	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

ESAMI DI STATO
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
A.S. 2014/2015

Indirizzo **LS** classe 5[^] sez. E


Docente coordinatore della classe : Anna Elisa Marinoni

Composizione del Consiglio di Classe:

	Docente	materia/e	firma del docente
	Sardella Luigi	Religione	
•	Marinoni Anna Elisa	Italiano - Latino	
	Bottini Maria B.	Storia - Filosofia	
	Celora Marina	Matematica - Fisica	
•	Vignati Attilia	Scienze	
	Crivelli Dario	Inglese	
•	Rosazza Francesco	Disegno, St. dell'arte	
	Volonteri Silvia	Ed.Fisica	


- Con l'asterisco sono contrassegnati i commissari interni.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

SOMMARIO

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO PERCORSO STORICO	pag.3
2. SINTESI DEL PERCORSO FORMATIVO 2.1. Quadro orario 2.2. Ore effettivamente svolte	pag.4
3. OBIETTIVI TRASVERSALI 3.1. Obiettivi coerenti con quelli definiti nel POF	pag.5
4. METODI ADOTTATI E STRUMENTI UTILIZZATI NEL PERCORSO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO 4.1. Metodi e strumenti utilizzati dal CdC 4.2. Spazi utilizzati 4.3. Tempi 4.4. Attività di recupero e approfondimento	pag.6
5. VERIFICHE E VALUTAZIONI: CRITERI ADOTTATI	pag. 6
6. ATTIVITA' CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI ORGANZZATE AUTONOMAMENTE DALLA CLASSE 6.1. Prodotti ipertestuali o non 6.2. Attività particolarmente significative	pag. 7
7. ALLEGATI..... 7.1. Programmazioni disciplinari..... 7.1.1. Lingua e letteratura italiana..... 7.1.2. Lingua e cultura latina..... 7.1.3. Lingua e cultura inglese..... 7.1.4. Storia..... 7.1.5. Filosofia..... 7.1.6. Matematica 7.1.7. Fisica 7.1.8. Scienze naturali 7.1.9. Disegno e storia dell'Arte 7.1.10. Scienze motorie e sportive 7.1.11. Religione 7.2. Esempi di simulazioni di terza prova 7.3. Griglie di valutazione 7.4. DOCUMENTO RISERVATO	pag.7 pag.8 pag.13 pag.16 pag.19 pag.24 pag.28 pag.32 pag.36 pag.39 pag.42 pag.46 pag.48 pag.50 pag.53
8. ALTRO	pag.

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO PERCORSO STORICO

- n. complessivo degli studenti M.10 - F.6
- risultato dello scrutinio finale dell'anno scolastico precedente:

N° studenti promossi	N° studenti non promossi	N° promossi con debito formativo
10	3 non promossi e 1 trasferito	7

- clima della classe

La classe si è dimostrata disponibile al dialogo educativo e a tutte le attività proposte.

Il rapporto con i docenti e fra compagni è stato sempre corretto. Il quadro del profitto mostra risultati in miglioramento rispetto al passato, pur con il permanere di alcune fragilità, specie nell'ambito comunicativo. L'impegno è in generale costante. Si deve segnalare che nel corso del triennio la classe ha visto ridurre in modo notevole il numero di alunni (da 24 a 16) a causa di una serie di carenze di base che non hanno consentito ad alcuni di loro di affrontare la classe successiva.


- continuità didattica

Il Consiglio di classe ha subito mutamenti per quanto riguarda i docenti di latino, di inglese e di religione (tra la terza e la quarta), di ed.fisica (cambiamento ogni anno)

- frequenza scolastica

La frequenza è stata regolare per tutto il corso dell'anno.

- presenza ed estensione degli elementi di flessibilità del curriculum, consentiti dall'autonomia didattica ed organizzativa: nessuna segnalazione

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

2. SINTESI DEL PERCORSO FORMATIVO (ALLA DATA DELLA STESURA DEL DOCUMENTO)


2.1 QUADRO ORARIO

CLASSE V (1) liceo scientifico (2) liceo scienze applicate

Materia	Ore (1) – (2)
lingua e letteratura italiana	4
lingua e cultura latina	3
lingua e cultura inglese	3
storia	2
filosofia	3
matematica	4
Informatica	0
fisica	3
scienze naturali	3
disegno e storia dell'arte	2
scienze motorie e sportive	2
religione	1
Totale	30

2.2 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Materie	n.ore svolte (a registro)	n. ore da svolgere (fino al termine delle lezioni)
Religione	30	3
Italiano	102	11
Latino	75	5
Storia	55	7
Filosofia	68	10
Inglese	80	9
Matematica	93	12
Fisica	85	9
Scienze	84	9
Disegno, Storia dell'arte	52	6
Ed. Fisica	54	8
Totali	778	89

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

comunicazione	scienza-ricerca	metodo
<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare in lingua straniera - Usare correttamente i linguaggi specifici - Esprimersi oralmente /in forma scritta in maniera corretta 	<ul style="list-style-type: none"> -Servirsi degli strumenti informatici Trasferire le conoscenze e/o le competenze in contesti diversi 	<ul style="list-style-type: none"> - Riorganizzare e sistematizzare dati e concetti in modo autonomo -Discutere e risolvere problemi utilizzando procedure

3. OBIETTIVI TRASVERSALI

3.1 Obiettivi formativi coerenti con quelli definiti nel P.O.F.

Gli obiettivi formativi sono stati stabiliti in relazione al profilo in uscita degli studenti previsto dalla normativa attuale. Nel P.O.F. sono stati individuati, coerentemente con il curriculum del liceo scientifico, degli ambiti che definiscono il profilo di uno studente in grado di comunicare, ricercare, gestire metodologie e tempi di lavoro, interagire in ambiti diversi, progettare in modo creativo la sua vita di cittadino. All'interno di questi ambiti il consiglio di classe ha selezionato le conoscenze, competenze, capacità e i comportamenti qui sotto precisati nella forma degli obiettivi cognitivi ed educativi.

cittadinanza	progettualità-creatività	interazione
Acquisire consapevolezza critica - della molteplicità delle possibili risposte a problemi scientifici, etici, sociali - delle trasformazioni storiche, culturali, etiche, scientifiche - dell'eredità culturale, artistica, scientifica -	- Fruire consapevolmente di opere d'arte, della musica, di spettacoli, anche in lingua straniera	- Gestire la complessità - Individuare le relazioni tra <ul style="list-style-type: none"> ▪ Passato/presente ▪ Causa/effetto ▪ Individuo/contesto sociale ▪ Pensiero scientifico/ pensiero filosofico ▪ Metodi /contenuti delle discipline ▪ Lingue diverse (Latino/italiano /inglese)

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

4. METODI ADOTTATI E STRUMENTI UTILIZZATI NEL PERCORSO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO

4.1 METODI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI DAL C.D.C.

- lezione frontale/dialogata;
- lavoro di gruppo
- problem solving
- didattica laboratoriale;

4.2 SPAZI UTILIZZATI

- Laboratori
- Aula informatica
- Palestra

4.3 TEMPI

Suddivisione in due quadrimestri

4.4 ATTIVITA' DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO


- Esercitazioni collettive e individuali
- Potenziamento delle competenze ritornando con tutta la classe sugli argomenti ed operando sintesi dei percorsi.

5. VERIFICHE E VALUTAZIONI: CRITERI ADOTTATI

TIPOLOGIA DELLE PROVE UTILIZZATE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

- prove scritte
- prove orali
- test
- prove scritto-grafiche
- prove pratiche
- simulazione di prove d'esame: due simulazioni di Prima prova – due simulazioni di seconda prova- due simulazioni di Terza prova

Criteria seguiti e griglie utilizzate per la valutazione, con l'esplicitazione del livello di sufficienza (materiali allegati).

