	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

ESAMI DI STATO
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
A.S. 2014/2015

Indirizzo: L S classe 5[^] sez. A


Docente coordinatore della classe : Gallazzi Rosa

Composizione del Consiglio di Classe:

	Docente	materia/e	firma del docente
•	Gallazzi Rosa	Italiano - Latino	
	Reposi Roberta	Matematica – Fisica	
	Baratta Staltari Luciana	Inglese	
	Macchi Emanuela	Storia – Filosofia	
•	Speroni Laura	Scienze	
	Muollo Francesco	Disegno – Storia arte	
•	Moscheni Maurizio	Scienze motorie	
	Fagnani Egidio	Religione cattolica	


- Con l'asterisco sono contrassegnati i commissari interni.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

SOMMARIO

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO PERCORSO STORICO	pag.3
2. SINTESI DEL PERCORSO FORMATIVO 2.1. Quadro orario 2.2. Ore effettivamente svolte	pag.4
3. OBIETTIVI TRASVERSALI 3.1. Obiettivi coerenti con quelli definiti nel POF	pagg.5-7
4. METODI ADOTTATI E STRUMENTI UTILIZZATI NEL PERCORSO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO 4.1. Metodi e strumenti utilizzati dal CdC 4.2. Spazi utilizzati 4.3. Tempi 4.4. Attività di recupero e approfondimento	pag.8
5. VERIFICHE E VALUTAZIONI: CRITERI ADOTTATI	pag.8
6. ATTIVITA' CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI ORGANZZATE AUTONOMAMENTE DALLA CLASSE 6.1. Prodotti ipertestuali o non 6.2. Attività particolarmente significative	pag.9
7. ALLEGATI..... 7.1. Programmazioni disciplinari..... 7.1.1. Lingua e letteratura italiana..... 7.1.2. Lingua e cultura latina..... 7.1.3. Lingua e cultura inglese..... 7.1.4. Storia..... 7.1.5. Filosofia..... 7.1.6. Matematica 7.1.7. Fisica 7.1.8. Scienze naturali 7.1.9. Disegno e storia dell'Arte 7.1.10. Scienze motorie e sportive 7.1.11. Religione 7.2. Esempi di simulazioni di terza prova 7.3. Griglie di valutazione	pag.10-13 pag.14-16 pag.16-22 pag.22-25 pag.25-27 pag.28-30 pag.31-33 pag.34-36 pag.36-38 pag.39-41 pag.41-42 pag.43-44 pag.45-52
8. ALTRO 8.1.1. Firme di vidimazione del documento.....	pag.53


	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO PERCORSO STORICO

- n. complessivo degli studenti : 22 M. 11 F. 11
- risultato dello scrutinio finale dell'anno scolastico precedente:

N° studenti promossi	N° studenti non promossi	N° promossi con debito formativo
17	1	4

- clima della classe: il terzo anno al gruppo classe della sezione A si sono aggiunti 3 studenti della sezione F e 2 ripetenti. Il quarto anno si sono inseriti 2 ripetenti, di cui uno nuovamente non ammesso alla classe successiva. Il quinto anno si è inserita una studentessa proveniente da altro liceo. Anche per questi motivi la classe presenta una divisione in gruppi che faticano a confrontarsi e a collaborare. Nonostante ciò, un discreto gruppo di alunni si è impegnato con serietà e costanza;
- continuità didattica: il quarto anno docente di fisica è stata la prof.ssa Ferioli, di matematica la prof.ssa Reposi; in quinta la prof.ssa Reposi ha assunto la cattedra sia di matematica, sia di fisica;
- frequenza scolastica: tre studenti hanno effettuato numerose assenze, ingressi in ritardo ed uscite in anticipo;
- presenza ed estensione degli elementi di flessibilità del curriculum, consentiti dall'autonomia didattica ed organizzativa: 12 studenti hanno partecipato, dal 12 al 17 gennaio, alla Learning Week "Career coaching", per la formazione del sè e l'approccio al mondo del lavoro.

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

2. SINTESI DEL PERCORSO FORMATIVO (ALLA DATA DELLA STESURA DEL DOCUMENTO)


2.1 QUADRO ORARIO

CLASSE V (1) liceo scientifico (2) liceo scienze applicate

Materia	Ore (1) – (2)
lingua e letteratura italiana	4 – 4
lingua e cultura latina	3 – 0
lingua e cultura inglese	3 – 3
storia	2 – 2
filosofia	3 – 2
matematica	4 – 4
Informatica	0 – 2
fisica	3 – 3
scienze naturali	3 – 5
disegno e storia dell'arte	2 – 2
scienze motorie e sportive	2 – 2
religione	1 – 1
Totale	30

2.2 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Materie	n.ore svolte (a registro)	n. ore da svolgere (fino al termine delle lezioni)
Italiano	95	12
Latino	79	9
Matematica	122	11
Fisica	79	8
Inglese	87	10
Scienze	83	9
Storia	54	7
Filosofia	70	15
Disegno e storia dell'arte	53	4
Scienze motorie	54	6
Religione cattolica	27	3
Totali	803	94

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014


3. OBIETTIVI TRASVERSALI

3.1 Obiettivi formativi coerenti con quelli definiti nel P.O.F.


Gli obiettivi formativi sono stati stabiliti in relazione al profilo in uscita degli studenti previsto dalla normativa attuale. Nel P.O.F. sono stati individuati, coerentemente con il curriculum del liceo scientifico, degli ambiti che definiscono il profilo di uno studente in grado di comunicare, ricercare, gestire metodologie e tempi di lavoro, interagire in ambiti diversi, progettare in modo creativo la sua vita di cittadino. All'interno di questi ambiti il consiglio di classe ha selezionato le conoscenze, competenze, capacità e i comportamenti qui sotto precisati nella forma degli obiettivi cognitivi ed educativi.

COMPETENZE TRASVERSALI DI ISTITUTO (dal POF)

comunicazione	scienza-ricerca	metodo
<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare in lingua italiana - Comunicare in lingua straniera - Usare correttamente i linguaggi specifici - Leggere e interpretare le diverse forme e tipologie di comunicazione - Produrre testi scritti - - Usare lessico e simboli, costruire e utilizzare tabelle, grafici, ecc. - Tradurre e transcodificare - Comprendere il vocabolario scientifico di base in inglese - - Esprimersi oralmente /in forma scritta in maniera corretta - Ascoltare cogliendo adeguatamente ciò che l'interlocutore afferma - Argomentare - Interagire criticamente nel rispetto delle opinioni altrui - 	<ul style="list-style-type: none"> - Servirsi degli strumenti informatici - Usare in modo critico le risorse multimediali, - Selezionare e valutare le diverse fonti - - Progettare esperimenti di laboratorio, usando le procedure apprese - Costruire ed usare modelli interpretativi - Individuare una possibile interpretazione dei dati in base a modelli - Usare strategie e tattiche di gioco per la soluzione di problemi - Problematizzare e valutare in modo critico - ... - Trasferire le conoscenze e/o le competenze in contesti diversi - 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare strumenti e linguaggi propri di ciascuna disciplina - Usare un metodo sperimentale - Applicare con rigore le categorie di analisi - Discutere e risolvere problemi utilizzando procedure - ... - Utilizzare in modo efficace e/o costruire supporti di ricerca e strumenti di lavoro - Riorganizzare e sistematizzare dati e concetti in modo autonomo - Lavorare in gruppo cooperando in maniera efficace - Riflettere sul proprio stile di apprendimento - Sviluppare percorsi di apprendimento autonomi -

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014


cittadinanza	progettualità-creatività	interazione
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'evoluzione storica del concetto di cittadinanza - Conoscere, comprendere i diritti/doveri dei cittadini e operare in modo conforme ad essi - ... - Relazionarsi con contesti culturali diversi - Rispettare persone, regolamenti, attrezzature - Tutelare la salute (propria e altrui) e la sicurezza - - Acquisire consapevolezza critica - della molteplicità delle possibili risposte a problemi scientifici, etici, sociali - delle trasformazioni storiche, culturali, etiche, scientifiche ... - dell'eredità culturale, artistica, scientifica - - nell'uso di tecniche, procedure, conoscenze scientifiche - Documentarsi per arrivare a formulare giudizi autonomi - Essere in grado di rispettare consapevolmente e/o riprogettare le regole del vivere in società - 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare i fenomeni quotidiani alla luce delle conoscenze scientifiche acquisite - Riconoscere le ricadute della tecnologia nella vita quotidiana - Fruire consapevolmente di opere d'arte, della musica, di spettacoli, anche in lingua straniera - - Trovare soluzioni creative/personali/innovative ai problemi incontrati (anche usando strumenti matematici e nuove tecnologie) - Realizzare progetti in diversi ambiti - Valorizzare il ruolo dell'istituto come soggetto culturale che partecipa consapevolmente ai processi di governo del territorio - 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le relazioni tra <ul style="list-style-type: none"> • Spazio/tempo • Passato/presente • Causa/effetto • Uomo/ambiente • Individuo/contesto sociale • Teorie scientifiche/contesto storico • Pensiero scientifico/ pensiero filosofico • Metodi /contenuti delle discipline • Lingue diverse (Latino/italiano /inglese) • - Ricostruire percorsi tematici pluridisciplinari - Trasferire le conoscenze e le abilità acquisite - Gestire la complessità -

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

COMPETENZE TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE
individuate sulla base dei "bisogni" della classe e delle sue
caratteristiche.

comunicazione	scienza-ricerca	metodo
<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare in lingua italiana - Comunicare in lingua straniera - Usare correttamente i linguaggi specifici - Produrre testi scritti - Usare lessico e simboli, costruire e utilizzare tabelle, grafici, ecc - Esprimersi oralmente /in forma scritta in maniera corretta - Argomentare - Interagire criticamente nel rispetto delle opinioni altrui 	<ul style="list-style-type: none"> -Costruire ed usare modelli interpretativi -Trasferire le conoscenze e/o le competenze in contesti diversi 	<ul style="list-style-type: none"> -Usare strumenti e linguaggi propri di ciascuna disciplina - Riorganizzare e sistematizzare dati e concetti in modo autonomo - Sviluppare percorsi di apprendimento autonomi

cittadinanza	progettualità-creatività	interazione
<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere l'evoluzione storica del concetto di cittadinanza -Conoscere, comprendere i diritti/doveri dei cittadini e operare in modo conforme ad essi -Rispettare persone, regolamenti, attrezzature 	<ul style="list-style-type: none"> - Fruire consapevolmente di opere d'arte, della musica, di spettacoli, anche in lingua straniera 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le relazioni tra <ul style="list-style-type: none"> ▪ Spazio/tempo ▪ Passato/presente ▪ Causa/effetto

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

4. METODI ADOTTATI E STRUMENTI UTILIZZATI NEL PERCORSO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO

4.1 METODI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI DAL C.D.C.

- lezione frontale/dialogata;
- lavoro di gruppo / cooperative learning (scienze motorie);
- problem solving;
- didattica laboratoriale;
- esercitazioni

4.2 SPAZI UTILIZZATI

Aule, laboratori di lingue e di scienze, aula da disegno, palestra.

4.3 TEMPI

Sono stati rispettati i tempi indicati nella programmazione di inizio a.s.

4.4 ATTIVITA' DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO


Attività di recupero sono state svolte dal 12 al 17 gennaio per gli studenti che non hanno partecipato alla learning week. Inoltre ripresa di argomenti ed esercitazioni aggiuntive sono state effettuate dai docenti nelle ore di lezione in caso se ne riscontrasse la necessità.

5. VERIFICHE E VALUTAZIONI: CRITERI ADOTTATI

TIPOLOGIA DELLE PROVE UTILIZZATE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

- prove scritte
- prove orali
- test
- prove scritto-grafiche
- prove pratiche
- simulazione di prove d'esame (1° prova per le classi quinte a dicembre e a maggio; 2° prova per le classi quinte a febbraio e aprile; 3° prova per la classe 5° A a gennaio e ad aprile)


Criteri seguiti e griglie utilizzate per la valutazione, con l'esplicitazione del livello di sufficienza sono presenti tra i materiali allegati.

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

6. ATTIVITA' CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI ORGANIZZATE AUTONOMAMENTE DALLA CLASSE

6.1 Attività particolarmente significative

- Orientamento: il quarto anno gli studenti hanno partecipato a diverse attività per la scelta universitaria (Mioriento, Operazione Carriere, Management game). 12 studenti hanno partecipato, dal 12 al 17 gennaio 2015, alla Learning Week "Career coaching".
- Stages:diversi studenti hanno effettuato stages a conclusione del 4° anno.
- Progetti:
 - 1) 4 studenti hanno collaborato al progetto del liceo per il concorso Expo Scuole della Lombardia; tale progetto è tra i 100 che saranno esposti ad Expo nel padiglione Italia e sarà presentato anche a Vivilandia all'interno di una serie di incontri pre-Expo dal 28 al 30 aprile.
 - 2)la classe ha partecipato al progetto "On the road"
 - 3) 3 studenti hanno collaborato, in quarta e quinta, al progetto FAI della scuola
 - 4)due studenti hanno lavorato, in terza e quarta, al progetto "Sistema solare"
- Volontariato:
 - 1)diversi studenti sono donatori Avis a seguito del progetto "Il sangue: un bene prezioso"
 - 2)diversi studenti hanno partecipato al viaggio a Lourdes in terza e in quarta
- Conferenze/attività culturali del quinto anno:
 - 1)gli studenti che non hanno partecipato alla L.W. hanno assistito alla conferenza di una giornalista di Unicef
 - 2)incontro, a ottobre, con rappresentanti dell'Unione Europea
 - 3)esperienza laboratoriale "Econoscienza" sull'estrazione del DNA plasmide con esperti dell'Università dell'Insubria, ad aprile, per 4 ore
 - 4)la classe ha visionato il film di E.Olmi "Torneranno i prati"
- Certificazioni:
 - 1)gli studenti hanno conseguito, nel triennio, certificazioni in lingua inglese a livello First; 7 studenti hanno conseguito anche la certificazione CAE. Inoltre diversi studenti hanno effettuato vacanze all'estero con la prof.ssa Baratta.
 - 2)alcuni studenti hanno conseguito, in terza o in quarta, certificazione di autocad di base e progredito.