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

6. ATTIVITA' CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI ORGANIZZATE AUTONOMAMENTE DALLA CLASSE

6.1 Prodotti (ipertestuali o non)

//


6.2 Attività particolarmente significative

- Visita di istruzione nel precedente anno scolastico Al Mrta di Rovereto, al Museo della Guerra di Rovereto, alla Diga del Vajont e al Museo delle Scienze di Trento con progetto di un monumento a ricordo del disastro.
- Attività di orientamento promosse dalle Università
- Attività di Laboratorio di Fisica Quantistica presso l'Università dell'Insubria, Como
- Attività di Laboratorio genetico OGM, a cura dell'Associazione CONOSCENZA, in sede
- Visita alle mostra di Segantini, Milano, Palazzo Reale
- Spettacolo in lingua inglese, Wilde, An Ideal Husband, Teatro Manzoni, Busto
- Corso di Diritto Internazionale umanitario, tenuto da esperti della Croce Rossa
- Partecipazione ad incontri su AIDO, UNICEF, Programma contro l'alcolismo, Corso di difesa personale
- Stages estivi organizzati dalla scuola della durata di tre settimane presso enti, aziende, studi professionali, per alcuni ragazzi
- Spettacoli teatrali del Piccolo teatro di Milano per alcuni ragazzi
- Certificazioni AUTOCAD per alcuni alunni
- Certificazione FIRST per alcuni alunni
- Partecipazione come Apprendisti Ciceroni alle Giornate di primavera del FAI nei corsi dei due ultimi anni scolastici per alcuni alunni
- Partecipazione di alcuni ragazzi alle Olimpiadi di Fisica, Matematica, Chimica

ALLEGATI

6.3 PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI

- 1) **Programmazioni disciplinari**, con le seguenti indicazioni: cognome e nome del docente, disciplina insegnata, libri di testo adottati, obiettivi didattici, contenuti disciplinari, metodi e strumenti, modalità di verifica, criteri di valutazione.

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

ITALIANO

Docente : Anna E. Marinoni

Libri di testo: Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria, Testi e storia della letteratura, vv E,F
Dante , Divina Commedia]


Obiettivi didattici in termini di competenze:

Nella fase di traduzione disciplinare delle competenze trasversali, determinata dalla nuova normativa recepita dal POF, sono stati individuati, per le classi in uscita, i seguenti obiettivi didattici specifici, in termini di competenze per aree disciplinari:

AREA POF	PROGRAMMAZIONE	
	Competenza trasversale	Competenze disciplinari
Comunicazione	<u>Gestire le diverse forme della comunicazione</u> <u>Trasferire da un codice all'altro</u>	<u>1. utilizzare la lingua italiana (III livello)</u> - utilizzare in modo consapevole ed efficace lo strumento linguistico - utilizzare codici e registri specifici <u>2. utilizzare in modo autonomo le principali competenze acquisite di analisi testuale e contestuale</u> - assumere un punto di vista personale - organizzare i dati - strutturare l'argomentazione in ambito disciplinare e/o interdisciplinare - sviluppare le tematiche presenti nel testo con approfondimento concettuale, nel confronto con altri testi, rispetto alla produzione dell'autore - utilizzare le citazioni in modo corretto - individuare nel testo le innovazioni o le continuità rispetto al canone del genere
Metodo	<u>Acquisire i metodi peculiari delle discipline</u> <u>Padroneggiare strategie di apprendimento</u>	Riconoscere le modalità di analisi di un testo letterario applicare autonomamente il metodo di analisi del testo, letterario e non, a testi noti e non noti
Cittadinanza	<u>Problematizzare</u>	confrontare in modo diacronico le strutture culturali, sociali, civili e politiche confrontare in modo diacronico le parole chiave della cultura e dell'etica
Progettualità Creatività	Sviluppare progettualità e creatività	Rielaborare ed esprimere in modo originale gli argomenti

VOLUME E

GIACOMO LEOPARDI

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

- Vita, pensiero, poetica (pag.2-11)
- - La Teoria del piacere (pag. 11)
 - Il vago, l'indefinito e le rimembranze della fanciullezza (pag. 13)
 - L'antico (pag. 14)
 - Indefinito e infinito (pag 15)
 - Teoria della visione (pag. 16)
 - Teoria del suono (pag 17)
 - La doppia visione (pag. 19)
 - La rimembranza (pag. 19)
 - L'infinito (pag 30)
 - La sera del dì di festa (pag. 33)
 - A Silvia (pag. 50)
 - Le ricordanze (pag. 57)
 - La quiete dopo la tempesta (pag 64)
 - Canto notturno di un pastore errante dell'Asia (pag. 70)
 - A se stesso (pag. 85)
 - La ginestra o il fiore del deserto (pag. 88)
 - Dialogo della Natura e di un Islandese (pag. 108)
 - Cantico del gallo silvestre (pag. 114)

SCAPIGLIATI


- Caratteri generali (pag.162 -166)
 - Emilio Praga:
 - Preludio (pag. 168)
 - Igino Ugo Tarchetti:
 - Solo caratteri generali e introduzione a" Fosca" (pag. 186)

POSITIVISMO

- Contesto storico
- Emile Zola (pag. 201):
 - Ciclo dei Rougon-Macquart (pag. 201)
 - L'alcol inonda Parigi (pag. 222)
- Il discorso indiretto libero (pag. 208)

VERISMO ITALIANO: GIOVANNI VERGA

- Vita, pensiero, opere
- - Impersonalità e "regressione" , impersonalità , darwinismo(pag. 350, 379,388)
 - Fantasticherie (pag. 363)
 - Rosso Malpelo (pag. 368)
 - I Malavoglia, capitolo I
 - I "vinti" e la "fiumana del progresso" (pag. 384)
 - La conclusione del romanzo: (pag. 413)
 - da Mastro Don Gesualdo (pag.435)
 - La roba (pag. 426)

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

GIOSUE' CARDUCCI

- Cap. 1, 2, 4, 5
- Testi:
 - Il comune rustico (pag. 305)
 - San Martino (pag. 309)
 - Pianto antico (pag. 311)
 - Fantasia (pag. 319)
 - Alla stazione in una mattina d'autunno (pag.326)

DECADENTISMO

- Introduzione: da pag. 460 a pag. 472

BAUDELAIRE

- Cap. 1,2
- Testi:
 - Corrispondenze (pag. 487)
 - L'albatro (pag. 489)
 - Spleen (pag. 495)

SIMBOLISMO

- Paul Verlaine: pag. 519
 - Languore (pag. 523)
- Arthur Rimabud: pag. 525
 - Il battello ebbro (pag. 526)
 - Vocali (pag. 532)
- Stéphane Mallarmé: pag. 534
 - Un colpo di dadi non abolirà mai il caso (pag. 538)

IL ROMANZO DECADENTE


- Oscar Wilde: pag. 552
 - I principi dell'estetismo (pag. 553)

GABRIELE D'ANNUNZIO

- Cap. 1, 2, 3, 5 (solo "Alcyone"), 6.
 - Il Piacere, (pag.588), (pag.591)
 - Il programma politico del superuomo (pag. 601)
 - La sera fiesolana (pag. 622)
 - La pioggia nel pineto (pag. 630)
 - Meriggio (pag. 635)
 - La prosa "notturna"

GIOVANNI PASCOLI

- Cap. 1, 2, 3, 4, 5, 6,8, 9
 - Una poetica decadente (pag. 672)
 - Il "fanciullino" e il superuomo: due miti complementari (pag. 680)
 - Arano (pag. 698)
 - X Agosto (pag. 700)
 - L'assiuolo (pag. 704)

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

- Temporale (pag. 708)
- Novembre (pag. 710)
- Digitale purpurea (pag.721)
- Italy IV-V-VI (pag. 739)
- Il gelsomino notturno (pag. 748)

VOLUME F

FUTURISMO

- Marinetti (pag. 23)
 - Manifesto del Futurismo (pag. 25)
 - Manifesto tecnico della letteratura futurista (pag. 28)
- Aldo Palazzeschi (pag. 36)
 - E lasciatemi divertire! (pag. 37)

DADAISMO

- Tristan Tzara (pag. 50)
 - Manifesto del dadaismo (pag. 51)

SURREALISMO

- André Breton (pag. 53)
 - Manifesto del surrealismo (pag. 54)

CREPUSCOLARI


- Pag. 70, 71
- Sergio Corazzini (pag. 72)
 - Desolazione del povero poeta sentimentale (pag. 73)
- Guido Gozzano: (pag. 77) biografia
 - La signorina Felicità ovvero la felicità , (pag. 80)

ITALO SVEVO

- Cap. 1, 2, 3, 4, 5
 - Lettura integrale de "La coscienza di Zeno"
 - Le ali del gabbiano (pag.139)
 - Il ritratto dell'inetto (pag. 148)
 - La trasfigurazione di Angiolina (pag. 158)
 - La morte dell'antagonista (pag. 190)
 - Psico-analisi (pag. 198)
 - Il monologo di Zeno e il "flusso di coscienze" nell'Ulisse di Joyce (pag. 211)

LUIGI PIRANDELLO

- Cap. 1, 2, 3, 4, 5 (solo "L'esclusa", "Il Fu Mattia Pascal", "Uno, nessuno e centomila"), 6, 7, 8, 9 (pag. 358, 359)
 - Lettura integrale de Il fu Mattia Pascal
 - "La patente"
 - Un'arte che scompone il reale (pag. 243)
 - Il treno ha fischiato (pag. 263)
 - Il fu Mattia Pascal:
 - Lo "strappo nel cielo di carta" e la "lanterninosofia" (pag. 287)

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

- "Nessun nome" (pag. 295)
- Il Giuoco delle parti (pag. 302)
- Lettura integrale di Enrico IV
- I sei personaggi in cerca d'autore- temi
- Pirandello e il teatro: testo drammatico e spettacolo (pag. 344)

TRA LE DUE GUERRE

- Da pag. 386 a pag. 391

LA NARRATIVA STRANIERA NEL PRIMO NOVECENTO

- Pag. 400, 401
- Franz Kafka:
 - Cap. 1, 2, 4
 - Lettura integrale de La Metamorfosi

UMBERTO SABA


- Cap. 1, 2, 3 (solo "Storia e cronistoria del canzoniere")
 - A mia moglie (pag. 577)
 - La capra (pag. 581)
 - Trieste (pag. 583)
 - Città vecchia (pag. 585)
 - Mia figlia (pag.588)
 - Amai (pag. 595)
 - Ulisse (pag.596)

GIUSEPPE UNGARETTI

- Cap. 1, 2
 - In memoria (pag. 627)
 - Il porto sepolto (pag. 630)
 - Veglia (pag. 631)
 - I fiumi (pag. 633)
 - San Martino del Carso (pag. 638)
 - Soldati (pag. 644)
 - Girovago (pag. 645)
 - L'isola (pag.655)
 - Di luglio (pag.657)
 - Non gridate più (pag.662)

EUGENIO MONTALE

- Cap.1,2, 3,4,
 - I limoni (pag.681)
 - Non chiederci la parola (pag.685)
 - Mereggiare pallido e assorto (pag.687)
 - Spesso il male di vivere ho incontrato (pag.690)
 - Cigola la carrucola del pozzo (pag.694)
 - Forse un mattino (pag.696)
 - Non recidere forbice quel volto (pag. 711)
 - La casa dei doganieri (pag.713)
 - Piccolo testamento (pag.725)
 - La storia (pag.729)

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

DIVINA COMMEDIA: IL PARADISO

Canti I, III, VI, XI, XV, XVII, XXVII fino al v66, XXXIII

METODI	<p>lezione frontale; lavoro di gruppo; discussione;</p>
MATERIALI E STRUMENTI	<p>Libri di testo, altri testi, strumenti audiovisivi, materiale iconografico, appunti, visite guidate</p>
VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> - prove scritte (n.2 per quadrimestre.) - prove orali (n.2 per quadrimestre)
CRITERI DI VALUTAZIONE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si fa riferimento ai livelli di corrispondenza voto / prestazione deliberati dal dipartimento. 2. In base alla tipologia della prova si stabiliranno e comunicheranno agli studenti i livelli di corrispondenza voto/ prestazione . <p>Si dichiara che sono state utilizzate griglie di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - predisposte nell'ambito del Dipartimento <p>La valutazione globale ha tenuto in considerazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il metodo di studio - la partecipazione all'attività didattica - l'impegno - il progresso - le conoscenze acquisite

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

LATINO

Docente : Anna E. Marinoni

Classe : V E

Libri di testo: Degl'Innocenti, Idem alterum, vol 3, B.Mondadori

]

Obiettivi didattici in termini di competenze:

Nella fase di traduzione disciplinare delle competenze trasversali, determinata dalla nuova normativa recepita dal POF, sono stati individuati, per le classi in uscita, i seguenti obiettivi didattici specifici, in termini di competenze per aree disciplinari:

AREA POF	PROGRAMMAZIONE	
	Competenza trasversale	Competenze disciplinari
Metodo		Applicare con rigore le categorie di analisi sia sul piano linguistico, sia sul piano letterario
Cittadinanza	<u>Problematizzare</u>	1. COMPETENZA CRITICA 1.1 individuare le trasformazioni storico – culturali del mondo latino individuare l'eredità culturale del mondo latino nella contemporaneità

PROGRAMMA SVOLTO

Lettura del testo : A.Angela ,Un giorno nell'antica Roma,

- Scusi, sa l'ora?"
- L'insula
- ORE 8.50- Il volto umano delle insulae
- ORE 9.00 – Il volto disumano delle insulae
- ORE 10.10 – Andare a scuola
- Ore 12.30- La morte come spettacolo
- ORE13.15 – Tutti alle terme
- ORE15.00 – Entriamo nel Colosseo
- ORE15.30 – Arrivano i gladiatori
- ORE 16.00 – Essere invitati al banchetto

PRIMA ETA' IMPERIALE (pag18 - 26)

SENECA –pensiero e opere(pag 39 - 54 pag57 - 61)

-testi: T2 De Clementia -italiano (pag70)

T3 De Otio - latino (pag73)

T14 – De Brevitate vitae - latino (pag93)

T15 Phaedra - italiano(pag95)

De Brevitate Vitae I, II, XIV, XV , in latino, (fotocopie)


Epistole a Lucilio, 47, cap. I,II,III, in latino (fotocopie)

GIOVENALE –pensiero e opere (pag111 - 118)

MARZIALE –pensiero e opere (pag118 - 129)

-testi: fotocopie, Epigrammi 10,47

LUCANO –pensiero e opere (pag136 - 139)

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

PETRONIO –pensiero e opere (pag151 - 161)

-testi: T2 Trimalchione - latino (pag173)

T3 Un piatto particolare - italiano (pag175)

T4 Fortunata - latino (pag176)

T8 La matrona di Efeso –italiano (pag.184) - in latino (pag186)

Fotocopie Satyricon 1-4

L'EDUCAZIONE: -la scuola romana (pag223/234)

QUINTILIANO (pag236 - 242)

-testi: T1 - La formazione del nuovo oratore - latino (pag247)

T3 Un sano spirito di emulazione - latino (pag250)

T6 Tra discepolo e maestro - latino (pag253)

ETA' DEGLI IMPERATORI DI ADOZIONE (pag288 - 296)

PLINIO -vita (pag385 - 386)

-lettere a Traiano (pag380, 471, 225, 229)

-testi: Lettera a Tacito – L' eruzione del Vesuvio, parte I,II,III, in latino

TACITO: -pensiero e opere (pag305 - 320)

-lingua e stile (pag324 - 325)

-testi: T1 La rivincita della memoria - italiano (pag326)

T2 Il discorso di Calgaco - latino (pag328)

T3 La famiglia presso i Germani -latino (pag332)

T4 Dialogus de oratoribus - italiano (pag335)

T5 Proemio - italiano (pag338)

T7 La storia di Roma -italiano (pag344)

T8 Discorso di Ceriale - latino (pag345)

T10 Pro e contro Augusto - italiano (pag353)

T13 Il piano di Aniceto - italiano (pag363)

T14 La morte di Agrippina - italiano (pag365)

T16 Morte di Seneca - latino (pag369)

Testo 7 - latino (pag67 Agenda)

AMMINISTRAZIONE IMPERO (pag393 - 400)

APULEIO- pensiero e opere (pag 407 - 420 no 2.2 2.3 3.3)

-T1 Apologia -italiano (pag427)


- T2 La curiositas – italiano (pag. 429)

- T5 Medico amico – italiano (pag.436)


TARDA ETA' IMPERIALE -(pag.446-455)

CRISTIANESIMO – Inizio di una nuova era (pag.468 – 480)

METODI	lezione frontale; lavoro di gruppo; discussione;
MATERIALI E STRUMENTI	Libri di testo, altri testi, strumenti audiovisivi, materiale iconografico, appunti, visite guidate

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> - prove scritte (n.2 per quadrimestre.) - prove orali (n.2 per quadrimestre) - test – simulazione di terza prova
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>3. Si fa riferimento ai livelli di corrispondenza voto / prestazione deliberati dal dipartimento.</p> <p>4. In base alla tipologia della prova si stabiliranno e comunicheranno agli studenti i livelli di corrispondenza voto/ prestazione .</p> <p>Si dichiara che sono state utilizzate griglie di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - predisposte nell'ambito del Dipartimento <p>La valutazione globale ha tenuto in considerazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il metodo di studio - la partecipazione all'attività didattica - l'impegno - il progresso - le conoscenze acquisite

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

INGLESE

Docente : DARIO CRIVELLI

Classe : 5E

Libri di testo: SPIAZZI - TAVELLA - LAYTON


PERFORMER. CULTURE & LITERATURE VOLL. 1 – 2 - 3

EDIZIONI ZANICHELLI

Obiettivi didattici in termini di competenze:

Nella fase di traduzione disciplinare delle competenze trasversali, determinata dalla nuova normativa recepita dal POF, sono stati individuati, per le classi in uscita, i seguenti obiettivi didattici specifici, in termini di competenze per aree disciplinari:

AREA POF	PROGRAMMAZIONE	
	Competenza Trasversale	Competenze disciplinari
Comunicazione	<u>Gestire le diverse forme della comunicazione</u> <u>Trasferire da un codice all'altro</u>	[Comprende e analizza testi di diversa tipologia e contenuto -Interagisce nella conversazione in modo adeguato al contesto e agli interlocutori usando lessico adeguato, strutture corrette e chiarezza logica -Scrive testi di diversa tipologia e contenuto corretti a livello formale, coerenti e coesi]
Scienza-Ricerca	<u>Modellizzare</u> <u>Trasferire</u>	[]
Metodo	<u>Acquisire i metodi peculiari delle discipline</u> <u>Padroneggiare strategie di apprendimento</u>	[Organizza e rielabora le conoscenze in modo autonomo]
Cittadinanza	<u>Problematizzare</u>	[Acquisisce consapevolezza critica della complessità e della eredità culturale ed è in grado di confrontare la propria ed altrui realtà socio-culturale e letteraria]
Progettualità Creatività	Sviluppare progettualità e creatività	[]
Interazione	<u>Comprendere le relazioni sistemiche</u>	[]


	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

PROGRAMMA DI INGLESE

Volume 1	
The XVIII CENTURY	
New scientific methods – Newton’s view of the universe	pp. 144/145
Reason and common sense	p. 156
The rise of the novel	p. 164
Daniel Defoe and the realistic novel	pp. 165/166
Jonathan Swift and the satirical novel	pp. 172/173
- Gulliver and the Lilliputians (from “Gulliver’s Travels”)	pp.174/175

Volume 2	
An age of revolutions	p.182/183
Industrial society	p.185
William Blake	p. 186/187
from “Songs of Innocence and Experience” (1789)(1794)	
- “London”	p.188
- “Infant Joy”	T 39
- “Infant Sorrow”	T 40
- “The Lamb”	T 41
- “The Tyger”	T 42
The sublime and Edmund Burke (added section)	
The Gothic novel	p. 202
The Gothic novel (added section):	
- Horace Walpole : “The Castle of Otranto” (1764) (G. B. Piranesi’s influence)	
- M. G. Lewis : “The Monk” (1796) (chapters 1 and 12)	
- Ann Radcliffe : “The Italian” (1797)	
Mary Shelley : “Frankenstein” (1818)	pp. 203/204
English Romanticism	p. 213
The emphasis on the individual	p. 215

William Wordsworth	pp. 216/217
- “Daffodils”	p. 218
- “My Heart Leaps Up”	p. 219
- “She Dwelt Among The Untrodden Ways”	T 45
- “The Solitary Reaper”	T 46
Samuel Taylor Coleridge	p. 220
- “The Rime of the Ancient Mariner” (the story)	p. 221
- part I	pp. 222/225
- part III	T 47
George Gordon Byron	pp. 230/231
- Once more upon the waters (from “Childe Harold’s Pilgrimage”)	T 48
John Keats	pp. 234
- “La Belle Dame Sans Merci”	T 50
- “Ode on a Grecian Urn”	T 51
Percy Bysshe Shelley	pp. 236
- “Ode to the West Wind”	pp. 237/239

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014


The Victorian Age	
The first half of Queen Victoria's reign and the 1851 Great Exhibition	pp. 284/285
Life in the Victorian town	p. 290
Charles Dickens	p. 301
- Coketown (from "Hard Times")	pp. 291/293
The Victorian compromise	p. 299
The Victorian novel	p. 300
The world of workhouses in the Victorian Age	p. 302
Emily Brontë	
"Wuthering Heights" (1847) (plot and themes)	T 64
Lewis Carroll: "Alice's Adventures in Wonderland" (1865) (added analysis)	p. 315
Charles Darwin and evolution	p. 330
Thomas Hardy and insensible chance	p. 333
The Pre-Raphaelite Brotherhood	p. 347
Walter Pater and the Aesthetic Movement	p. 349
British drama in the Victorian Age (added section)	
Oscar Wilde	p. 351
"The Picture of Dorian Gray" (1891)	p. 352

Volume 3	
A deep cultural crisis - A window on the unconscious	p. 440/441
The modern novel: the stream of consciousness and the interior monologue	p.448/449
James Joyce: Dubliners (1914)	p. 464
Virginia Woolf	p. 474
"Mrs Dalloway" (1925)	p. 475


METODI	modalità di lavoro lezione frontale/dialogata	Modalità utilizzate e valutazione dell'efficacia
MATERIALI E STRUMENTI	libri di testo; materiali integrativi; registratore CD	Osservazioni relative ai materiali effettivamente utilizzati

ATTIVITA' DI RECUPERO	<p>Il recupero extracurricolare verrà attuato in base alla delibera di collegio docenti.</p> <p>Si specificano, inoltre, le seguenti modalità di conduzione dell'attività di recupero <i>in itinere</i> e della relativa verifica</p> <p>modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe con le stesse modalità - ritornando sugli stessi argomenti con tutta la classe con modalità diverse <p><u>Verifica dell'attività di recupero rispetto alla insufficienza del primo quadrimestre:</u></p> <p>Il recupero insufficienze del primo quadrimestre verrà verificato attraverso le prove curricolari</p>	<p>il recupero è stato realizzato secondo le seguenti modalità:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. tramite le azioni previste dalla delibera di collegio: 2. "in itinere":
------------------------------	---	--

-	prove scritte (n. 2 per quadrimestre)	<u>Cambiamenti intervenuti e</u>
---	--	---

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

VERIFICHE	- prove orali (n. 1 per quadrimestre)	<u>motivazione</u>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>5. Si fa riferimento ai livelli di corrispondenza voto / prestazione deliberati.</p> <p>6. In base alla tipologia della prova si stabiliranno e comunicheranno agli studenti i livelli di corrispondenza voto/ prestazione.</p>	<p><u>Si dichiara che sono state utilizzate griglie di valutazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - predisposte nel Dipartimento <p><u>La valutazione globale ha tenuto in considerazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - il metodo di studio - la partecipazione all'attività didattica - l'impegno - il progresso - le conoscenze acquisite - le competenze acquisite - il superamento dell'insufficienza del 1^o quadrimestre <p><u>Si dichiara inoltre che</u></p> <p>Sono stati comunicate agli studenti le ragioni del loro successo o insuccesso.</p> <p>Sono stati spiegati agli studenti gli errori.</p> <p>E' stata attuata la puntuale registrazione delle valutazioni sulla piattaforma Olischool/Myschool</p>

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

STORIA ED EDUCAZIONE CIVICA

Docente : Prof.ssa Maria Bernadetta Bottini

Classe : V E

Libri di testo: De Bernardi-Guarracino, *I saperi della storia*, vol.2B e vol. 3A-3B, Bruno Mondadori

]

Obiettivi didattici in termini di competenze:


Nella fase di traduzione disciplinare delle competenze trasversali, determinata dalla nuova normativa recepita dal POF, sono stati individuati, per le classi in uscita, i seguenti obiettivi didattici specifici, in termini di competenze per aree disciplinari:

AREA POF	PROGRAMMAZIONE	
	Competenza trasversale	Competenze disciplinari
Comunicazione	Gestire le diverse forme della comunicazione Discutere	Saper leggere ed interpretare in modo critico e approfondito le diverse forme di comunicazione storica. Saper utilizzare criticamente le fonti storiche e storiografiche nella ricerca Saper scrivere testi complessi su temi/problemi storico-politici ed economico-sociali (Tema storico, saggio breve; percorso di ricerca individuale) Saper analizzare problemi complessi (afferenti a contesti disciplinari diversi) Saper argomentare
Scienza-Ricerca	Servirsi di risorse multimediali (TIC) Modellizzare	Saper utilizzare in modo critico le informazioni reperite nella rete, valutando attendibilità e interesse delle diverse fonti Essere in grado di realizzare prodotti multimediali/ multimediali utilizzando le tecnologie disponibili Utilizzare in modo critico modelli interpretativi
Metodo	Padroneggiare strategie di apprendimento	Saper sviluppare percorsi di approfondimento (anche multi /interdisciplinari) ,anche in riferimento a problemi di attualità politica/economica/ sociale Utilizzare in maniera autonoma strumenti e modalità di riorganizzazione delle informazioni
Cittadinanza	Problematizzare	Sostenere le proprie posizioni con argomentazioni fondate su conoscenze rielaborate autonomamente


	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

Interazione	Comprendere le relazioni sistemiche	Valutare criticamente le interpretazioni , contestualizzandole
--------------------	--	--