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

7. ALLEGATI

7.1 PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI

ITALIANO

Docente : GALLAZZI ROSA

Classe : 5° A

Libri di testo: Baldi-Giusso-Razetti-Zaccaria, Testi e storia della letteratura, ed.Paravia


Obiettivi didattici in termini di competenze:

Nella fase di traduzione disciplinare delle competenze trasversali, determinata dalla nuova normativa recepita dal POF, sono stati individuati, per le classi in uscita, i seguenti obiettivi didattici specifici, in termini di competenze per aree disciplinari:


AREA POF	PROGRAMMAZIONE	
	Competenza trasversale	Competenze disciplinari
Comunicazione	Gestire le diverse forme della comunicazione Trasferire da un codice all'altro	- Utilizzare correttamente la lingua italiana; - produrre testi scritti: tutte le tipologie previste per l'Esame di Stato.
Metodo	Acquisire i metodi peculiari delle discipline Padroneggiare strategie di apprendimento	- Riconoscere le modalità di analisi di un testo letterario; - applicare autonomamente il metodo di analisi del testo, letterario e non, a testi noti e non noti.
Cittadinanza	Problematizzare	- Confrontare in modo diacronico le strutture culturali, sociali, civili e politiche; - confrontare in modo diacronico le parole chiave della cultura e dell'etica
Progettualità Creatività	Sviluppare progettualità e creatività	-Rielaborare ed esprimere in modo originale gli argomenti

PROGRAMMA SVOLTO


1. Ripasso del programma di quarta: Romanticismo e Manzoni.
2. LEOPARDI : principi illuministi e tensione all'assoluto; polemica contro il Romanticismo e caratteri romantici; rapporto con i classici e innovazioni stilistiche; poesia e filosofia; la 'doppia vista'
 OPERE TRATTATE: Discorso di un Italiano sulla poesia romantica, Zibaldone, Canti, Operette morali.
 TESTI ANALIZZATI:
 - La teoria del Piacere
 - Parole poetiche
 - La doppia visione
 - La rimembranza

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

- Ultimo canto di Saffo
 - L'infinito
 - La sera del dì di festa
 - A Silvia
 - Il sabato del villaggio
 - Canto notturno di un pastore errante dell'Asia
 - A se stesso
 - La ginestra
 - Dialogo della Natura e di un Islandese
 - Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere
 - Dialogo di Tristano e di un amico
3. Cenni sulla letteratura siciliana relativa l' UNITA' D'ITALIA (Verga, De Roberto, Pirandello, Tomasi di Lampedusa)
 4. Superamento del ROMANZO STORICO (Nievo) e LETTERATURA PER RAGAZZI (Collodi, De Amicis)
 5. Cenni su **BAUDELAIRE**, i **POETI MALEDETTI**; la **SCAPIGLIATURA**: crisi della borghesia risorgimentale; arte e vita; isolamento del letterato dalla società; analogia.
TESTI ANALIZZATI:
 - Corrispondenze (Baudelaire)
 - L'albatro (Baudelaire)
 - Languore (Verlaine)
 - Il battello ebbro (Rimbaud)
 - Preludio (Praga)
 6. Confronto tra Verismo e **NATURALISMO**
 7. **VERGA**: Scapigliatura e Verismo; tecnica narrativa nelle opere veriste; principi positivisti e superamento degli stessi; realismo e rappresentazione metastorica.
OPERE TRATTATE: Eva, romanzi del ciclo dei vinti, Vita dei campi, Novelle rusticane
TESTI ANALIZZATI:
 - Prefazione ad Eva
 - Fantasticherie
 - Rosso Malpelo
 - La Lupa
 - Libertà
 - La roba
 - Lettura integrale de I Malavoglia.
 8. **DECADENTISMO**: la poetica dell'inconu; estetismo e simbolismo; l'intellettuale e il mercato dell'arte; poetica del determinato e dell'indeterminato; sensi e musicalità; superamento della metrica tradizionale.
 9. **PASCOLI** : poetica del determinato e dell'indeterminato; attenzione ai sensi e simbolismo; uso dei tre linguaggi (pregrammaticale, grammaticale, postgrammaticale); superamento del classicismo; isolamento del letterato e affermazione della superiorità della poesia; poetica del Fanciullino e socialismo umanitario
OPERE TRATTATE: Il fanciullino, Myricae, Poemetti, Canti di Castelvecchio, Carmina, La grande proletaria s'è mossa.
TESTI ANALIZZATI :
 - Il fanciullino (1 – 119)
 - Temporale
 - X agosto
 - L'assiuolo
 - Novembre

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

- Arano
 - Italy (V e VI)
 - Vertigine
 - Il gelsomino notturno
10. **D'ANNUNZIO:** estetismo e superuomismo; imitazione e originalità; ricerca dell'armonia e della musicalità; narrazione simbolica, non descrittiva; il letterato e il mercato dell'arte; relazione tra arte e vita
OPERE TRATTATE: Il piacere, L'innocente, Il trionfo della morte, Le vergini delle rocce, Il fuoco, Laudi, Notturmo, La figlia di Iorio.
TESTI ANALIZZATI:
- La pioggia nel pineto
11. **CREPUSCOLARI:** intellettuale e società; poesia prosastica
TESTI ANALIZZATI:
- La signorina Felicita (Gozzano, 1 – 3 – 6)
12. **FUTURISTI :** intellettuale e società; avanguardismo nella modalità espressiva e nel contenuto; volontà di trasformare ogni ambito di vita.
TESTI ANALIZZATI:
- Lasciatemi divertire (Palazzeschi)
- Manifesto del Futurismo (Marinetti)
- Manifesto tecnico della letteratura futurista (Marinetti)
13. **SVEVO:** malattia e salute: l'intellettuale nella società; psicanalisi e letteratura; tecnica narrativa e inconnoscibilità del reale
OPERE TRATTATE: Una vita, Senilità, La coscienza di Zeno
TESTI ANALIZZATI:
- Lettura integrale de La coscienza di Zeno.
14. **PIRANDELLO:** tecnica narrativa e inconnoscibilità del reale; autonomia del testo dall'autore; l'umorismo; il teatro nel teatro: persona e personaggio, vita e fissità; il teatro del mito: fallimento o speranza?; l'uomo si scopre uno, nessuno, centomila; innovazioni tecniche nel teatro.
OPERE TRATTATE: L'esclusa, Il fu mattia Pascal, I vecchi e i giovani, Uno nessuno centomila, Quaderni di Serafino Gubbio operatore, Così è (se vi pare), Sei personaggi in cerca d'autore, Enrico IV, Ciascuno a suo modo, Questa sera si recita a soggetto, La nuova colonia, Lazzaro, I giganti della montagna, Novelle per un anno (La giara, La patente, Il treno ha fischiato, La carriola)
TESTI ANALIZZATI:
- Un romanzo e un'opera teatrale a scelta del candidato
15. **UNGARETTI:** innovazioni nelle modalità espressive; recupero della tradizione (il ritorno all'ordine); l'uomo alla ricerca della propria identità; il dolore, la guerra, la fuga del tempo e l'affermazione dei valori della vita
OPERE TRATTATE: L'allegria, Il sentimento del tempo, Il dolore, La terra promessa
TESTI ANALIZZATI:
- Il porto sepolto
- In memoria
- Veglia
- San Martino
- I fiumi
- Mattina
- Vanità
- Soldati
- L'isola
- Non gridate più

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

16. **MONTALE:** innovazioni nelle modalità espressive; la fuga del tempo, il male di vivere e l'ansia di ideali e di fissità; realismo e simbolismo (la poetica degli oggetti); critica alla società contemporanea.

OPERE TRATTATE: Ossi di seppia, Occasioni, La bufera, Xenia e Saturae, discorso per il premio Nobel

TESTI ANALIZZATI:

- Merigiare
- Non chiederci la parola
- Spesso il male di vivere
- I limoni
- La carrucola
- Non recidere, forbice
- A quella che legge i giornali

17. **PAVESE:** intellettuale e società; realismo e simbolismo; il mito della città e dell'America; l'angoscia del vivere e l'incomunicabilità; modalità espressive

OPERE TRATTATE: La casa in collina, La luna e i falò.

Dopo il 15 maggio:

18. **VITTORINI:** intellettuale e società; realismo e simbolismo; modalità espressive


OPERE TRATTATE: Conversazione in Sicilia, Uomini e no

19. **CALVINO:** intellettuale e società; realismo e simbolismo; fantasia e razionalità; modalità espressive.

OPERE TRATTATE: Il sentiero dei nidi di ragno, trilogia I nostri antenati, Marcovaldo.

Ciascun candidato ha letto almeno **due romanzi** a scelta del periodo successivo agli anni '40.

METODO	Lezione frontale per una rapida introduzione all'epoca o all'autore ; analisi di testi attraverso lezione dialogata, con partecipazione attiva degli studenti; stimolo a rielaborazione critica e confronto con l'attualità e il pensiero individuale.
STRUMENTI	-libri di testo ; libri di arte ; qualche fotocopia (stampata dalla docente)
ATTIVITA' DI RECUPERO	Il recupero è stato effettuato <i>in itinere</i> con le seguenti modalità: - ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe con le stesse o altre modalità - assegnando e correggendo esercizi per casa agli studenti in difficoltà che lo hanno richiesto -rivedendo la struttura delle tipologie della 1° prova e proponendo esercitazioni orali nella settimana dal 12 al 17 gennaio
VERIFICHE	prove scritte (almeno 3 per quadrimestre), di cui 2 prove comuni alle classi quinte nel corso dell'a.s. prove orali (almeno 2 per quadrimestre)
CRITERI DI VALUTAZIONE	Sono state utilizzate le griglie di valutazione presenti nel POF.

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

LATINO

Docente : GALLAZZI ROSA

Classe : 5° A

Libri di testo: E. Degl'Innocenti, Idem alterum, ed. B. Mondadori

Obiettivi didattici in termini di competenze:

Nella fase di traduzione disciplinare delle competenze trasversali, determinata dalla nuova normativa recepita dal POF, sono stati individuati, per le classi in uscita, i seguenti obiettivi didattici specifici, in termini di competenze per aree disciplinari:

AREA POF	PROGRAMMAZIONE	
	Competenza trasversale	Competenze disciplinari
Comunicazione	Gestire le diverse forme della comunicazione	COMPETENZA TESTUALE: individuare informazioni e comprendere il punto di vista dell'autore COMPETENZA GRAMMATICALE Individuare i principali costrutti del periodo e della morfosintassi; individuare il significato di un vocabolo a partire dal contesto
Metodo	Acquisire metodi peculiari alle discipline	COMPETENZA PROCEDURALE riorganizzare autonomamente e sistematizzare dati e concetti
Cittadinanza	Problematizzare	COMPETENZA CRITICA individuare le trasformazioni storico – culturali del mondo latino
Interazione	Individuare relazioni tra informazioni e tra codici	COMPETENZA TESTUALE cogliere autonomamente legami di somiglianza e alterità rispetto a testi di autori dello stesso contesto storico o di contesti diversi; costruire percorsi o per tematiche o per generi letterari

PROGRAMMA

1. Introduzione storica all'età imperiale.

2. **FEDRO**: moralità e pessimismo; la fiaba come espressione popolare; intellettuale e potere


TESTI IN ITALIANO:

- Il lupo e l'agnello
- La vacca, la capretta e la pecora
- Il lupo e il cane

3. **SENECA**: virtus stoica e impegno civile; intellettuale e potere; fratellanza umana; brevità della vita; gusto del macabro; varietà di stile; concezione del tempo.

TESTI IN LATINO:

- Ad Lucilium, 1, 1-3
- Ad Lucilium, 47, 1-4
- Naturales quaestiones, 6, 6-7
- De brevitate vitae, 3, 4-5

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

4. Modulo sull'**ALIMENTAZIONE** a Roma

TESTI IN ITALIANO:

- Cucina tradizionale romana (Giovenale)
- Una corretta alimentazione (Celso)

TESTI IN LATINO:

- Apicio, De re coquinaria, 7, 9, 1

5. **PETRONIO**: intellettuale e potere; romanzo, fabulae e satira; amoralità ed estetismo; realismo e varietà di stile

TESTI IN ITALIANO:

- Un piatto particolare
- La matrona di Efeso

TESTI IN LATINO:

- Satyricon, 31, 8-11

6. **LUCANO**: intellettuale e potere; superamento della tradizione epica; gusto del macabro

7. Modulo sulla **SCUOLA** romana.

8. **QUINTILIANO**: intellettuale e potere; scuola pubblica e privata; innovazioni nella didattica; modelli di retorica

TESTI IN LATINO:

- Institutio oratoria, Praefatio, 9-10

9. Modulo sulla **SCIENZA** antica, in particolare **PLINIO IL VECCHIO**

10. **PLINIO IL GIOVANE**: la retorica; l'epistolario e il problema dei Cristiani

TESTI IN ITALIANO:

- Risposta dell'imperatore Traiano alla lettera di Plinio sui cristiani

11. **TACITO**: la condanna dell'imperialismo romano; pessimismo storico e moralismo; modalità espressive

TESTI IN ITALIANO:

- La famiglia e la donna presso i Germani

TESTI IN LATINO:

- Agricola, 30, 1 - 4

12. **APULEIO**: romanzo e fabulae; erotismo e religiosità; l'apologia

TESTI IN ITALIANO:


- La favola di Amore e Psiche

13. **LETTERATURA CRISTIANA**: generi della letteratura cristiana (atti dei martiri, apologetica, trattati dottrinari, esegesi, traduzione della Bibbia, inni), in particolare in Gerolamo, Ambrogio, Agostino.

TESTI IN LATINO:

- Agostino, Confessiones, XI, 14 -17

METODO	Lezione frontale e lezione dialogata
STRUMENTI	libri di testo
ATTIVITA' DI RECUPERO	Il recupero è stato effettuato <i>in itinere</i> con le seguenti modalità: - ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe con le stesse o altre modalità - assegnando e correggendo esercizi per casa agli studenti in difficoltà che lo hanno richiesto
VERIFICHE	prove scritte (3 per quadrimestre) prove orali (almeno 2 per quadrimestre di letteratura)

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

	test (almeno 1 per quadrimestre su passi d'autore) simulazioni di terza prova (2 il 2° quadrimestre)
CRITERI DI VALUTAZIONE	Sono state utilizzate le griglie di valutazione presenti nel POF.

INGLESE

Docente : Luciana Baratta Staltari


Classe : 5 A

Libri di testo: Spiazzi-Tavella- Layton: Performer & Literature Voll.2-3 Zanichelli

Obiettivi didattici in termini di competenze:

Nella fase di traduzione disciplinare delle competenze trasversali, determinata dalla nuova normativa recepita dal POF, sono stati individuati, per le classi in uscita, i seguenti obiettivi didattici specifici, in termini di competenze per aree disciplinari:

AREA POF	PROGRAMMAZIONE	
	Competenza trasversale	Competenze disciplinari
Comunicazione	Gestire le diverse forme della comunicazione Trasferire da un codice all'altro	1. COMPETENZA TESTUALE: • comprendere ed individuare informazioni autonomamente, individuare l'intenzione comunicativa (destinatario, fine, contesto culturale) e riconoscere la tipologia testuale di testi letterari e non (comunque almeno al livello B2); • interpretare e analizzare il testo letterario individuandone il/i punto di vista dell'autore e riconoscendo lo stile e il registro 2. COMPETENZA di PRODUZIONE: • scritta utilizzare correttamente la lingua inglese a livello B2, con appropriato uso lessicale, di punteggiatura e di registro in brevi testi coesi e coerenti • orale utilizzare in modo consapevole ed efficace la lingua inglese con lessico appropriato e pronuncia e intonazione corrette
Scienza-Ricerca	Servirsi di risorse multimediali	COMPETENZA MULTIMEDIALE utilizzare in modo consapevole linguaggi multimediali
Metodo	Acquisire i metodi peculiari delle discipline Padroneggiare strategie di apprendimento	COMPETENZA PROCEDURALE applicare con rigore e in modo autonomo il metodo di analisi di testi letterari e non

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

Cittadinanza	Problematizzare	COMPETENZA CRITICA cogliere analogie e differenze confrontando le realtà storiche, culturali e sociali italiane e inglesi relativamente ai periodi letterari e agli autori affrontati
Progettualità Creatività	Sviluppare progettualità e creatività	COSTRUIRE PERCORSI TEMATICI ANCHE PLURIDISCIPLINARI • fare ricerche bibliografiche • selezionare e controllare la validità delle fonti • selezionare il materiale pertinente • mettere in relazione i dati
Interazione	Comprendere le relazioni sistemiche	COMPETENZA TESTUALE: VALUTARE (=Cogliere autonomamente legami tra le informazioni e rielaborarle personalmente) • condurre analisi contestuali per similarità di tematica, di area culturale, di genere letterario • confrontare le tematiche presenti nel testo con altri testi dello stesso autore e/o di altri autori dello stesso periodo e non • individuare nel testo le innovazioni o le continuità rispetto al canone del genere

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

Specification 7: AN AGE OF REVOLUTION,

An age of revolution pp. 182-183

Industrial society p.185

The American War of Independence pp.194-195

The Sublime: a new sensibility pp.199-200

The Gothic novel p.202

Mary Shelley:

- Mary Shelley's life p.203
- Frankenstein (1818) pp.203-204
- The creation of the monster pp.205-206
- Frankenstein and the monster p.208
- Frankenstein: from Chapter XVII p. 210
- Frankenstein's death, text bank 44

Specification 8: THE ROMANTIC SPIRIT

English Romanticism p.213


A new sensibility p.214

William Wordsworth:

- William Wordsworth and nature pp.216-217
- Daffodils p.218
- My Heart Leaps Up p.219
- She Dwelt Among the Untrodden Ways text bank 45
- The Solitary Reaper text bank 46
- From "Intimation of Immortality from Recollections of Early Childhood" (scheda)
- A Slumber Did My Spirit Seal (scheda)
- The World Is To Much With Us (scheda)
- We Are Seven (scheda)
- Lines Written In Early Spring (scheda)
- From Tintern Abbey: lines 88-111 p. 252

Samuel Taylor Coleridge:

- Samuel Taylor Coleridge and sublime nature p.220

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

- The Rime of the Ancient Mariner (1798) p.221 (the story) p. 222
- The killing of the Albatross pp.222-223-224-225
- The Rime of the Ancient Mariner PART II (scheda)
- The Rime of the Ancient Mariner PART III text bank 47
- The Rime of the Ancient Mariner PART IV (scheda)
- The Rime of the Ancient Mariner PART VII (scheda)

The Napoleonic Wars p.229

Nature in the second generation of Romantic poets p.230

The Byronic rebel p. 231

John Keats:

- John Keats and unchanging nature p.234
- La Belle Dame Sans Merci text bank 50
- Ode on a Grecian Urn text bank 51

Percy Bysshe Shelley:

- Percy Bysshe Shelley's life p.236
- Nature p.236
- The poet's task p.236
- Ode to the West Wind lines 41-70 p.239
- Ozymandias (scheda)
- England in 1819 text bank 52

Jane Austen:

- Jane Austen and the theme of love pp.240-241
- Pride and Prejudice (1813) p.242
- Mr and Mrs Bennet, text bank 53
- Darcy Proposes to Elizabeth pp.243-244-245
- Sense and Sensibility (1811) text bank 54
- Sense and Sensibility, book I chapter 8 text bank 54
- Willoughby turns Marianne down text bank 55

Specification 9: THE NEW FRONTIER

The beginning of the American identity p.254

The pioneers and the American frontier p.255

Specification 10: COMING OF AGE

The life of young Victoria pp.282,283

The first half of Queen Victoria's reign p.285

Life in the Victoria town p.290


Victorian Christmas p.295

The Victorian compromise p.299

The Victorian novel p.300

Charles Dickens:

- Charles Dickens's life (lines 1-18) p.301
- Hard Times (1854) p.308
- Hard Times, chapter I: The One Thing needful (scheda)
- The definition of a horse pp.309-310-311
- Coketown pp.291-292-293
- Oliver Twist (1837-39) p.302
- Oliver's ninth birth-day text bank 67
- Oliver wants some more pp.303-304
- Oliver Twist extract from Chapter III p.322

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

Emily Brontë:

- Emily Bronte (1818-1848) text bank 64
- Wuthering Heights (1847) text bank 64
- Let me in! text bank 64
- I'm Heathcliff text bank 65
- Haunt me then text bank 66

Specification 11: A TWO-FACED REALITY

The British Empire (except "Burma: the price of independence) p.324

Charles Darwin and evolution p.330

Darwin vs God p.331

Thomas Hardy:

- Thomas Hardy and insensible chance p. 333
- Jude the Obscure:the plot p. 334
- Jude's obscurity p. 334
- Tess of the D'Urbervilles text bank 71
- Tess of the D'Urbervilles (scheda integrativa)
- Tess of the D'Urbervilles text bank 72
- The Convergence of the Twain (scheda)

New Aesthetic Theories – The Pre-Raphaelite Brotherhood (solo lettura)p. 347

Aestheticism p. 349

Oscar Wilde:

- Oscar Wilde: the brilliant artist and the dandy p. 351
- The Picture of Dorian Gray p. 352
- The Preface text bank 76
- Basil's studio pp. 353-354
- I would give my soul pp. 354-356
- Portrait of an Aesthete: extract from Chapter XI (scheda)
- Dorian's death text bank 77

Specification 13: THE DRUMS OF WAR

The Edwardian Age pp. 404-405

World War 1 p. 408

Modern Poetry: tradition and experimentation p. 415

The War Poets: Rupert Brooke, Wilfred Owen, Siegfried Sassoon (escluso Rosenberg) pp.416-417

Rupert Brooke: The Soldier p. 418

Wilfred Owen: Dulce et Decorum Est pp. 419-420

Siegfried Sassoon: Glory of Women text bank 91
They (scheda)

Specification 14: THE GREAT WATERSHED *


A deep cultural crisis p. 440

Sigmund Freud: a window on the unconscious p. 441

Modernism pp. 446-447

The Modern Novel p. 448

The stream of consciousness and the interior monologue: The Funeral p. 449

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

James Joyce

James Joyce: a modernist writer p. 463
Dubliners p.464
Eveline pp. 465-468
The Dead (from *By the way, Gretta*) (scheda)
Gabriel's epiphany pp. 469-470

Specification 16: A NEW WORLD ORDER

Britain between the wars pp. 514-515
The Dystopian Novel p. 531

George Orwell


George Orwell and political dystopia p. 532
Nineteen Eighty-Four p. 533
Big Brother is Watching You pp. 534-535
Newspeak text bank 124

+ Visione dei film:

- The Patriot
- Frankenstein
- Pride & Prejudice
- Sense & Sensibility
- Wuthering Heights
- Far from the Madding Crowd
- The Dead (alcune sequenze)
- 1984 (alcune sequenze)

* questa parte del programma sarà svolta dopo il documento del 15 maggio.

METODI	modalità di lavoro) lezione frontale/dialogata; discussione	Modalità utilizzate e valutazione dell'efficacia
MATERIALI E STRUMENTI	libri di testo ; altri libri; dispense; registratore; laboratorio linguistico; integrazioni di brani.	Osservazioni relative ai materiali effettivamente utilizzati
ATTIVITA' DI RECUPERO	Il recupero extracurricolare verrà attuato in base alla delibera di collegio docenti. Si specificano, inoltre, le seguenti modalità di conduzione dell'attività di recupero <i>in itinere</i> e della relativa verifica modalità: - ritornando sugli stessi argomenti con tutta la classe	il recupero e' stato realizzato secondo le seguenti modalità: 1. tramite le azioni previste dalla delibera di collegio: 2. "in itinere": breve descrizione delle attività realizzate

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO	
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5

	<p>con modalità diverse</p> <p><u>Verifica dell'attività di recupero rispetto all'insufficienza del primo quadrimestre:</u></p> <p>Il recupero delle insufficienze del primo quadrimestre verrà verificato a discrezione del docente attraverso le prove curricolari</p> <p>L'esito di tale verifica sarà comunicato sulla piattaforma Olischool/Myschool</p>	<p>pausa del programma e recupero contenuti non bene acquisiti</p> <p><u>efficacia delle attività di recupero</u></p> <p>la maggior parte degli alunni hanno sanato le lacune. Quasi tutti hanno conseguito il FIRST e 7 il CAE</p>
--	--	--

VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> - prove scritte (n. 2 per quadrimestre) - simulazione di Terza Prova Scritta - prove orali e/o test (n. 1/2 per quadrimestre) 	
CRITERI DI VALUTAZIONE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si fa riferimento ai livelli di corrispondenza voto / prestazione (accettabilità) deliberati. 2. In base alla tipologia della prova si stabiliranno e comunicheranno agli studenti i livelli di corrispondenza voto/ prestazione . 	<p><u>Si dichiara che sono state utilizzate griglie di valutazione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - predisposte nell'ambito del Dipartimento per le prove di lingua - per la simulazione di terza prova è stata adottata quella riportata in calce¹ <p><u>La valutazione globale ha tenuto in considerazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - la partecipazione all'attività didattica - l'impegno - il progresso - le conoscenze acquisite - le competenze acquisite <p><u>Si dichiara inoltre che</u></p> <p>Sono stati comunicati agli studenti le ragioni del successo/insuccesso</p> <p>Sono stati spiegati agli studenti gli errori</p> <p>Le classificazioni periodiche sono state supportate da giudizi analitici o accompagnate da una scheda di valutazione delle competenze</p> <p>E' stata attuata la puntuale registrazione delle valutazioni sulla piattaforma Olischool.</p>


	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

TABELLA VALUTAZIONE TERZA PROVA

Numero domanda	contenuto	forma	
1	0-3,5	0-1,5	
2	0-3,5	0-1,5	
3	0-3,5	0-1,5	
DECLINAZIONE PUNTEGGIO			
CONTENUTO		FORMA	
3,5	Risposta completa	1,5	Perfetta
3	Risposta buona, ma mancano dettagli	1	Molto buona, ma ci sono alcuni errori di spelling e/o imprecisioni lessicali
2,5	Risposta buona, ma manca un'informazione importante		
2	Risposta discreta, ma manca più di un'informazione importante		
1,5	Risposta parzialmente giusta	0,5	Confusa, disordinata. Presenza di errori morfo-sintattici
1	Risposta errata, ma con alcuni dettagli accettabili		
0,5	Risposta errata	0	Inesistente (risposta non data)
0	Risposta non data		

STORIA

Docente : Macchi Emanuela

Classe : 5A

Libri di testo: De Bernardi Guarracino

La discussione storica


Vol.3 Bruno

Mondadori

Obiettivi didattici in termini di competenze:

Nella fase di traduzione disciplinare delle competenze trasversali, determinata dalla nuova normativa recepita dal POF, sono stati individuati, per le classi in uscita, i seguenti obiettivi didattici specifici, in termini di competenze per aree disciplinari:

Area POF	Programmazione	
	Competenza trasversale	Competenze disciplinari
Comunicazione	Gestire le diverse forme della comunicazione	<p>Saper leggere ed interpretare in modo critico e rigoroso le diverse forme di comunicazione storica: verbale scritta, verbale orale.</p> <p>Saper utilizzare criticamente le fonti storiche e storiografiche nella ricerca</p>
	Trasferire da un codice all'altro	<p>Saper scrivere testi complessi su temi/problemi storico-politico ed economico-sociale (ad es. saggi)</p> <p>Saper analizzare problemi complessi (afferenti a contesti disciplinari diversi)</p> <p>Saper formulare in modo chiaro la propria tesi, sviluppare le argomentazioni a supporto, cogliere la debolezza di eventuali argomentazioni contrarie, avendo ascoltato le affermazioni dell'interlocutore</p>

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

Scienza-Ricerca	Modellizzare Trasferire	Saper utilizzare le informazioni reperite nella rete, valutando attendibilità e interesse delle diverse fonti Individuare possibili soluzioni ai problemi storici sottoposti all'attenzione in modo critico
Metodo	Acquisire i metodi peculiari delle discipline Padroneggiare strategie apprendimento	Utilizzare con efficacia ed autonomia il metodo, il linguaggio, gli strumenti concettuali propri della disciplina Saper sviluppare percorsi di approfondimento (anche multi/interdisciplinari) avvalendosi di considerazioni critiche pertinenti e note interpretative personali Utilizzare in maniera autonoma e creativa strumenti e modalità di riorganizzazione delle informazioni
Cittadinanza	Problematizzare	Sostenere le proprie posizioni con argomentazioni fondate su conoscenze rielaborate autonomamente Agire in modo coerente con quanto dichiarato
Progettualità Creatività	Sviluppare progettualità e creatività	Interagire in reti (blog scolastici..)
Interazione	Comprendere le relazioni sistemiche	Valutare criticamente le interpretazioni contestualizzandole

CONOSCENZE

I contenuti disciplinari si possono considerare sostanzialmente acquisiti dagli alunni. Gli studenti dimostrano una preparazione nel complesso discretamente adeguata. Solo un paio di elementi mostrano maggiore fragilità pur ottenendo comunque risultati sufficienti.