CONTENUTI	
<i>IMPERI, MASSE, NAZIONI</i> (Unità 6 vol. 2 B)	<p>18. L'età dell'imperialismo e la società di massa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Una crisi economica generale 2. Colonialismo e imperialismo 3. 1900-1014: un nuovo ciclo di espansione economica 6 .La nazionalizzazione del movimento operaio <p>21. La svolta giolittiana</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Il programma liberal-democratico di Giolitti 4. Il grande balzo industriale 6. . La fine del compromesso giolittiano <p><i>Fonti e storiografia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Eric J. Hobsbawm, <i>Imperialismo economico e imperialismo sociale</i>, pag. 870 • Materiali integrativi sull'imperialismo con testi di : <ul style="list-style-type: none"> Jules Ferry, <i>Discorso al parlamento francese</i> (1885) Hobson, "<i>Imperialismo</i>" Lenin, "<i>L'imperialismo, fase suprema del capitalismo</i>" Schumpeter, "<i>Sociologia dell'imperialismo</i>" Hobsbwam, "<i>L'età degli imperi</i>" • Sidney Sonnino, <i>Torniamo allo Statuto</i>, pag.788
<i>LA GRANDE GUERRA E LA RIVOLUZIONE RUSSA</i> (Unità 1 vol. 3 A)	<ol style="list-style-type: none"> 1. La crisi dell'equilibrio: la prima guerra mondiale <ol style="list-style-type: none"> 1. Le ragioni dell'immane conflitto 2. Cultura e politica del nazionalismo 3. L'inizio delle operazioni militari 4. L'intervento italiano 2. Dinamica ed esiti del conflitto <ol style="list-style-type: none"> 1. Lo stallo del 1915-16 2. Dalla guerra europea alla guerra mondiale 3. La fine della grande guerra 3. La rivoluzione russa <ol style="list-style-type: none"> 1. L'impero zarista 2. La caduta degli zar 3. La rivoluzione d'ottobre <p><i>Fonti e storiografia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Benedetto Croce, <i>Le ragioni della guerra</i>, pag, 102 • Lenin, <i>Le "tesi d'aprile"</i> pag. 121 • Lenin, <i>La dittatura del proletariato</i>, pag.123
<i>LA LUNGA CRISI EUROPEA</i> (Unità 2 vol. 3 A)	<ol style="list-style-type: none"> 4. Il dopoguerra: un nuovo scenario mondiale <ol style="list-style-type: none"> 1. La pacificazione impossibile 2. Crisi degli imperi coloniali e " risveglio dei popoli" 5. Rivoluzione e controrivoluzione: il biennio rosso <ol style="list-style-type: none"> 1. la crisi politica europea: Inghilterra e Francia

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	


	<p>3. La Germania di Weimar</p> <p>6. La costruzione dell'Unione Sovietica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il periodo del "comunismo di guerra" 2. La nascita dell'URSS 3. Gli inizi dell'egemonia di Stalin <p>7. Il caso italiano, dallo stato liberale al fascismo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Difficoltà economiche nel primo dopoguerra 2. Il biennio rosso in Italia 3. L'avvento del fascismo 4. La costruzione del regime <p><i>Fonti e storiografia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pietro Gobetti, Il fascismo come "autobiografia di una nazione", pag.248 • Benito Mussolini, <i>l'instaurazione della dittatura (discorso del 3 gennaio '25)</i>, pag,262 • La milizia fascista, <i>Istituzione di una milizia volontaria per la sicurezza nazionale (1923)</i>, pag. 264 • Alfredo Rocco, <i>La superiorità dello stato sull'individuo</i>, pag.267 • <i>La costituzione della repubblica di Weimar</i>, pag.277 • Le riparazioni di guerra, <i>Il trattato di Versailles (1919)</i>, pag. 278 • Adolf Hitler, <i>Il programma del partito dei lavoratori tedeschi</i>, pag.279
<p>L'ETA' DEI TOTALITARISMI (Unità 3 vol. 3 A)</p>	<p>8. La grande crisi e il <i>New Deal</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Una nuova crisi generale: le cause 2. Una nuova crisi generale: gli effetti 3. Roosevelt e il <i>New Deal</i> <p>9. L'Italia fascista</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I tre capisaldi della svolta autoritaria del fascismo 2. La fascistizzazione della società 3. Tra dirigismo e autarchia 4. L'imperialismo e la nuova politica estera <p>10. Il nazismo e i regimi fascisti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La Germania nazista <p>11. L'Europa democratica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La tenuta della democrazia in Gran Bretagna 2. I fronti popolari- la guerra di Spagna <p>12. L'internazionale comunista e lo stalinismo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il mito dell'URSS e l'Internazionale comunista 2. La società sovietica e la dittatura di Stalin <p><i>Fonti e storiografia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Le interpretazioni del fascismo</i>, pag. 319 • <i>Arendt, le origini del totalitarismo</i>, pag 342 • A.Hitler, <i>Il ruolo dello stato nella difesa della razza</i>, pag.378 • <i>Leggi di Norimberga</i> • <i>Leggi razziali in Italia (R.D.L .n. 880/37; Dichiarazione sulla razza del Gran Consiglio del Fascismo, 6 ottobre 1938-Legge n. 822 del 13 maggio 1940-XVII)</i> • Materiali integrativi sul totalitarismo con testi di: Himmler , <i>Discorso sull'annientamento degli ebrei</i> Höss , <i>Comandante ad Auschwitz. Memoriale autobiografico</i>

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

	<p>Lederer, <i>Lo stato delle masse</i>, Friedrich-Brzezinski, <i>Le sei caratteristiche generali</i>, Todorov, <i>Un idealtipo di regime politico</i>, Ventura, <i>Totalitarismo</i></p>
<p>LA SECONDA GUERRA MONDIALE E LA NASCITA DEL BIPOLARISMO <i>(Unità 4 vol.3B)</i></p>	<p>13. La seconda guerra mondiale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verso la seconda guerra mondiale 2. Il dominio nazifascista in Europa 3. La mondializzazione del conflitto 4. La controffensiva degli Alleati nel 1943 5. La sconfitta della Germania e del Giappone <p>14. Il nuovo ordine mondiale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gli scenari economici dopo la guerra 2. Il nuovo ordine nelle relazioni internazionali <p>15. L'Italia repubblicana</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nasce la nuova Repubblica 2. La ricostruzione 3. Le elezioni del 1948 <p><i>Fonti e storiografia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Claudio Pavone, <i>Una guerra civile Saggio storico sulla moralità della Resistenza</i> pag.478 • Claudio Pavone, <i>Le tre guerre</i>, pag.506 • Lo Statuto dell'ONU; <i>I principi programmatici</i>, pag.532 • Francesco Barbagallo, <i>La novità della Costituzione</i>, pag. 574 • Massimo Legnani, <i>I limiti della Costituzione</i>, pag. 577
<p>IL MONDO DIVISO <i>(Unità 5 vol. 3B)</i></p> <p>DALLA STORIA AL PRESENTE <i>(Unità 6 vol.3B)</i></p>	<p>(la trattazione di alcuni aspetti di questo modulo verrà conclusa entro il 15 maggio)</p> <p>16. 1950-1970: un intenso sviluppo economico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I fattori della crescita economica <p>17. Gli anni Cinquanta: la guerra fredda</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il mondo della guerra fredda 2. Verso un mercato comune europeo <p><i>Fonti e storiografia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Winston Churchill, " <i>Sull'Europa è scesa una cortina di ferro</i>", pag.670 • Harry Truman, <i>La politica del contenimento nel Mediterraneo</i>, pag.672 <p>18. Gli anni Sessanta: la difficile coesistenza</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Instabilità internazionale <p>19. L'Italia dal boom economico all'"autunno caldo"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il Boom economico 3. Gli anni Sessanta <p>20. Verso la società post industriale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Una nuova crisi generale 2. La strategia anticrisi e la ripresa dello sviluppo 3. Processi di integrazione europea 4. il crollo dell'impero sovietico <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti personali su temi contemporanei

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

METODI E STRUMENTI	<p><u>modalità di lavoro</u> Lezione frontale; lavoro autonomo o in piccolo gruppo; analisi autonoma e presentazione in classe degli argomenti i proposti; approfondimento attraverso discussioni dei problemi trattati.</p> <p>La trattazione e l'approfondimento dei contenuti proposti sono stati quest'anno penalizzati dalla riduzione oraria (da tre a due ore settimanali) : gli argomenti sono stati affrontati attraverso quadri concettuali di sintesi, piuttosto che con una puntuale disamina dei contenuti specifici. Anche i temi di attualità sono stati affrontati quasi esclusivamente a partire dai modelli interpretativi già utilizzati nel lavoro sugli altri argomenti .</p> <p><u>strumenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - libri di testo; altri libri; quotidiani e riviste; - PP-DVD - televisione; videoregistratore; laboratori (informatica) - incontri con esperti, conferenze (proposte in ambito esterno alla scuola)
MODALITA' DI VERIFICA	<p>La tipologia di verifica è stata scelta in relazione alle competenze da verificare volta per volta. Sono state utilizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prove a domanda aperta secondo la tipologia B (risposte sintetiche in 6-8 righe); - test strutturati per verifica conoscenze: interventi orali (interrogazione, esposizione, discussione)
CRITERI DI VALUTA- ZIONE	<p><u>valutazione delle singole prove</u> Per le prove secondo la tipologia B, è stata utilizzata la griglia predisposta dal consiglio di classe e allegata al documento. Per le altre prove sono state predisposte individualmente griglie di valutazione relative alle varie tipologie. In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - per le verifiche strutturate sono stati attribuiti punteggi a seconda dell'esercizio, - per gli interventi orali sono stati considerati gli indicatori presenti nella sezione " Discussione argomenti disciplinari " della griglia di valutazione del colloquio dell'esame di stato, presente nel POF . <p><u>valutazione finale positiva terrà conto :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - della partecipazione seria e costante all'attività didattica; - dell'impegno e del progresso, anche in presenza di lievi incertezze; - delle competenze e conoscenze acquisite; - della capacità di integrare tali acquisizioni con quanto appreso in altre aree disciplinari e con la propria esperienza personale.