La classe ha sviluppato discrete competenze relative all'uso del linguaggio specifico, cercando di consolidare via via le capacità di analisi ed esposizione.

Nel complesso soddisfacente lo sviluppo delle competenze argomentative e critiche da parte di un gruppo di studenti, che mostra adeguate capacità di giudizio, sforzandosi di confrontare temi e problemi, inquadrandoli anche in un più ampio contesto storico-culturale.

Da parte di un piccolo gruppo c'è qualche reticenza ad intervenire nelle discussioni in modo propositivo, limitandosi ad un apprendimento più nozionistico e contenutistico.

Metodi e strumenti

- Lezione frontale per l'inquadramento degli argomenti e l'acquisizione dei metodi, modelli argomentativi ed espressivi
- Analisi e contestualizzazione di fonti e documenti rilevanti
- Discussione dei temi affrontati per un approccio critico.

Strumenti di lavoro: libro di testo, appunti, letture, schede, schemi da parte dell'insegnante


Modalità di verifica

Le prove orali e scritte sono conformi al lavoro svolto: colloqui, quesiti tipologia B (6-8 righe)

E' stata effettuata una simulazione terza prova (tipologia B)

Criteri di valutazione

- Griglie contenute nel POF
- Per la valutazione finale, oltre alle verifiche formali si sono considerati: impegno, progressi rispetto alla situazione di partenza, partecipazione alle discussioni in classe, apporti costruttivi al lavoro comune.

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

CONTENUTI

Capitolo due

Il mercato mondiale - L'industrializzazione un nuovo salto - L'imperialismo in Africa: pag 64-67 Le cause dell'imperialismo ,nuovi sbocchi della produzione industriale, imperialismo e ripresa economica,il primato tecnologico dell'occidente

Capitolo tre

- L'era del consumatore –La democrazia di massa

Capitolo quattro

L'Italia nell'età giolittiana: Il programma liberal-democratico di Giolitti - I rapporti con i socialisti - Caratteri del sistema Giolittiano - Il decollo industriale e la politica economica -La fine del compromesso giolittiano - La riforma elettorale e la conquista della Libia - La svolta conservatrice del 1913 - Il patto Gentiloni. Pag,177-191

Ordine e disordine in Europa Le ambizioni della Germania di Guglielmo II e il blocco antitedesco - Il rafforzamento della democrazia parlamentare in Francia e Inghilterra - Le guerre balcaniche.

Capitolo cinque

La Grande guerra: Le ragioni del conflitto - Polemica tra interventisti e neutralisti - Lo scoppio della prima guerra mondiale: da una crisi locale ad un conflitto generale - Dalla guerra di movimento alla guerra di posizione - L'intervento dell'Italia - Lo stallo del 1915-1916: la carneficina - Dalla guerra europea alla guerra mondiale - La svolta del 1917: l'ingresso degli Stati Uniti e l'uscita della Russia - L'epilogo del conflitto - I trattati di pace e il nuovo scenario europeo - La Società delle Nazioni - I 14 punti di Wilson.
Lettura de "I 14 punti di Wilson"

Dalla rivoluzione Bolscevica alla nascita dell'URSS:

pag229-234 L'impero e la caduta dello zar - La rivoluzione di febbraio - Lenin e le tesi di Aprile - Il bolscevismo e la Rivoluzione d'ottobre - Il comunismo di guerra - Il consolidamento del potere sovietico nel 18-22 pag 271-274- La nascita dell'URSS - La terza Internazionale - La NEP -- L'URSS dalla dittatura del proletariato al regime Staliniano: Lo stalinismo pag 334-338
Documenti: Le tesi di Aprile (fotocopia)

Rivoluzione e controrivoluzione il biennio rosso: L'occupazione delle fabbriche - La fine della leadership liberale - La Repubblica di Weimar - La destra eversiva di Hitler.

L'Italia dallo stato liberale al fascismo: Difficoltà economiche nel primo dopoguerra - Il biennio rosso in Italia - Il mito della vittoria mutilata e la questione di Fiume - Mussolini, la marcia su Roma e l'avvento del fascismo - La costruzione dello stato fascista - I rapporti con la Chiesa e i patti Lateranensi - L'organizzazione del consenso - L'economia e lo Stato interventista - La Quota 90 - La società italiana fra arretratezza e sviluppo - La politica estera ambivalente di Mussolini - La guerra di Etiopia - L'antisemitismo e le leggi razziali

Fotocopie: Discorso del 3 gennaio del 1925 , Manifesto degli scienziati razzisti, Programma di San Sepolcro

Capitolo sette

IL mondo nella grande crisi(pag 306-322)

La crisi del '29 e la grande depressione: Dal crollo di Wall Street alla crisi mondiale - Le conseguenze della Grande crisi in Europa – Gli Stati uniti e il New Deal - L'interventismo dello Stato (Fotocopia sui modelli economici).

L'affermazione del nazismo in Germania

Il Nazionalsocialismo: La scalata al potere di Hitler (pag 305) - La struttura totalitaria del terzo Reich - L'antisemitismo, cardine dell'ideologia nazista.

Capitolo otto

Una nuova guerra mondiale

Verso la catastrofe: Il riarmo nazista e la crisi degli equilibri europei - La guerra civile spagnola - Tra l'asse Roma - Berlino e il patto Anticomintern

La seconda guerra mondiale: La politica espansionistica di Hitler in Europa - L'invasione della Polonia e la disfatta della Francia - L'attacco all'Urss: operazione Barbarossa. L'attacco all'Inghilterra - I progetti di Hitler

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

per un nuovo ordine europeo - La svolta nel conflitto e le prime vittorie degli alleati - Lo sbarco in Normandia e la sconfitta della Germania - La guerra nel Pacifico – Hiroshima - L'Italia in guerra - La Campagna di Grecia - La guerra in Africa e La Campagna di Russia - La svolta del '42-'43 - La caduta di Mussolini - L'8 settembre - L'Italia divisa - La RSI e la Resistenza partigiana - Cenni sul revisionismo storico relativamente alla resistenza e alla lotta partigiana - Il processo di Norimberga - Il processo di Francoforte e il Processo di Eichmann a Gerusalemme - Lettura : "Il discorso di Mussolini il 10 giugno del 40", "Il 25 aprile può essere la festa di tutti", "Il valore civile della lotta partigiana"

Capitolo nove

Il nuovo ordine mondiale : - Gli scenari economici dopo la guerra - Gli accordi di Bretton Woods, il fondo monetario internazionale e la Banca mondiale - USA e URSS - La nascita dell'ONU pag 488-489 I trattati di pace e la conferenza di Parigi: la situazione italiana - La guerra fredda (mappa riassuntiva) - Gli anni caldi della guerra fredda :Il Comintern e il Comecon - La crisi di Berlino e la nascita della NATO - La crisi cubana (431-432)

Capitolo dodici

L'Italia repubblicana: il grande slancio La ricostruzione- Il piano Marshall -nuova Repubblica - La Liberazione e il governo del CLN - Il referendum istituzionale e la Costituente - La Costituzione Italiana - Le elezioni del 48 (pag 574-594)

FILOSOFIA

Docente : Macchi Emanuela


Classe : 5A

Libri di testo: Libro di testo: Abbagnano, Fornero „Itinerari di filosofia” Vol 2b-3a - 3b Paravia

Obiettivi didattici in termini di competenze:

Nella fase di traduzione disciplinare delle competenze trasversali, determinata dalla nuova normativa recepita dal POF, sono stati individuati, per le classi in uscita, i seguenti obiettivi didattici specifici, in termini di competenze per aree disciplinari:

Area POF	Programmazione	
	Competenza trasversale	Competenze disciplinari
Comunicazione	<p>Gestire le diverse forme della comunicazione</p> <p>Trasferire da un codice all'altro</p>	<p>Saper leggere ed interpretare in modo critico e rigoroso le diverse forme di comunicazione filosofica: verbale scritta, verbale orale, multimediale (e nell'ambito della comunicazione scritta)</p> <p>Saper scrivere testi su temi/problemi filosofici (ad es. saggi)</p> <p>Saper analizzare problemi complessi (anche afferenti a contesti disciplinari diversi)</p> <p>Saper formulare in modo chiaro (assenza di ambiguità) la propria tesi</p> <p>Saper cogliere la struttura argomentativa nelle affermazioni dell'interlocutore, la tesi avanzata, gli argomenti portati a sostegno, le eventuali contraddizioni, il contesto di riferimento</p>

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

Scienza-Ricerca	Modellizzare Trasferire	Individuare possibili soluzioni ai problemi filosofici sottoposti all'attenzione, utilizzando i interpretativi appresi Utilizzare in maniera autonoma strumenti e modalità di riorganizzazione delle informazioni
Metodo	Acquisire i metodi peculiari delle discipline Padroneggiare strategie apprendimento	Produrre utilizzando con efficacia ed autonomia il metodo, il linguaggio, gli strumenti concettuali propri della disciplina Comprendere e utilizzare in maniera appropriata il lessico specifico Saper sviluppare percorsi di approfondimento avvalendosi di considerazioni critiche pertinenti Utilizzare in maniera autonoma strumenti e modalità di riorganizzazione delle informazioni
Progettualità Creatività	Sviluppare progettualità e creatività	Interagire e utilizzare la rete per approfondimenti e ricerche personali
Interazione	Comprendere le relazioni sistemiche	Valutare criticamente le diverse teorie, riconoscendo nel pensiero filosofico posizioni divergenti ed esaminandole nel confronto con la domanda che emerge da altri aspetti/correnti del pensiero umano

CONOSCENZE

I contenuti disciplinari si possono considerare sostanzialmente acquisiti dagli alunni. Gli studenti dimostrano una preparazione nel complesso strutturata e organica. Solo un paio di elementi mostrano maggiore fragilità pur ottenendo comunque risultati sufficienti.

Positivo lo sviluppo delle competenze argomentative e critiche da parte di un gruppo di studenti, che mostrano pertinenti osservazione ed iscreta prospettiva analitica.

Alcuni mostrano qualche reticenza ad intervenire nelle discussioni .

Metodi e strumenti

- Lezione frontale per l'inquadramento degli argomenti e l'acquisizione dei metodi, modelli argomentativi ed espressivi
 - Analisi e contestualizzazione di testi filosoficamente rilevanti
 - Discussione come momento di chiarimento , elaborazione e ampliamento delle tematiche filosofiche
 - Problematizzazione dei temi affrontati per un approccio critico.
- Strumenti di lavoro: libro di testo, appunti, letture da parte dell'insegnante

Modalità di verifica

Le prove orali e scritte sono conformi al lavoro svolto e agli autori trattati; colloqui, quesiti (6-8 righe)
E' stata effettuata una simulazione terza prova (tipologia B)

Criteri di valutazione

- Griglie contenute nel POF
- Per la valutazione finale ,oltre alle verifiche formali si sono considerati: impegno, progressi rispetto alla situazione di partenza, partecipazione alle discussioni in classe, apporti costruttivi al lavoro comune.


CONTENUTI

Il Romanticismo: sentimento, arte, religione, concezione della natura

L'idealismo:

FICHTE: dal criticismo all'idealismo etico: i tre principi della dottrina della scienza, l'immaginazione, il primato della ragion pratica

HEGEL: ragione e realtà, filosofia come scienza della totalità, spirito e storia, assoluto e

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

Dialettica - Fenomenologia dello Spirito: filosofia e scienza nel sistema, Coscienza, autocoscienza e ragione, la dialettica servo e padrone - Spirito Soggettivo, oggettivo, moralità ed eticità, concezione dello stato e della storia - Spirito assoluto, arte, religione e filosofia.

A. SCHOPENHAUER il mondo come rappresentazione e volontà; Il pessimismo : dolore e noia, le vie di liberazione dal dolore, arte, etica della pietà, e asceti, noluntas.

Testi: "La rappresentazione e la volontà"

S. KIERKEGAARD: filosofia dell'esistenza, metodo della comunicazione, possibilità e scelta, gli stadi dell'esistenza, critica della filosofia hegeliana, dall'etica alla fede, angoscia e disperazione

Testo: "La vita estetica" "Si deve godere la vita"

L. FEUERBACH : Destra e sinistra hegeliana

Critica della religione, critica a Hegel, antropologia, alienazione religiosa, umanesimo

Testo: "Un nuovo umanesimo"

MARX: critica dell'hegelismo, emancipazione politica e umana, lavoro e alienazione, materialismo storico, struttura e sovrastruttura - Il manifesto: programma comunista, borghesia, proletariato e lotta di classe - Il Capitale: analisi della società capitalistica, merce, lavoro plusvalore, critica ai socialismi utopistici

Testi: "L'alienazione" "Il materialismo storico"

Il Positivismo: caratteri generali in riferimento anche al contesto storico

A.COMTE : la legge dei tre stadi, la classificazione delle scienze, storia e società, la sociologia, la dottrina della scienza (vedi fotocopie allegata)

Testo: "La legge dei tre stadi"

F. NIETZSCHE: Tragedia e filosofia: apollineo e dionisiaco, concezione della storia, fase illuministica, la morte di Dio e la fine delle illusioni metafisiche, "Zarathustra": concetto di oltreuomo, l'eterno ritorno, la volontà di potenza, il nichilismo attivo e passivo, la transvalutazione dei valori

Testi:

"La Gaia scienza; il grande annuncio"

"Le tre metamorfosi" (fotocopia allegata)

S. FREUD: dall'isteria alla nascita della psicanalisi come metodo e come terapia, teoria dell'inconscio, teoria della sessualità e libido, il complesso di Edipo, Io, Es, Super-io, meccanismi di difesa, interpretazione dei sogni, il disagio della civiltà

Testi: "IL disagio della civiltà"

Percorso storico –filosofico: Hanna Arendt di fronte ai totalitarismi


Testi: "I campi di concentramento: un attentato ideologico all'umanità"

"Il terrore come essenza del potere totalitario"

"La buona coscienza borghese al servizio del crimine organizzato"

(fotocopia allegata sui Totalitarismi)

K. Popper: problema della falsificabilità, il modello falsificazionista, la critica epistemologica a Marx e psicanalisi

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

MATEMATICA

Docente : Reposi Roberta

Classe : 5^A

Libri di testo: M. Bergamini, A. Trifone, G. Barozzi, Matematica.blu 2.0 - vol. 4 e 5 - Zanichelli

Obiettivi didattici in termini di competenze:

Nella fase di traduzione disciplinare delle competenze trasversali, determinata dalla nuova normativa recepita dal POF, sono stati individuati, per le classi in uscita, i seguenti obiettivi didattici specifici, in termini di competenze per aree disciplinari:

AREA POF	PROGRAMMAZIONE	
	Competenza trasversale	Competenze disciplinari
Comunicazione	Gestire le diverse forme della comunicazione Trasferire da un codice all'altro	Usare correttamente il linguaggio specifico Usare lessico e simboli appropriati nell'esposizione sia orale che scritta Costruire e interpretare tabelle e grafici
Metodo	Acquisire i metodi peculiari delle discipline Padroneggiare strategie di apprendimento	Usare gli strumenti propri della disciplina: - Applicare correttamente regole apprese nella risoluzione di esercizi e problemi - Riprodurre dimostrazioni all'interno dei sistemi assiomatici proposti Riorganizzare e sistematizzare dati e concetti. Produrre analisi e sintesi strutturate
Cittadinanza	Problematizzare	Utilizzare modelli diversi per la risoluzione dello stesso problema, scegliendo autonomamente quello più efficace Giustificare i procedimenti risolutivi adottati
Progettualità Creatività	Sviluppare progettualità e creatività	Trovare soluzioni, anche creative/personali/innovative, ai problemi incontrati
Interazione	Comprendere le relazioni sistemiche	[Individuare le relazioni che intercorrono tra i dati a disposizione


Programma svolto

Numeri reali

Intervalli ed intorno di un punto. Punti di accumulazione. Massimo e minimo, estremo superiore ed inferiore di un insieme di numeri reali.

Funzioni reali di variabile reale

Concetto generale di funzione. Classificazione di una funzione. Proprietà di una funzione (dominio, codominio, zeri, segno, simmetrie, periodicità, monotonia, estremi). Deduzione delle proprietà di una funzione a partire dalla lettura di un grafico. Funzioni composte e funzioni inverse.

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

Limiti di funzioni reali di variabile reale

Introduzione al concetto di limite. Definizione generale di limite. Definizioni particolari. Teoremi fondamentali sui limiti (unicità, permanenza del segno, confronto). Operazioni sui limiti. Forme d'indecidione. Limiti notevoli: primo limite notevole (*) e sue conseguenze (*), secondo limite notevole e sue conseguenze (*). Infiniti e infinitesimi: confronto tra infiniti e infinitesimi, gerarchia degli infiniti. Calcolo dei limiti. Asintoti di una funzione.

Funzioni continue

Definizione di funzione continua in un punto e in un intervallo. Continuità delle funzioni elementari. Punti di discontinuità di una funzione e loro classificazione. Teoremi su funzioni continue in intervalli chiusi e limitati (Weierstrass, Darboux, teorema di esistenza degli zeri).

Derivate

Definizione di derivata e suo significato geometrico. Derivabilità di una funzione in un punto e in un intervallo. Definizione di funzione derivata. Continuità e derivabilità. Derivata di funzioni elementari(*). Continuità delle funzioni derivabili. Teoremi sulle operazioni con le derivate(*). Derivata di funzioni composte ed inverse. Derivate delle inverse delle funzioni goniometriche. Classificazione e studio dei punti di non derivabilità. Applicazioni geometriche del concetto di derivata: retta tangente e normale ad una curva, tangenza tra due curve. Derivata seconda. Applicazioni del concetto di derivata alla fisica.

Teoremi fondamentali del calcolo differenziale

Punti di massimo e minimo relativi. Teoremi di Fermat (*), Rolle (*), Lagrange (*), corollari del teorema di Lagrange. Funzioni crescenti e decrescenti e criteri per l'analisi dei punti stazionari: criterio di monotonia per le funzioni derivabili, ricerca degli intervalli di monotonia di una funzione, ricerca dei punti di estremo relativo mediante lo studio del segno della derivata. Funzioni concave e convesse e punti di flesso: definizioni, criterio di concavità e di convessità per funzioni derivabili e per funzioni due volte derivabili, ricerca dei punti di flesso per funzioni due volte derivabili. Teoremi di Cauchy e De L'Hôpital.

Studio del grafico di una funzione

Studio di funzioni di vario tipo e rappresentazione grafica. Massimi e minimi assoluti; problemi di massimo e minimo.

Analisi numerica

Risoluzione approssimata di equazioni: separazione delle radici, metodo di bisezione e metodo di delle tangenti.

Integrali indefiniti

Primitive ed integrale indefinito. Proprietà di linearità dell'integrale indefinito. Integrali immediati. Integrali di funzioni composte. Integrazione per sostituzione. Integrazione di funzioni razionali fratte. Integrazione per parti.


Integrali definiti

Dal problema delle aree alla definizione di integrale definito di una funzione continua in un intervallo chiuso e limitato. Proprietà dell'integrale definito. Calcolo dell'integrale definito. Applicazioni geometriche degli integrali definiti: il calcolo delle aree, il calcolo dei volumi, la lunghezza di un arco di curva, l'area di una superficie di rotazione. Applicazioni del concetto di integrale definito alla fisica.

Teorema della media (*). Funzione integrale. Teorema fondamentale del calcolo integrale (Torricelli – Barrow). Integrali impropri.

Equazioni differenziali

Le equazioni differenziali ordinarie del primo ordine: le equazioni del tipo $y' = f(x)$, le equazioni differenziali a variabili separabili, le equazioni differenziali lineari del primo ordine.

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

Probabilità

Eventi. Definizione classica di probabilità. Impostazione assiomatica della probabilità. Probabilità della somma logica di due eventi. Probabilità totale. Probabilità condizionata – Dipendenza stocastica e probabilità composta. Eventi indipendenti. Formula di Bayes. Legge di distribuzione di Bernoulli. Legge di distribuzione di Poisson.

Programma da svolgere dopo il 15 maggio.

Analisi numerica

Integrazione numerica: metodi dei rettangoli e dei trapezi.

Sono stati dimostrati i teoremi, i risultati e le proprietà contrassegnati con (*)

METODI E STRUMENTI

modalità di lavoro:

Lezione frontale; lezione dialogata; esercitazioni. L'attività di recupero in classe è stata condotta in itinere ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe, assegnando esercizi per casa e correggendoli alla lavagna. Il recupero delle insufficienze del primo quadrimestre è stato verificato con un'apposita prova.

strumenti:

Sono stati usati i libri di testo e schede di lavoro fornite dall'insegnante

VERIFICHE

Le verifiche effettuate sono state almeno 4 nel primo quadrimestre, almeno 5 nel secondo quadrimestre e delle seguenti tipologie: prove scritte, prove orali. Sono state effettuate due simulazioni di seconda prova, proposte dal M.I.U.R., nelle seguenti date: 25 febbraio e 22 aprile.


CRITERI DI VALUTAZIONE

In occasione di ogni prova scritta sono stati preventivamente dichiarati i punteggi assegnati a ciascun esercizio ed il punteggio minimo necessario per ottenere la sufficienza. In fase di correzione della prova, nell'attribuzione del punteggio a ciascun esercizio si sono tenute in considerazione le impostazioni corrette, penalizzando solo in parte lo studente in relazione ad errori di distrazione o di calcolo.

La scala di valutazione utilizzata è stata quella decimale: i diversi livelli di rendimento raggiunti dagli studenti sono stati quantificati attraverso voti e frazioni di voto compresi tra 1 e 10, sulla base della griglia adottata dal Dipartimento.

La valutazione globale ha tenuto in considerazione:

- le conoscenze acquisite
- le competenze acquisite
- il superamento dell'insufficienza del 1° quadrimestre
- l'impegno
- il progresso
- la partecipazione all'attività didattica
- il metodo di studio

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

FISICA

Docente : Reposi Roberta


Classe : 5[^] A

Libri di testo: A. Caforio, A. Ferilli, FISICA! Le regole del gioco - vol. 2, 3 - Le Monnier

Obiettivi didattici in termini di competenze:

Nella fase di traduzione disciplinare delle competenze trasversali, determinata dalla nuova normativa recepita dal POF, sono stati individuati, per le classi in uscita, i seguenti obiettivi didattici specifici, in termini di competenze per aree disciplinari:

AREA POF	PROGRAMMAZIONE	
	Competenza trasversale	Competenze disciplinari
Comunicazione	Gestire le diverse forme della comunicazione Trasferire da un codice all'altro	Usare i termini fondamentali del linguaggio della fisica Usare lessico e simboli appropriati per esporre quanto appreso e il proprio pensiero
Scienza-Ricerca	Modellizzare Trasferire	Servirsi degli strumenti informatici e delle risorse multimediali, selezionando le diverse fonti in modo autonomo Usare modelli interpretativi Utilizzare il metodo sperimentale: a) raccogliere dati, b) metterli in relazione, c) formulare ipotesi interpretative Individuare la strategia per la soluzione di un problema/esercizio Descrivere e schematizzare il fenomeno studiato
Metodo	Acquisire i metodi peculiari delle discipline Padroneggiare strategie di apprendimento	Usare gli strumenti propri della disciplina: - Applicare correttamente definizioni e leggi a situazioni reali - Riprodurre il percorso che conduce ad una legge fisica - Riconoscere gli ambiti di validità di una legge fisica Riorganizzare e sistematizzare dati e concetti. [Produrre analisi e sintesi strutturate]
Cittadinanza	Problematizzare	Acquisire consapevolezza: - nell'uso delle procedure - della molteplicità delle possibili risposte a un problema
Progettualità Creatività	Sviluppare progettualità e creatività	Trovare la soluzione di un problema, valutando la procedura più opportuna
Interazione	Comprendere le relazioni sistemiche	Individuare analogie e differenze tra le leggi fisiche.

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

Ripasso

La corrente elettrica

La prima legge di Ohm – Il circuito elettrico elementare – Il principio di Kirchhoff per le maglie – Il principio di Kirchhoff per i nodi – Collegamento di resistenze in serie e in parallelo: resistenza equivalente – La seconda legge di Ohm – La resistività dei materiali

Programma svolto

La corrente elettrica (completamento)

La variazione della resistività di un materiale in funzione della temperatura – Cenni sulla superconduttività – La resistenza interna al generatore – Forza elettromotrice – I circuiti RC: processo di carica di un condensatore e processo di scarica di un condensatore – La potenza elettrica – L'effetto Joule.

Il magnetismo

Magneti naturali e artificiali – Le linee del campo magnetico – Campi magnetici generati da magneti e da correnti – Confronto tra campo magnetico e campo elettrico – Esperienza di Oersted – Esperienza di Faraday – Esperienza di Ampère e la definizione operativa dell'Ampere – Intensità del campo magnetico – La forza magnetica su un filo percorso da corrente – Il campo magnetico di un filo percorso da corrente e la legge di Biot – Savart – Il campo magnetico di una spira e di un solenoide – Il flusso del campo magnetico e il teorema di Gauss per il magnetismo – La circuitazione del vettore induzione \mathbf{B} – Teorema della circuitazione di Ampere – Forze magnetiche sulle correnti e sulle cariche elettriche – Forza prodotta da un campo \mathbf{B} su una corrente elettrica – La forza magnetica su una carica elettrica in movimento – La forza di Lorentz – Il moto di una particella carica in un campo magnetico uniforme – Azione di un campo magnetico su una spira percorsa da corrente – Momento meccanico su una spira – Momento magnetico di una spira – Il motore elettrico – Le proprietà magnetiche della materia – Sostanze paramagnetiche – Ferromagnetiche – Diamagnetiche.

L'induzione elettromagnetica

La scoperta della corrente indotta – Gli esperimenti di Faraday – La corrente indotta in un circuito in movimento – Il flusso concatenato con un circuito – Induzione elettromagnetica e variazioni del flusso di campo magnetico – La legge di Faraday-Neumann- Lenz – La legge di Lenz e il principio di conservazione dell'energia – L'alternatore – Autoinduzione e mutua induzione – I circuiti RL – L'extracorrente di chiusura – L'extracorrente di apertura – L'energia immagazzinata in un induttore – L'energia del campo magnetico – Densità di energia del campo magnetico – Circuiti elettrici a corrente alternata – Corrente efficace – Il trasformatore.


L'elettromagnetismo

Il campo elettrico indotto – Il campo magnetico indotto – La corrente di spostamento – Il teorema della circuitazione di Ampere-Maxwell – Le equazioni di Maxwell – Le onde elettromagnetiche – La conferma sperimentale dell'esistenza delle onde elettromagnetiche: l'esperimento di Hertz – La propagazione delle onde elettromagnetiche – Le onde elettromagnetiche armoniche – Lo spettro elettromagnetico.

Relatività ristretta

Il problema dell'etere. Esperimento di Michelson e Morley (analisi qualitativa) – Postulati della relatività ristretta – Trasformazioni di Lorentz – Composizione relativistica delle velocità – La relatività della simultaneità – Dilatazione dei tempi – Il paradosso dei gemelli – Lo studio dei muoni come verifica sperimentale al fenomeno relativistico della dilatazione dei tempi – Contrazione delle lunghezze – La massa relativistica – La quantità di moto e la sua conservazione – La legge fondamentale della dinamica relativistica – L'energia cinetica nella teoria della relatività – L'energia cinetica relativistica a confronto con quella classica – Energia a riposo ed energia totale – L'invariante energia-quantità di moto – Trasformazione di massa in energia e di energia in massa.