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

FILOSOFIA

Docente : Maria Bernadetta Bottini


Classe : V E

Libri di testo: Abbagnano Fornero, *Itinerari di filosofia*. vol.2 B;3 A-B, Paravia

Obiettivi didattici in termini di competenze:


Nella fase di traduzione disciplinare delle competenze trasversali, determinata dalla nuova normativa recepita dal POF, sono stati individuati, per le classi in uscita, i seguenti obiettivi didattici specifici, in termini di competenze per aree disciplinari:

AREA POF	PROGRAMMAZIONE	
	Competenza trasversale	Competenze disciplinari
Comunicazione	Gestire le diverse forme della comunicazione Discutere	<p>Saper leggere ed interpretare in modo critico e rigoroso le diverse forme di comunicazione filosofica.</p> <p>Saper scrivere testi complessi su temi/problemi filosofici (saggio breve).</p> <p>Saper analizzare problemi complessi (anche afferenti a contesti disciplinari diversi).</p> <p>Saper argomentare anche confutando le posizioni dell'interlocutore.</p>
Scienza-Ricerca	Servirsi di risorse multimediali (TIC) Modellizzare	<p>Saper utilizzare in modo critico le informazioni reperite nella rete, valutando attendibilità e interesse delle diverse fonti.</p> <p>Essere in grado di realizzare prodotti multimediali/ multimediali utilizzando le tecnologie disponibili</p> <p>Utilizzare in modo critico e autonomo i modelli interpretativi, individuando possibili soluzioni a problemi filosofici.</p>
Metodo	Acquisire i metodi peculiari delle discipline Padroneggiare strategie di apprendimento	<p>Produrre utilizzando con efficacia ed autonomia il metodo, il linguaggio, gli strumenti concettuali propri della disciplina.</p> <p>Saper sviluppare percorsi di approfondimento (anche multi / interdisciplinari) avvalendosi di considerazioni critiche pertinenti</p> <p>Utilizzare in maniera autonoma e creativa strumenti e modalità di riorganizzazione delle informazioni</p>
Cittadinanza	Problematizzare	<p>Aprire un confronto sulle proprie posizioni, sostenendole (nel rispetto delle posizioni altrui) con argomentazioni fondate anche su una conoscenza delle teorie e/o dei fondamenti filosofici della vita associata.</p>


	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

Interazione	Comprendere le relazioni sistemiche	Valutare criticamente le diverse teorie, esaminandole nel confronto con la domanda che emerge da altri aspetti/correnti del pensiero umano
--------------------	--	--

CONTENUTI	
<p><i>Il Romanticismo nei suoi caratteri generali e il passaggio dal criticismo all'idealismo</i></p>	<p>Dal kantismo all'idealismo : i caratteri generali</p> <p><u>Hegel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il giovane Hegel - I principi della filosofia - La dialettica - la <i>Fenomenologia dello Spirito</i> (<i>figure dell'Autocoscienza: signoria-servitù; coscienza infelice</i>) - la filosofia dello spirito (oggettivo e assoluto) - la filosofia della storia <ul style="list-style-type: none"> ▪ "La dialettica" , pag. 956, vol. 2B
<p><i>Rifiuto, rottura e demistificazione del sistema hegeliano</i></p>	<p><u>Schopenhauer:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il mondo della rappresentazione come "velo di Maya" - La scoperta della via d'accesso alla cosa in sé - Caratteri e manifestazioni della "volontà di vivere" - Dolore, piacere e noia - La sofferenza universale - Le vie di liberazione dal dolore <p><u>Kierkegaard</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'esistenza come possibilità e fede - La verità del singolo:il rifiuto dell'hegelismo - Gli stadi dell'esistenza - Angoscia, disperazione, fede - L'attimo e la storia <p><u>Feuerbach</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il rovesciamento dei rapporti di predicazione - La critica alla religione - La critica a Hegel <p><u>Marx:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le caratteristiche del marxismo - La critica al "misticismo logico" di Hegel - La critica del liberalismo, dell'economia borghese e la problematica dell'alienazione - Il distacco da Feuerbach e l'interpretazione della religione in chiave sociale - La concezione materialistica della storia - La sintesi del "Manifesto" - Il <i>Capitale</i> (lavoro, plusvalore; le contraddizioni del capitalismo) - La rivoluzione e la dittatura del proletariato - La futura società comunista <ul style="list-style-type: none"> ▪ " <i>Il lavoro alienato ed espropriato</i>", pag.93, vol. 3 A ▪ " <i>Il modo di produzione determina la coscienza</i>", pag.97,vol.3 A ▪ " <i>Gli individui determinati sono quelli che operano e producono materialmente</i>", pag. 250 vol. 3A ▪ " <i>Il contrasto tra la classe degli oppressi e quella degli oppressori</i>" , pag. 252, vol. 3 A

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

	<u>Cenni</u> agli sviluppi del marxismo della seconda internazionale e <u>riferimenti</u> al marxismo occidentale, in collegamento con la riflessione storica
<i>Caratteri generali del positivismo sociale ed evoluzionistico</i>	<u>Comte</u> - La legge dei tre stadi - La sociologia <u>Spencer</u> - La teoria dell'evoluzione - Sociologia e politica - L'etica evoluzionistica
<i>La crisi delle certezze nella filosofia</i>	<u>Freud:</u> - Dagli studi sull'isteria alla psicanalisi - La realtà dell'inconscio e i modi per accedere ad esso - La scomposizione psicoanalitica della personalità - Il sogno e i sintomi nevrotici - La teoria della sessualità e il complesso di Edipo - Religione e civiltà <ul style="list-style-type: none"> ▪ "Il disagio della civiltà: l'uomo civile ha barattato la felicità con la sicurezza", pag. 355 vol.3 A <p>(la trattazione dell'argomento successivo verrà conclusa entro il 15 maggio)</p> <u>Nietzsche</u> - Il periodo giovanile: tragedia e filosofia, storia e vita; - Il periodo "illuministico": il metodo genealogico, la filosofia del mattino, la "morte di Dio", l'avvento del superuomo; - Il periodo di Zarathustra: il superuomo e l'eterno ritorno; - L'ultimo Nietzsche: la "trasvalutazione dei valori", la volontà di potenza, il nichilismo ed il suo superamento, il prospettivismo . <ul style="list-style-type: none"> ▪ da <i>Umano troppo umano</i>, in <i>Opere</i>, a cura di Colli- Montinari, ed. Adelphi, IV,2 <ul style="list-style-type: none"> ○ "Chimica delle idee e dei sentiment", §1 ○ "La morale come auto scissione" §57 ○ "La santità smascherata" §142 ▪ da <i>La gaia scienza</i>, ed. cit. V,2 <ul style="list-style-type: none"> ○ "L'annuncio della morte di Dio", [pag. 303, vol. 3 A,] ○ "Il peso più grande", § 341 ▪ da <i>Così parlò Zarathustra</i>, ed. cit. VI,1 <ul style="list-style-type: none"> ○ "L'eterno ritorno- il morso del pastore", [pag. 330, vol. 3 A,] ○ "Le tre metamorfosi", pp 23-25 ▪ Da <i>Crepuscolo degli idoli</i>, ed. cit. VI, 3 <ul style="list-style-type: none"> ○ "Come il 'mondo vero' finì col diventare favola – Storia di un errore", pag. 75-76 ▪ Dai <i>Frammenti postumi</i>, ed. cit. VIII, 1 <ul style="list-style-type: none"> ○ "Il nichilismo europeo" <u>Ricoeur:</u> - la scuola del sospetto <ul style="list-style-type: none"> ▪ "La falsa coscienza e la sua decifrazione" pag.820, vol. 3B
<i>Il neopositivismo, l'epistemologia contemporanea e postpositivista</i>	<u>Il Circolo di Vienna:</u> - Il principio di verificaione <u>Popper:</u> le dottrine epistemologiche - Il problema della demarcazione e il principio di falsificabilità - La teoria della corroborazione