Le origini della fisica dei quanti

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

La radiazione del corpo nero – La legge di spostamento di Wien – La catastrofe ultravioletta – L'ipotesi di Planck sulla quantizzazione dell'energia – L'ipotesi dei quanti di luce di Einstein – L'effetto fotoelettrico – L'interpretazione quantistica dell'effetto fotoelettrico – L'equazione di Einstein dell'effetto fotoelettrico – L'effetto Compton – Spettri continui e spettri discreti – Spettri di emissione e spettri di assorbimento – Lo spettro dell'atomo d'idrogeno – L'esperimento di Thomson – Modello atomico di Thomson e di Rutherford – Modello atomico di Bohr – L'energia dell'atomo di idrogeno secondo il modello nucleare – La quantizzazione del momento angolare – La quantizzazione dell'energia nel modello di Bohr – Il modello di Bohr e le righe spettrali degli atomi.

La meccanica quantistica dell'atomo

Le onde di de Broglie – Diffrazione dei raggi X – La legge di Bragg – L'esperimento di Davisson-Bragg – La doppia personalità della luce e della materia – Principio di complementarità – Particella quantistica – Onde di de Broglie e il modello atomico di Bohr – Principio di corrispondenza – La meccanica ondulatoria di Schrodinger: funzione d'onda e densità di probabilità – Il collasso della funzione d'onda – Gli stati quantici atomici – Principio di indeterminazione di Heisenberg.

METODI E STRUMENTI

modalità di lavoro: lezione frontale; lezione dialogata; esercitazioni.

strumenti: sono stati usati i libri di testo e schede di lavoro fornite dall'insegnante ; software per laboratorio virtuale

ATTIVITA' DI RECUPERO

Il recupero extracurricolare è stato attuato *in itinere*, ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe

Il recupero delle insufficienze del primo quadrimestre è stato verificato con un' apposita prova.

VERIFICHE

Le verifiche effettuate sono state almeno 2 nel primo quadrimestre, almeno 3 nel secondo quadrimestre e delle seguenti tipologie: prove scritte, prove orali. Relativamente alle verifiche scritte, le prove sono state strutturate sotto forma di: quesiti a risposta singola e problemi.

È stata effettuata una simulazione di terza prova.


CRITERI DI VALUTAZIONE

In occasione di ogni prova scritta sono stati preventivamente dichiarati i punteggi assegnati a ciascun esercizio e quesito ed il punteggio minimo necessario per ottenere la sufficienza. In fase di correzione della prova, nell'attribuzione del punteggio a ciascun esercizio si sono tenute in considerazione le impostazioni corrette, penalizzando solo in parte lo studente in relazione ad errori di distrazione o di calcolo.

La scala di valutazione utilizzata è stata quella decimale: i diversi livelli di rendimento raggiunti dagli studenti sono stati quantificati attraverso voti e frazioni di voto compresi tra 1 e 10, sulla base della griglia adottata dal Dipartimento.

La valutazione globale ha tenuto in considerazione:

- le conoscenze acquisite
- le competenze acquisite
- il progresso
- l'impegno
- il superamento dell'insufficienza del 1° quadrimestre
- la partecipazione all'attività didattica

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

SCIENZE

Docente : Laura Manuela Speroni


Classe : 5^A

Libri di testo: A. Bosellini. Tettonica delle placche. Zanichelli- Valitutti e vari. Chimica organica, biochimica e biotecnologie. Zanichelli.

Obiettivi didattici in termini di competenze:

Nella fase di traduzione disciplinare delle competenze trasversali, determinata dalla nuova normativa recepita dal POF, sono stati individuati, per le classi in uscita, i seguenti obiettivi didattici specifici, in termini di competenze per aree disciplinari:

AREA POF	programmazione	
	Competenza trasversale	Competenze disciplinari
Comunicazione	Gestire le diverse forme della comunicazione	Utilizzare i termini fondamentali del linguaggio specifico della disciplina Esprimere i concetti acquisiti con lessico e simbolismo appropriato Costruire tabelle e grafici a partire dai dati disponibili Produrre una relazione scritta utilizzando simboli, termini e diagrammi appropriati
Scienza-Ricerca	Servirsi di risorse multimediali (TIC) Modellizzare	Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli Individuare, con la guida del docente, gli elementi e gli asp rilevanti di un fenomeno
Metodo	Acquisire i metodi peculiari delle discipline Padroneggiare strategie di apprendimento	Riorganizzare i dati Sistematizzare i concetti
Cittadinanza	Problematizzare	Imparare a lavorare in gruppo Rispettare il regolamento di laboratorio, l'ambiente, le attrezzature e le persone
Progettualità Creatività	Sviluppare progettualità e creatività	Saper interpretare i fenomeni quotidiani alla luce delle conoscenze scientifiche acquisite Saper riconoscere le ricadute tecnologiche nella vita quotidiana a partire dall'osservazione degli oggetti di uso comune
Interazione	Comprendere le relazioni sistemiche	Cogliere analogie e differenze Riconoscere relazioni di causa-effetto

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

PROGRAMMA

LA TERRA: DINAMICA INTERNA

Interno della Terra. Superfici di discontinuità. Calore interno Campo magnetico terrestre. Paleomagnetismo. A Wegener e la teoria della deriva dei continenti. Teoria globale della tettonica delle placche. Tipi di margini. Espansione fondali oceanici. Tettonica e vulcanismo. Hot spots. Origine dei terremoti. Sismicità e tettonica. Margini continentali e orogenesi. Moti convettivi del mantello. Isostasia.

CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA

Ibridazione del carbonio. Gli idrocarburi: proprietà chimico fisiche e reazioni. I gruppi funzionali. Isomeri di struttura e stereoisomeri. Reazioni idrocarburi alifatici: sostituzione radicalica. Alogenuri alchilici. Gli alcheni e gli alchini. Reazioni di addizione nucleofila. Il benzene e la sostituzione aromatica. Gli alcoli: proprietà chimico-fisiche e reazioni. Gli acidi carbossilici e i derivati. Gli esteri. Saponificazione esteri. Le ammine. I composti eterociclici. Le aldeidi e i chetoni: proprietà chimico fisiche e reazioni. Emiacetali.

Le biomolecole: struttura e funzione proteine, carboidrati, lipidi, acidi nucleici. Gli enzimi. I coenzimi. La duplicazione del DNA. La sintesi proteica.

Reazioni metaboliche. L'ATP. Metabolismo dei carboidrati. La respirazione cellulare: glicolisi, ciclo di Krebs e fosforilazione ossidativa. Le fermentazioni alcolica e lattica. Il controllo della glicemia. La fotosintesi clorofilliana: fase luminosa e ciclo di Calvin.

Le biotecnologie. Tecnologia del DNA ricombinante.

Modalità di lavoro:

- lezioni frontali
- lavoro di gruppo
- attività di laboratorio

Materiali e strumenti utilizzati:

- libri di testo
- videoregistratore
- laboratori di chimica e biologia


Nella giornata di giovedì 23 aprile la classe ha effettuato nel laboratorio di biologia dell'Istituto l'estrazione del DNA di un plasmide (4ore) nell'ambito del progetto Econoscenza

Attività di recupero:

- Il recupero delle insufficienze del primo quadrimestre è stato verificato attraverso prove curricolari.
- Il recupero è stato realizzato in itinere e tramite le azioni previste dal Collegio (sportelli didattici)
- L'esito delle verifiche è stato comunicato sulla piattaforma Olischool.

Verifiche

- Prove oggettive
- Prove semistrutturate

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

- Prove orali
- Lavori di gruppo
- Simulazioni di terza prova

Criteri di valutazione

Si sono assegnati punteggi ai singoli esercizi/problemi/domande. Il livello di accettabilità è stato fissato al 60%. Si è costruita una scala in relazione voto-punteggio. La valutazione globale ha tenuto in considerazione: le conoscenze e le competenze acquisite, la partecipazione all'attività didattica e laboratoriale, l'impegno, il progresso, il metodo di studio.

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Docente : MUOLLO FRANCESCO

Classe : 5^A

Libri di testo: Fiumara R. Cattaneo R. Colombini A.G. Idea, Segno, Progetto - DE AGOSTINI


Morasso Emilio DISEGNO (IL). Eserciziario - ELECTA SCUOLA

Il nuovo ARTE TRA NOI – 5°- De Martini-Gatti-Tonetti-Villa - Ed. Bruno Mondadori

Obiettivi didattici in termini di competenze:

Nella fase di traduzione disciplinare delle competenze trasversali, determinata dalla nuova normativa recepita dal POF, sono stati individuati, per le classi in uscita, i seguenti obiettivi didattici specifici, in termini di competenze per aree disciplinari:

AREA POF	PROGRAMMAZIONE	
	Competenza trasversale	Competenze disciplinari
Comunicazione	Gestire le diverse forme della comunicazione Trasferire da un codice all'altro	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomenti indispensabili per gestire la comunicazione Comprendere le relazioni tra approcci diversi all'opera d'arte
Scienza-Ricerca	Modellizzare Trasferire	Utilizzare in modo critico le risorse multimediali Operare collegamenti tra contenuti di altre discipline e produzione artistica dello stesso periodo
Metodo	Acquisire i metodi peculiari delle discipline Padroneggiare strategie di apprendimento	Riorganizzare e sistematizzare dati e concetti in modo autonomo Sviluppare percorsi di apprendimento autonomi
Cittadinanza	Problematizzare	Sapersi confrontare e dialogare in modo critico e costruttivo con realtà e culture diverse
Progettualità	Sviluppare progettualità e	Sviluppare l'uso del disegno come strumento di


	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

Creatività	creatività	analisi dell'esistente Potenziare la consapevolezza delle problematiche relative alla valorizzazione e alla salvaguardia dei beni artistici e storici.
Interazione	Comprendere le relazioni sistemiche	Individuare le relazioni tra causa/effetto; individuo/contesto sociale; metodi/contenuti delle discipline


Competenze disciplinari specifiche

<ul style="list-style-type: none"> - Sa utilizzare adeguatamente il linguaggio grafico - Sa analizzare e leggere adeguatamente un'opera d'arte - Conosce i principali avvenimenti all'interno dei periodi d'arte trattati - Sa comunicare gli aspetti fondamentali dei concetti d'arte riorganizzando le informazioni

METODI e STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale, visione e lettura dell'immagine da varie fonti iconografiche, esercitazioni, libri di testo, aula di disegno, audiovisivi. 		
VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Prove grafiche, esercitazioni, verifiche scritte a risposta breve e prove strutturate per storia dell'arte, terza prova. 		
CRITERI DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Nell'attribuzione dei voti (scala da 1 a 10) si è tenuto conto del livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenza e in termini di competenza, della proprietà del linguaggio grafico-espressivo, della rielaborazione personale, della precisione terminologica. 		
CONTENUTI	<p>A) DISEGNO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoria delle ombre applicata alla prospettiva di solidi, composizioni volumetriche, elementi e strutture architettoniche (illuminazione parallela: luce posta di fronte e di dietro all'osservatore) • Esecuzione a mano libera di particolari e/o viste di insieme di opere architettoniche con tecniche grafiche a libera scelta <p>B) STORIA DELL'ARTE</p> <p><i>n. b. Il ciclo di lezioni di storia dell'arte è stato impostato rispettando la struttura del testo in adozione, concentrando l'attenzione sulle opere emblematiche (Analisi d'opera) affrontate in modo più completo.</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dal Postimpressionismo a oggi ▪ Alle origini dell'arte moderna (cap. 37) ▪ Oltre l'Impressionismo: Seurat e Signac (scheda integrativa) Tra simbolo e verità: il Divisionismo G. Segantini, G. Previati, A. Morbelli, G. Pellizza da Volpedo, G. Balla ▪ P. Cézanne, il padre dell'arte moderna ▪ V. van Gogh: le radici dell'Espressionismo (scheda integrativa) ▪ Sintetismo e simbolismo in Paul Gauguin ▪ Simbolismo: Gustave Moreau, Arnold Böcklin ▪ Il volto di un'epoca l'Art nouveau (cap. 38) ▪ La città si trasforma ▪ Gaudì, una follia di forme e colori ▪ La Galleria Vittorio Emanuele a Milano ▪ L'Art nouveau, uno stile internazionale </td> <td style="vertical-align: top; padding-left: 20px;"> <p>Vol. 5</p> <p>pagg. 1105-1106</p> <p>pagg. 1107-1108</p> <p>pagg. 1109-1112</p> <p>pagg. 1113-1117</p> <p>pagg. 1120-1123/1135</p> <p>pagg. 1124-1127</p> <p>pagg. 1131/1133</p> <p>pag. 1136</p> <p>pagg. 1137-1138</p> <p>pagg. 1139-1141</p> <p>pagg. 1142-1143</p> <p>pagg. 1144-1147</p> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dal Postimpressionismo a oggi ▪ Alle origini dell'arte moderna (cap. 37) ▪ Oltre l'Impressionismo: Seurat e Signac (scheda integrativa) Tra simbolo e verità: il Divisionismo G. Segantini, G. Previati, A. Morbelli, G. Pellizza da Volpedo, G. Balla ▪ P. Cézanne, il padre dell'arte moderna ▪ V. van Gogh: le radici dell'Espressionismo (scheda integrativa) ▪ Sintetismo e simbolismo in Paul Gauguin ▪ Simbolismo: Gustave Moreau, Arnold Böcklin ▪ Il volto di un'epoca l'Art nouveau (cap. 38) ▪ La città si trasforma ▪ Gaudì, una follia di forme e colori ▪ La Galleria Vittorio Emanuele a Milano ▪ L'Art nouveau, uno stile internazionale 	<p>Vol. 5</p> <p>pagg. 1105-1106</p> <p>pagg. 1107-1108</p> <p>pagg. 1109-1112</p> <p>pagg. 1113-1117</p> <p>pagg. 1120-1123/1135</p> <p>pagg. 1124-1127</p> <p>pagg. 1131/1133</p> <p>pag. 1136</p> <p>pagg. 1137-1138</p> <p>pagg. 1139-1141</p> <p>pagg. 1142-1143</p> <p>pagg. 1144-1147</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dal Postimpressionismo a oggi ▪ Alle origini dell'arte moderna (cap. 37) ▪ Oltre l'Impressionismo: Seurat e Signac (scheda integrativa) Tra simbolo e verità: il Divisionismo G. Segantini, G. Previati, A. Morbelli, G. Pellizza da Volpedo, G. Balla ▪ P. Cézanne, il padre dell'arte moderna ▪ V. van Gogh: le radici dell'Espressionismo (scheda integrativa) ▪ Sintetismo e simbolismo in Paul Gauguin ▪ Simbolismo: Gustave Moreau, Arnold Böcklin ▪ Il volto di un'epoca l'Art nouveau (cap. 38) ▪ La città si trasforma ▪ Gaudì, una follia di forme e colori ▪ La Galleria Vittorio Emanuele a Milano ▪ L'Art nouveau, uno stile internazionale 	<p>Vol. 5</p> <p>pagg. 1105-1106</p> <p>pagg. 1107-1108</p> <p>pagg. 1109-1112</p> <p>pagg. 1113-1117</p> <p>pagg. 1120-1123/1135</p> <p>pagg. 1124-1127</p> <p>pagg. 1131/1133</p> <p>pag. 1136</p> <p>pagg. 1137-1138</p> <p>pagg. 1139-1141</p> <p>pagg. 1142-1143</p> <p>pagg. 1144-1147</p>		

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Per un'arte moderna: le Secessioni G. Klimt, E. Munch, J.M. Olbrich pagg.1150-1153/1155-1157 ▪ La linea dell'espressione (cap. 39) pagg. 1162-1164 ▪ La forza del colore: i Fauves ed H. Matisse pagg. 1165-1169 ▪ Belgio e Austria: J. Ensor, E. Schiele, O. Kokoschka pagg. 1170-1171 ▪ Un ponte fra arte e vita: Die Brücke e E. L. Kirchner pagg. 1172-1175 ▪ Il Cubismo (cap. 40) ▪ P. Picasso (formazione e maturità), G. Braque, J. Gris pagg. 1189-1195/1197 ▪ Picasso dopo il Cubismo (scheda integrativa) pagg. 1206-1207/1209 ▪ Il Futurismo (cap. 41) pagg. 1210-1217/1219-1221/1226-1227 ▪ U. Boccioni, (schede integrative), G. Balla, C. Carrà, L. Russolo, F. Depero, A. Sant'Elia. ▪ La linea dell'astrazione (cap. 42) ▪ Al galoppo verso l'astratto: il Cavaliere azzurro pagg. 1232-1235 ▪ V. Kandinskij, F. Marc, P. Mondrian, (scheda integrativa) P. Klee pagg. 1238-1245/1248-1249/1256 ▪ L'ultima stagione delle Avanguardie (cap. 43) pagg.1259-1261 ▪ Dadaismo ▪ H. Harp, M. Duchamp, M. Ray, F. Picabia pagg. 1262-1267 ▪ Surrealismo ▪ J. Mirò, S. Dalì, R. Magritte pagg. 1268-1271/1274-1276 ▪ La Metafisica ▪ G. De Chirico, A. Savinio, C. Carrà pagg. 1277-1278/1280-1281 ▪ Nuovi realismi tra le due guerre (cap. 44) ▪ Corrente: l'arte come impegno civile. A. Sassu pagg. 1295-1296 ▪ Un realismo impietoso: la Nuova Oggettività tedesca pagg. 1301-1302/1306-1307 ▪ G. Grosz, O. Dix, M. Beckmann pagg. 1414-1415 ▪ Il Realismo sociale di R. Guttuso (scheda integrativa) ▪ L'Architettura Moderna (cap. 45) ▪ I precursori pagg.1313-1316 ▪ F. L. Wright e l'architettura organica (scheda integrativa) pagg. 1317-1321 ▪ Un'architettura per il XX secolo: A. Loos, A. Aalto, L. M. van der Rohe pagg. 1322-1326 ▪ Le Corbusier, (scheda integrativa) Walter Gropius pagg. 1327-1330/1332-1333/1336-1337 ▪ Il cemento armato pag. 1331 ▪ Le forme dell'architettura in Italia pagg. 1340/1344 ▪ G. Muzio, M. Piacentini, G. Terragni, A. Libera L'Arte Contemporanea ▪ La galassia dell'Informale (cap. 46) pagg. 1349-1351 ▪ Action painting: J. Pollock, W. De Kooning pagg. 1352-1356 ▪ L'arte nella società dei consumi (cap. 47) pagg. 1373-1375 ▪ New Dada e Pop Art: R. Rauschenberg, A. Warhol pagg. 1376-1381/1384

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

SCIENZE MOTORIE

Docente : MAURIZIO MOSCHENI


Classe : 5A

Obiettivi didattici in termini di competenze:


Nella fase di traduzione disciplinare delle competenze trasversali, determinata dalla nuova normativa recepita dal POF, sono stati individuati, per le classi in uscita, i seguenti obiettivi didattici specifici, in termini di competenze per aree disciplinari:

AREA POF	PROGRAMMAZIONE	
	Competenza trasversale	Competenze disciplinari
Comunicazione	Gestire le diverse forme della comunicazione Trasferire da un codice all'altro	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare consapevolmente il linguaggio corporeo • Interagire criticamente nel rispetto delle opinioni altrui
Scienza-Ricerca	Modellizzare Trasferire	Usare strategie e tattiche di gioco
Metodo	Acquisire i metodi peculiari delle discipline Padroneggiare strategie di apprendimento	Lavorare in gruppo sviluppando percorsi di apprendimento sempre più autonomi
Cittadinanza	Problematizzare	Sa interiorizzare un comportamento corretto nelle situazioni di competizione
Progettualità Creatività	Sviluppare progettualità e creatività	elaborare un progetto motorio di gruppo
Interazione	Comprendere le relazioni sistemiche	trasferire in contesti diversi le abilità motorie acquisite

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO	RESISTENZA esercitazioni di corsa in regime aerobico miglioramento del proprio ritmo di corsa sui 1000 metri GIOCHI DI SQUADRA organizzazione di giochi di squadra con modalità sempre più autonome e con l'applicazione dei fondamentali appresi negli anni precedenti ATLETICA LEGGERA esercitazioni di perfezionamento tecnico di almeno una delle discipline apprese negli anni precedenti oltre alla corsa di resistenza DIFESA PERSONALE
--	---

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

	<p>esercitazioni di difesa personale con esperto.</p> <p>ESPRESSIVITA' CORPOREA</p> <p>elaborazione di un esercizio di gruppo con musica</p> <p>TEORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementi di primo soccorso: comportamento da tenere nelle situazioni di emergenza e urgenza, la chiamata al 112 . Bls rianimazione cardio polmonare • Fonti energetiche utilizzate per il movimento • La supercompensazione • I benefici dell'attività fisica sul nostro organismo con particolare riferimento all'apparato cardio circolatorio e dell'apparato locomotore in modo particolare • L'alimentazione e sport • La corsa , tecnica, modalità di allenamento e suoi benefici • Il doping • I valori che lo sport trasmette • Storia dei trapianti e modalità per la donazione degli organi e del midollo osseo AIDO E ADMO • Educazione stradale quali sono le cause e le conseguenze di un incidente stradale. Statistiche ed evoluzione della mortalità in Italia e in Europa • Il fattore sicurezza • Alcool e droga influenza sull'incidentistica stradale • L'organizzazione e la gestione del gruppo- i ruoli e le modalità • La fisica applicata alle specialità di atletica leggera • Analisi delle tecniche relative alle specialità di atletica • Cultura alla difesa personale • Il linguaggio del corpo La prossemica , • Il ritmo nell'esecuzione dei fondamentali delle varie attività sportive
METODI	<ul style="list-style-type: none"> • esercitazioni pratiche individuali, a coppie e di gruppo • analisi delle esperienze e valutazione dell'errore • lezione interattiva • discussione
MATERIALI E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • palestra, spazi esterni • attrezzature in dotazione alla palestra • appunti, presentazioni in powerpoint
ATTIVITA' DI RECUPERO	<p>organizzazione di attività per singoli studenti o piccoli gruppi guidati dall'insegnante e supportati da compagni –tutor</p>
VERIFICHE	<p>almeno due prove pratiche per quadrimestre</p>

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

CRITERI DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Si fa riferimento alla tipologia della prova si comunicheranno ai ragazzi i livelli di corrispondenza voto/ prestazione deliberati nel dipartimento.
-------------------------------	--

RELIGIONE

Docente : EGIDIO FAGNANI
Classe : 5^A
Libri di testo: Scuola di religione – Giussani – SEI ed.

Obiettivi didattici in termini di competenze:


Nella fase di traduzione disciplinare delle competenze trasversali, determinata dalla nuova normativa recepita dal POF, sono stati individuati, per le classi in uscita, i seguenti obiettivi didattici specifici, in termini di competenze per aree disciplinari:

AREA POF	programmazione	
	Competenza trasversale	Competenze disciplinari
Comunicazione e Cittadinanza	Gestire le diverse forme della comunicazione Discutere e Problematizzare	<ul style="list-style-type: none"> Sapersi interrogare sulla condizione umana Riflettere e interrogarsi sulle proprie esperienze personali e di relazione Saper porre domande di senso e confrontarsi con le risposte della fede cattolica Saper riconoscere ed usare il linguaggio religioso


Tabella della programmazione:

CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> Comprensione delle dinamiche della Chiesa nei nostri giorni Cogliere la diversità dei differenti sistemi di significato e del rapporto tra scienza, e fede con il problema morale. La dottrina sociale della Chiesa, il volontariato
------------------	--

METODI	modalità di lavoro lezione frontale; visione di film e videoconferenze; discussione;
MATERIALI E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> Dispense e documenti : sintesi della dottrina sociale della Chiesa Proposta di impegno culturale: amicizia piena di verità e ragione Film, video conferenze: gravity, colpa delle stelle, ladra di libri, freedom writers, fratello dove sei?, the road.

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

ATTIVITA' DI RECUPERO	<u>modalità:</u> - ritornando sugli stessi argomenti con le stesse modalità
VERIFICHE (Numero, tipologia....)	orali (n. 2 per quadrimestre)
CRITERI DI VALUTAZIONE	Griglia di valutazione: <ul style="list-style-type: none"> • Ottimo = conoscenza approfondita degli argomenti, partecipazione interessata, attiva e personale (eventuale voto in decimi 9 o 10) • Distinto = conoscenza degli argomenti, partecipazione interessata e personale (in decimi 8) • Buono = conoscenza degli argomenti e partecipazione soddisfacente (in decimi 7) • Sufficiente = conoscenza essenziale degli argomenti con raggiungimento degli obiettivi minimi (in decimi 6) • Scarso: conoscenza frammentaria e sommaria degli argomenti con partecipazione passiva e superficiale (in decimi 5 o 4)

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

7.2 ESEMPI DI SIMULAZIONE DI TERZA PROVA

N. : 2

Le terze prove sono state effettuate secondo la tipologia B (4 discipline, 3 quesiti, risposta di max. 8 righe, h. 2)

02/02/2015

LATINO

1) 'Servi sunt.' Immo conservi, si cogitaveris tantundem in utrosque licere fortunae. Itaque rideo istos qui turpe existimant cum servo suo cenare: quare, nisi quia superbissima consuetudo cenanti domino stantium servorum turbam circumdedit?

Traduci il testo dato. Quindi rispondi alla domanda: quale altro autore di età imperiale, oltre Seneca, aderisce allo Stoicismo e per quali aspetti?

2) Per quali motivi è probabile che l'autore del "Satyricon" sia dell'epoca di Nerone ? Da cosa si deduce che Petronio non apprezza lo stoicismo di Seneca?

3) Che giudizio esprimono Quintiliano e Petronio circa l'oratoria, quanto la loro valutazione dipende dall'epoca in cui vivono e qual è il loro ideale ?

02/02/2015

SCIENZE

1) Scrivi la reazione tra il benzene e il cloruro di etile e spiega il meccanismo di reazione.

2) Cosa sono i lipidi saponificabili ? Fai un esempio.

3) Spiega la localizzazione geografica dei vulcani secondo la teoria della tettonica delle placche.

02/02/2015

STORIA

1) Che responsabilità ebbero gli speculatori nel provocare il crollo della Borsa del 1929 e quale fu il diverso approccio di affrontare la crisi tra i due presidenti americani?

2) Quale evento storico caratterizzò la storia d'Italia tra il 1935-1936 e quali furono le conseguenze per l'Italia stessa?

3) Chiarisci il ruolo attribuito alle SA e SS da Hitler nei principali momenti storici di affermazione della Germania nazista


02/02/2015

STORIA DELL'ARTE

1) Quali sono le caratteristiche fondamentali della pittura dei *fauves*?

2) Quale rapporto esiste, nel dipinto di Matisse, *La danza*, tra le figure e lo spazio in cui sono inserite?

3) Analizza il dipinto di J. Ensor *L'entrata di Cristo a Bruxelles nel 1889*: qual è il tema trattato? Qual è il messaggio del quadro? Quali elementi ne generano la forza espressiva?

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

15/04/2015

FISICA

- 1) Si scriva la quarta equazione di Maxwell, specificando il significato di tutti i termini che compaiono. Che cosa si intende per corrente di spostamento? In quali casi è nulla?
- 2) Dopo aver illustrato qual è la traiettoria descritta da un elettrone che entra perpendicolarmente in un campo magnetico uniforme \vec{B} con velocità costante, si scriva il raggio dell'orbita pensando a una trattazione classica e poi pensando ad una trattazione relativistica. Il raggio è sempre direttamente proporzionale alla velocità dell'elettrone? Perché?
- 3) Si scriva e si commenti l'espressione dell'energia totale relativistica. Si esprima la correlazione massa-energia dal punto di vista classico e da quello relativistico.