	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

	<ul style="list-style-type: none"> - Il procedimento per congetture e confutazioni - La riabilitazione della metafisica e la critica epistemologica al marxismo e alla psicoanalisi - Scienza e verità : il problema del realismo dell'ultimo Popper <p><u>Kuhn</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Struttura e dinamica delle rivoluzioni scientifiche ▪ " <i>L'emergere delle scoperte scientifiche</i> " , pag.661, vol. 3 B ▪ " <i>Le rivoluzioni scientifiche</i> " , pag.662, vol. 3 B <p><u>Feyerabend</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Contro il metodo
<p><i>La filosofia del Novecento di fronte al totalitarismo</i></p>	<p>Il pensiero di fronte all'esperienza del male politico del Novecento: <u>Kant</u> (premessa)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Tendenza e origine del male nella natura umana</i>, pag.1010 vol. 2B <p><u>Hannah Arendt</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ " <i>I campi di concentramento come attentato ontologico all'umanità</i> " , pag.543, vol. 3 A ▪ " <i>Il terrore come essenza del potere totalitario</i> " pag.544, vol. 3 A ▪ " <i>La buona coscienza borghese al servizio del crimine organizzato</i> " pag.546, vol. 3 A ▪ " <i>Che cosa ci fa pensare?</i> " pag.548, vol. 3A <p>La filosofia della totalità e l'insorgere dell'etica: <u>Lévinas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ " <i>La soppressione dell'altro</i> " ; pag.553 vol. 3 A <p>La scuola di Francoforte: <u>Horkheimer – Adorno</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ " <i>Il mito dell'Illuminismo</i> " pag.558, vol. 3 A ▪ " <i>Il dominio sulla natura</i> " pag. 492, vol. 3 A
<p><i>Teorie della società e della politica</i></p>	<p><u>Hannah Arendt</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le origini del totalitarismo - La <i>politeia</i> perduta <p><u>Popper</u> : il pensiero politico</p> <ul style="list-style-type: none"> - La critica allo storicismo; - La società aperta <p><u>(la trattazione dell'argomento successivo verrà conclusa entro il 15 maggio)</u></p> <p><u>La scuola di Francoforte: caratteri generali</u></p> <p><u>Horkheimer</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La dialettica autodistruttiva dell'illuminismo <p><u>Adorno</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La dialettica negativa - La critica all'industria culturale e la teoria dell'arte <p><u>Benjamin</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'opera d'arte : aura e riproducibilità - Le tesi di filosofia della storia : <i>l'Angelus novus</i> <p><u>Marcuse</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Eros e civiltà - La critica del sistema ▪ " <i>La desublimazione repressiva</i> " . pag 494,vol. 3A

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

METODI E STRUMENTI	<p><u>modalità di lavoro</u> Lezione frontale; approfondimenti autonomi; discussione. Lettura (in classe o autonoma) e commento dei testi</p> <p><u>strumenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - libri di testo; altri libri; quotidiani e riviste; - PP-DVD - televisione; videoregistratore; laboratori (informatica) - incontri con esperti, conferenze (proposte in ambito esterno alla scuola)
-----------------------------------	--

MODALITA' DI VERIFICA	<p>La tipologia di verifica è scelta in relazione alle competenze da verificare volta per volta. Sono state utilizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prove a domanda aperta secondo la tipologia B (risposte sintetiche in 6-8 righe); - test strutturati per verifica conoscenze; - interventi orali (interrogazione, esposizione, discussione...)
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p><u>valutazione delle singole prove</u> Per le prove secondo la tipologia B, è stata utilizzata la griglia predisposta dal consiglio di classe e allegata al documento. Per le altre prove sono state predisposte individualmente griglie di valutazione relative alle varie tipologie. In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - per le verifiche strutturate sono stati attribuiti punteggi a seconda dell'esercizio, - per gli interventi orali sono stati considerati gli indicatori presenti nella sezione " Discussione argomenti disciplinari " della griglia di valutazione del colloquio dell'esame di stato, presente nel POF. <p><u>valutazione finale positiva terrà conto :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - della partecipazione seria e costante all'attività didattica; - dell'impegno e del progresso, anche in presenza di lievi incertezze; - delle competenze e conoscenze acquisite; - della capacità di integrare tali acquisizioni con quanto appreso in altre aree disciplinari e con la propria esperienza personale.

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

MATEMATICA

Docente : Marina Celora

Libri di testo: M. Bergamini, A. Trifone, G. Barozzi; Matematica.blu 2.0 - vol. 4, 5; Zanichelli

Obiettivi didattici in termini di competenze:

Nella fase di traduzione disciplinare delle competenze trasversali, determinata dalla nuova normativa recepita dal POF, sono stati individuati, per le classi in uscita, i seguenti obiettivi didattici specifici, in termini di competenze per aree disciplinari:

AREA POF	PROGRAMMAZIONE	
	Competenza trasversale	Competenze disciplinari
Comunicazione	Gestire le diverse forme della comunicazione Trasferire da un codice all'altro	<ul style="list-style-type: none"> - Usare correttamente il linguaggio specifico - Usare lessico e simboli appropriati nell'esposizione sia orale che scritta - Costruire e interpretare tabelle e grafici
Scienza-Ricerca	Modellizzare	<ul style="list-style-type: none"> - Trasferire le conoscenze e le abilità acquisite nel trovare soluzioni ai problemi
Metodo	Acquisire i metodi peculiari delle discipline Padroneggiare strategie di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare correttamente teoremi e regole nella risoluzione di esercizi e problemi - Riprodurre dimostrazioni all'interno dei sistemi assiomatici proposti - Riorganizzare e sistematizzare il contenuto delle lezioni - Riorganizzare e sistematizzare dati e concetti. - Produrre analisi e sintesi strutturate
Cittadinanza	Problematizzare	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare modelli diversi per la risoluzione dello stesso problema, scegliendo autonomamente quello più efficace - Giustificare i procedimenti risolutivi adottati
Progettualità Creatività	Sviluppare progettualità e creatività	<ul style="list-style-type: none"> - Trovare soluzioni, anche creative/personali/ innovative, ai problemi incontrati
Interazione	Comprendere le relazioni sistemiche	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le relazioni che intercorrono tra i dati a disposizione -


Programma effettivamente svolto entro l'11 maggio

Funzioni reali di variabile reale

Concetto generale di funzione. Classificazione delle funzioni. Dominio e codominio. Proprietà delle funzioni: funzioni iniettive, suriettive, biunivoche; funzioni crescenti, decrescenti e monotone; funzioni periodiche, pari e dispari; funzioni inverse; funzioni composte.

Limiti di funzioni reali di variabile reale

Topologia: intorno di un punto, intorno di infinito, Punti di accumulazione.

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

ESD

Nozione di limite. Limite finito per una funzione in un punto.
Definizione di funzione continua in un punto. Continuità delle funzioni elementari.
Limite per eccesso e per difetto. Limite destro e limite sinistro.
Limite infinito per una funzione in un punto. Asintoti verticali.
Limite finito di una funzione all'infinito. Asintoti orizzontali
Limite infinito di una funzione all'infinito
Teoremi fondamentali sui limiti (unicità, permanenza del segno, confronto).

Il calcolo dei limiti

Operazioni con i limiti (somma, prodotto, potenza e quoziente di funzioni). Il limite delle funzioni composte.
Continuità della funzione inversa.

Le forme indeterminate. Limiti notevoli: $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x}$ e $\lim_{x \rightarrow \infty} (1 + \frac{1}{x})^x$ e i limiti da essi deducibili.

Infinitesimi, infiniti e loro confronto.

Definizione di funzione continua in un intervallo. Teoremi sulle funzioni continue in intervalli chiusi e limitati (Weierstrass, dei valori intermedi o di Bolzano, teorema degli zeri). Punti di discontinuità di una funzione (discontinuità di prima, seconda e terza specie).

La ricerca degli asintoti orizzontali, verticali e obliqui.

Il grafico probabile di una funzione

Le successioni e le serie

Definizione e rappresentazione. Tipi di successione: monotone, limitate e illimitate.

Il limite di una successione (successioni convergenti, divergenti ed indeterminate). Teoremi sui limiti delle successioni. I limiti delle progressioni.

Definizione di serie numerica. Serie convergenti, divergenti e indeterminate.