15/04/2015

FILOSOFIA

- 1) Spiega che cosa intende Feuerbach quando dice che la religione è un'illusione e come argomenta la sua tesi
- 2) Definisci il concetto di umanesimo in Feuerbach e perché sostiene anche una dimensione sociale dell'uomo
- 3) Spiega il concetto di rappresentazione in Schopenhauer soffermandoti sul concetto di categoria

15/04/2015


INGLESE

- 1) "*La Belle Dame Sans Merci*": illustrate the poem focussing on the features it shares with its medieval models.
- 2) "*Sissy is not a name. (...) Don't call yourself Sissy. Call yourself Cecilia*": what does this short excerpt reveal of the speaker?
- 3) What does Catherine Earnshaw mean by saying "*I am Heatcliff*"?

15/04/2015

EDUCAZIONE FISICA

- 1) Disegna il grafico che evidenzia una situazione di SUPER ALLENAMENTO nell'ambito del fenomeno della supercompensazione. Descrivi qual'è la sua causa primaria.
- 2) Parlami di questa sostanza considerata dopante – I Diuretici
- 3) Disegna lo schema idraulico relativo ai 3 sistemi energetici utilizzati dal nostro corpo per la contrazione muscolare. In questa rappresentazione grafica quale parte del modello si modifica con il progredire degli allenamenti e quindi della forma fisica?


	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

GRIGLIA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA (Italiano)

Alunno :

TIPOLOGIA A ANALISI


INDICATORI	DESCRITTORI e PUNTEGGI				RISULTATO
PROVA IN BIANCO					1/15
COMPETENZE LINGUISTICHE (Padronanza della lingua: sintassi, interpunzione, ortografia, lessico, morfologia)	Forma scorretta e con gravi errori o ripetuti (p. 0.50-1.00)	Forma poco corretta (p. 1.50-2.00)	Forma sostanzialmente corretta, qualche imprecisione (p. 2.50-3.00)	Forma corretta e scorrevole (p. 3.50-4.00)	/ 4.00
COMPRENSIONE • Completezza delle risposte • Pertinenza delle risposte • Precisione delle risposte	Comprensione nulla (0.50)	Comprensione Parziale (1.00)	Comprensione Essenziale (1.50)	Comprensione completa (2.00)	/2
ANALISI • Completezza delle risposte • Pertinenza delle risposte • Precisione delle risposte	Carente o erronea (0.50-1.50)	Imprecisa e incompleta (2.00-3.00)	Corretta, ma non sempre completa (3.50-4.00)	Precisa, completa e approfondita (4.50-5.00)	/5
APPROFONDIMENTO (contestualizzazione, confronto, attualizzazione ecc.) • Conoscenze adeguate e pertinenti • Grado di coerenza di strutturazione del discorso • Rielaborazione personale dei dati	Conoscenze lacunose, non ben selezionate e non organizzate coerentemente (0,50-1.00)	Conoscenze essenziali, struttura poco coerente (1.5-2.00)	Conoscenze adeguate e pertinenti, struttura ordinata (2.5-3.00)	Conoscenze ricche, ben strutturate e rielaborate (3.50-4.00)	/4
TOTALE					/15

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

GRIGLIA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA (Italiano)

Alunno :

INDICATORI	TIPOLOGIA B				DESCRITTORI e PUNTEGGI	RISULTATO
	ARTICOLO					
PROVA IN BIANCO						/15
COMPETENZE LINGUISTICHE (Padronanza della lingua: morfosintassi, interpunzione, ortografia, lessico)	Forma scorretta e con gravi errori o ripetuti (p. 0.50-1.00)	Forma poco corretta (p. 1.50-2.00)	Forma sostanzialmente e corretta, qualche imprecisione (p-2.50-3.00)	Forma corretta e scorrevole (p. 3.50-4.00)		/4.00
RISPETTO DEI VINCOLI FORMALI (presenza del titolo, lunghezza, destinazione)	Rispetto parziale (p. 0.50)	Rispetto dei vincoli (p. 1.00)				/1.00
COMUNICAZIONE GIORNALISTICA (chiarezza ed efficacia del messaggio)	Stile involuto Messaggio non riconoscibile (p. 0.50)	Stile discontinuo. Messaggio confuso (p. 1.00)	Stile lineare. Messaggio riconoscibile (p.1.50)	Stile efficace. Messaggio chiaro. Elaborazione originale. (p.2.00)		/2.00
RIFERIMENTO alla CRONACA e / o livello di ATTUALIZZAZIONE	Riferimenti assenti (p. 0)	Presenza marginale di riferimenti (p. 0.50)	Riferimenti significativi (reali o immaginari) (p. 1.00)			/1.00
USO dei DOCUMENTI e LIVELLO DELLA INFORMAZIONE	Mancato / erroneo uso dei documenti e/o informazione inadeguata (p. 0-0.50)	Uso superficiale dei documenti e/o informazione parzialmente adeguata (p. 1.00-2.00)	Uso corretto dei documenti e/o informazione funzionale (p. 2.50-3.00)	Uso efficace dei documenti e/o informazione adeguata e funzionale (p. 3.50-4.00)		/4.00
STRUTTURAZIONE DEL TESTO RISPETTO a titolo- lead- corpo-conclusione	Strutturazione incoerente o confusa (p. 0.50)	Strutturazione coerente ma non sempre efficace (p. 1.00-2.00)	Strutturazione pienamente coerente , efficace (p. 2.50-3.00)			/3.00
TOTALE						/15


	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

GRIGLIA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA (Italiano)

Alunno.....

TIPOLOGIA C TEMA STORICO

INDICATORI	DESCRITTORI e PUNTEGGI				RISULTATO
PROVA IN BIANCO					1/15
COMPETENZE LINGUISTICHE (Padronanza della lingua: sintassi, interpunzione, ortografia, lessico, morfologia)	Forma scorretta con gravi errori o ripetuti (p. 0.50)	Forma poco corretta (p. 1-1.50)	Forma sostanzialmente corretta, con errori non gravi (p. 2-2.50)	Forma corretta e scorrevole (p. 3.00)	/3
ADERENZA ALLA TRACCIA (Comprensione del problema)	Non focalizza la richiesta (p. 0.50)	Si limita ad enunciati generici (p. 1-1.50)	Individua tratti fondamentali (p. 2-2.50)	Si articola su vari livelli e/o approfondisce un aspetto (p. 3.00)	/3
APPORTO E SELEZIONE DATI (Correttezza e pertinenza dei contenuti)	Dati/conoscenze gravemente scorretti (p. 0.50)	Dati/conoscenze lacunosi e/o scorretti (p. 1-1.50)	Conoscenze pertinenti (p. 2-2.50)	Dati precisi e funzionali (p. 3.00)	/3
CAPACITA' ARGOMENTATIVE (Sviluppo e coerenza delle argomentazioni)	Argomentazioni gravemente contraddittorie (p. 0.50)	Argomentazioni poco motivate e poco coerenti (p. 1-1.50)	Argomentazioni di ordine generale (p. 2-2.50)	Argomentazioni motivate e coerenti (p. 3.00)	/3
CAPACITA' CRITICHE E CREATIVE (Rielaborazione personale)		Si limita a riferire l'assunto di partenza (p. 1-1.50)	Espone un punto di vista parzialmente significativo (p. 2-2.50)	Rielabora in modo critico e personale (p. 3.00)	/3
TOTALE					/15


	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

GRIGLIA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA (Italiano)

Alunno.....

TIPOLOGIA D TEMA di ORDINE GENERALE

INDICATORI	DESCRITTORI e PUNTEGGI				RISULTATO
PROVA IN BIANCO					1/15
COMPETENZE LINGUISTICHE (Padronanza della lingua: sintassi, interpunzione, lessico, ortografia, morfologia)	Forma scorretta e con gravi errori o ripetuti (p. 0.50-1.00)	Forma poco corretta (p.1.50-2.00)	Forma sostanzialmente corretta, qualche imprecisione (p.2.50-3.00)	Forma corretta e scorrevole (p.3.50-4.00)	/4.00
ADERENZA ALLA TRACCIA (comprensione del problema)	Non focalizza la richiesta (p. 0)	Focalizza parzialmente la richiesta (0.50-1.00)	Individua i tratti fondamentali della richiesta (p. 1.50-2.00)		/2.00
APPORTO E SELEZIONE DATI (correttezza e pertinenza dei contenuti)	Dati/ conoscenze gravemente scorrette e/o lacunose (p.-0.50)	Dati/ conoscenze pertinenti, ma generiche (p. 1-1.50)	Dati/ conoscenze precise e funzionali (p. 2.00-2.50)	Dati/conoscenze precise, afferenti a diversi ambiti (p. 3.00)	/3.00
CAPACITA' LOGICHE (strutturazione logica del percorso) CAPACITA' ARGOMENTATIVE (sviluppo e coerenza delle argomentazioni)	Strutturazione incoerente o confusa. Argomentazione contraddittoria (p. 0.50- 1.00)	Strutturazione ordinata e lineare Argomentazione poco motivata e/o poco coerente (p. 1.50-2.00)	Struttura ben organizzata Argomento coerente di ordine generale (p. 2.50- 3.00)	Struttura complessa e articolata. Argomentazione motivata e coerente (3.50-4.00)	/4.00
CAPACITA' CRITICHE E CREATIVE (rielaborazione personale)	Rielaborazione assente o scarsa (p. 0.50)	Punto di vista semplice (p. 1.00)	Punto di vista corretto e/o articolato (p. 1.50)	Rielaborazione critica significativa (p. 2.00)	/2.00
TOTALE					/15


	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

(secondo la proposta dell'USR Lombardia)

1. Alla prova vengono assegnati 150 punti.
2. - Ad ogni problema è attribuito un identico punteggio (75 punti)
- Ad ogni quesito è attribuito un identico punteggio (15 punti), in modo che il punteggio complessivo dei quesiti richiesti sia pari a 75 punti.
3. Il punteggio conseguito dal candidato sarà determinato sommando i punti ottenuti nel questionario ai punti ottenuti nel problema.
4. Ad ogni quesito trattato si assegnano da 1 (prova completamente errata) a 15 punti.
5. I 75 punti assegnati ad ognuno dei due problemi vengono suddivisi, in base alla difficoltà, tra le varie domande poste. Il punteggio minimo assegnato ad una risposta completamente errata è pari ad 1 punto. Non si assegnano punti alle risposte mancanti.
6. I punteggi parziali vengono assegnati in base ai seguenti **Criteri di valutazione:**
 - a) **Messa in pratica di conoscenze/abilità specifiche**
 - b) **Evidenza di capacità logiche e argomentative**
 - c) **Qualità della risoluzione:**
 - **Correttezza e chiarezza degli svolgimenti**
 - **Completezza della risoluzione delle questioni affrontate**
 - **Economicità / originalità ed eleganza della soluzione**
 - d) **Completezza della prestazione rispetto alla consegna**
7. Il voto in quindicesimi è assegnato utilizzando la seguente tabella di conversione:

Punteggio	0	4	11	19	27	35	44	54	64	75	86	98	110	124	138
	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷
	3	10	18	26	34	43	53	63	74	85	97	109	123	137	150
Voto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA 2° PROVA - MATEMATICA

Candidato:

Classe 5° sez.

Problema scelto	1 - 2
Quesiti scelti	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10

VALUTAZIONE						
Problema 1		Problema 2			Questionario	
	Punteggio		Punteggio			Punteggio
domanda	max	domanda	max		Quesito n.	max
1		1			1	15
2		2			2	15
3		3			3	15
4		4			4	15
5		5			5	15
					6	15
Totale	75	Totale	75		7	15
					8	15
					9	15
					10	15
Totale problema		Totale problema			Totale quesiti	75


TOTALE PROBLEMA p	/75
TOTALE QUESITI q	/75
Totale punteggio grezzo p+q	/150

Tabella di conversione dal punteggio grezzo al punteggio in quindicesimi

Punteggio	0	4	11	19	27	35	44	54	64	75	86	98	110	124	138
	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷
	3	10	18	26	34	43	53	63	74	85	97	109	123	137	150
Voto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

VOTO assegnato: _____/15 (in lettere :...../15)


GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA III PROVA

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

NOME.....COGNOME.....CLASSE V _____ ,

OBIETTIVO	INDICATORE DI LIVELLO	PUNTI (per domanda)		
		D1	D2	D3
Prova in bianco	Risposta non data	1	1	1
1. Conoscenza dei contenuti	1.0 . non pertinente alla domanda	0	0	0
	1.1 solo accennata o del tutto errata	1	1	1
	1.2 gravemente lacunosa e/o scorretta	2	2	2
	1.3 generica e/o parziale e/o imprecisa	3	3	3
	1.4 essenziale anche se con qualche imprecisione¹	4	4	4
	1.5 semplice e corretta anche se non completa	5	5	5
	1.6 corretta e completa	6	6	6
	1.7 esauriente	7	7	7
2. Esposizione (correttezza formale e lessico specifico)	2.1. solo accennata o gravemente scorretta, poco comprensibile; assenza di lessico specifico	1	1	1
	2.2 scorretta e con terminologia impropria	2	2	2
	2.3 corretta formalmente e nell'uso della terminologia specifica¹	3	3	3
	2.4 chiara, scorrevole, lessico appropriato	4	4	4
3. Capacità organizzativa e di sintesi	3.1 nulla (risposta non pertinente alla domanda)	1	1	1
	3.2 scarsa, poco coerente, nessuna rielaborazione personale	2	2	2
	3.3 sintesi elementare, rielaborazione personale limitata¹	3	3	3
	3.4 sintesi coerente ed efficace; buona rielaborazione personale	4	4	4
	PUNTEGGIO ASSEGNATO AD OGNI DOMANDA (MAX 15)			
_____/_____ Quarantacinquesimi	PUNTEGGIO COMPLESSIVO PER LA DISCIPLINA	_____/ 45		

¹ Livello sufficiente

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

FIRME DI VIDIMAZIONE DEL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

Docente	materia/e	firma del docente
Gallazzi Rosa	Italiano - Latino	
Reposi Roberta	Matematica – Fisica	
Baratta Staltari Luciana	Inglese	
Macchi Emanuela	Storia – Filosofia	
Speroni Laura	Scienze	
Muollo Francesco	Disegno – Storia arte	
Moscheni Maurizio	Scienze motorie	
Fagnani Egidio	Religione cattolica	

Studenti rappresentanti di classe	Firma degli studenti
Borsani Simona	
Pariota Simone	

Busto A., 07/05/2015