Derivata di una funzione

Il rapporto incrementale, la derivata di una funzione, il calcolo della derivata, la derivata sinistra e destra.

La retta tangente al grafico di una funzione.

I punti stazionari. I punti di non derivabilità. Continuità delle funzioni derivabili.

Derivate fondamentali: $D[c]$, $D[x]$, $D[\sin x]$, $D[\cos x]$, $D[\log_a x]$, $D[a^x]$. Teoremi sul calcolo delle derivate:

la derivata della somma, del prodotto, della funzione reciproca e del quoziente. Derivata della funzione composta. Derivata di $[f(x)]^{g(x)}$. Derivata della funzione inversa. Derivate di ordine superiore.

Differenziale di una funzione: definizione e interpretazione geometrica.

Le applicazioni delle derivate alla fisica.

Teoremi del calcolo differenziale

Teoremi di Rolle e significato geometrico.

Teorema di Lagrange. Significato e conseguenze del teorema. Criterio di derivabilità. Funzioni crescenti e decrescenti

Teorema di Cauchy. Teorema di De L'Hospital.

I massimi, i minimi e i flessi

Definizione di massimi e minimi relativi ed assoluti. La concavità. I flessi (a tangente orizzontale, verticale e obliqua).

Massimi e minimi relativi di una funzione derivabile (teorema). Ricerca dei massimi e dei minimi relativi con lo studio del segno della derivata prima. I punti stazionari di flesso orizzontale.


La concavità e il segno della derivata seconda. Una condizione necessaria per i flessi (teorema). Flessi e studio del segno della derivata seconda.

Ricerca dei massimi, dei minimi e dei flessi con lo studio delle derivate successive.

I problemi di massimo e minimo.

Lo studio delle funzioni

Lo studio di una funzione. I grafici di una funzione e della sua derivata prima.

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

La risoluzione approssimata di equazioni: separazione delle radici; metodo di bisezione, metodo delle tangenti o di Newton.

Integrali indefiniti

Definizione di primitiva. Definizione e proprietà dell'integrale indefinito. Integrali immediati. Integrazione per sostituzione e per parti; integrazione delle funzioni razionali fratte.

Probabilità

Gli eventi: definizione. La concezione classica di probabilità. La concezione statistica di probabilità: frequenza relativa, legge empirica del caso, definizione di probabilità statistica. La concezione soggettiva di probabilità. L'impostazione assiomatica della probabilità: La probabilità della somma logica di eventi, teorema della probabilità totale. La probabilità condizionata. La probabilità del prodotto logico di eventi: teorema della probabilità composta. Il problema delle prove ripetute. Il teorema di Bayes.

Equazioni differenziali

Le equazioni differenziali del primo ordine: del tipo $y'=f(x)$ e a variabili separabili. Problemi che hanno come modello equazioni differenziali: modello di crescita e decadimento. Modelli in Fisica a partire dall'equazione $F=ma$ nel caso di forza costante o variabile.

Integrali definiti

Dal problema delle aree alla definizione di integrale definito di un funzione continua in un intervallo chiuso e limitato. Proprietà dell'integrale definito. Teorema della media e teorema del calcolo integrale o di Torricelli. Applicazioni dell'integrazione al calcolo di aree e volumi.

Programma da svolgere dopo l'11 maggio

Integrali definiti

Integrali impropri. Applicazioni degli integrali alla fisica.

Elementi di analisi numerica

Integrazione numerica: formule dei rettangoli e formula dei trapezi.

Probabilità

Variabili casuali discrete e distribuzioni di probabilità; la funzione di ripartizione. i valori caratterizzanti le variabili aleatorie discrete: valor medio, varianza e deviazione standard. Distribuzioni di Bernoulli e di Poisson.

Metodi e strumenti

Durante l'attività didattica sono state effettuate lezioni frontali e dialogate, oltre a esercitazioni alla lavagna e a piccoli gruppi. In alcuni casi è stato utilizzato il software Geogebra per lo studio delle funzioni e, in particolare, dei grafici deducibili.

L'argomento 'Integrali definiti' è stato introdotto utilizzando delle video-lezioni in lingua Inglese.


Per facilitare il recupero durante ogni lezione sono stati ripresi gli argomenti trattati nella lezione precedente (se richiesto) per chiarire i dubbi degli studenti e sono stati corretti gli esercizi che hanno creato difficoltà.

Verifiche e criteri di valutazione

Le prove effettuate sono state: 2 prove scritte e 2 prove orali nel I quadrimestre e 3/4 scritte e 1 prova orale nel II quadrimestre.

La classe ha effettuato le due prove di simulazione di II prova proposte dal ministero il 25/02 e il 22/04. La prima è stata valutata solo laddove pienamente sufficiente, la seconda invece è stata valutata indipendentemente dal risultato.

Per la valutazione delle prove scritte è stata adottata la griglia allegata al presente documento. In particolare si precisa che: in occasione di ogni prova sono stati preventivamente dichiarati i punteggi assegnati a ciascun esercizio ed il punteggio minimo necessario per ottenere la sufficienza. In fase di correzione della prova sono stati attribuiti punteggi parziali alla risoluzione dell'esercizio, prendendo in considerazione le impostazioni corrette anche in presenza di errori di distrazione o di calcolo nell'esecuzione

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

FISICA


Docente : Marina Celora

Libri di testo: A. Caforio, A. Ferilli; FISICA! Le regole del gioco - vol. 2, 3; Le Monnier]

Obiettivi didattici in termini di competenze:

Nella fase di traduzione disciplinare delle competenze trasversali, determinata dalla nuova normativa recepita dal POF, sono stati individuati, per le classi in uscita, i seguenti obiettivi didattici specifici, in termini di competenze per aree disciplinari:

AREA POF	PROGRAMMAZIONE	
	Competenza trasversale	Competenze disciplinari
Comunicazione	Gestire le diverse forme della comunicazione Trasferire da un codice all'altro	<ul style="list-style-type: none"> - Usare i termini fondamentali del linguaggio della fisica - Usare lessico e simboli appropriati per esporre quanto appreso e il proprio pensiero
Scienza-Ricerca	Modellizzare	<ul style="list-style-type: none"> - Costruire ed usare modelli interpretativi - Utilizzare il metodo sperimentale: <ul style="list-style-type: none"> a) raccogliere dati, b) metterli in relazione, c) formulare ipotesi interpretative - Individuare la strategia per la soluzione di un problema - Descrivere e schematizzare il fenomeno studiato
Metodo	Acquisire i metodi peculiari delle discipline Padroneggiare strategie di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare correttamente definizioni e leggi a situazioni reali - Riprodurre il percorso che conduce ad una legge fisica - Riconoscere gli ambiti di validità di una legge fisica - Riorganizzare e sistematizzare dati e concetti. - Utilizzare in modo efficace gli strumenti di lavoro - Produrre analisi e sintesi strutturate
Cittadinanza	Problematizzare	Acquisire consapevolezza: <ul style="list-style-type: none"> - nell'uso delle procedure - della molteplicità delle possibili risposte a un problema
Progettualità Creatività	Sviluppare progettualità e creatività	<ul style="list-style-type: none"> - Trovare la soluzione di un problema, valutando la procedura più opportuna
Interazione	Comprendere le relazioni sistemiche	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare relazioni tra i dati disponibili, individuare analogie e differenze tra le leggi fisiche, individuare relazioni tra teorie

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

Programma effettivamente svolto

Fenomeni elettrici e magnetici

L'effetto Joule. L'effetto termoionico. I circuiti RC: processo di carica e scarica di un condensatore.

Il magnetismo

Campi magnetici generati da magneti e correnti: i poli dei magneti, poli magnetici e cariche elettriche, i campi dei magneti, le linee di campo, un campo magnetico uniforme, il campo magnetico terrestre, i campi magnetici delle correnti.

Interazioni magnetiche tra correnti elettriche: legge di Ampere per conduttori rettilinei paralleli. Unità di corrente e unità di carica. La permeabilità magnetica. Equivalenza fra una spira percorsa da un magnete e una corrente.

L'induzione elettromagnetica: la forza di un magnete su un filo rettilineo percorso da corrente, l'intensità della forza magnetica e del campo magnetico.

Il campo magnetico di alcune distribuzioni di corrente (il campo magnetico generato da una corrente in un filo rettilineo, in una spira circolare e in un solenoide).

Il flusso del campo magnetico e il teorema di Gauss. La circuitazione del campo magnetico e il teorema di Ampere.

Forza magnetica su un filo rettilineo percorso da corrente. La forza di Lorentz. Moto di una carica in un campo magnetico uniforme. Lo spettrografo di massa. Acceleratori di particelle: il ciclotrone.

Azione di un campo magnetico su una spira percorsa da corrente: il momento meccanico della spira, il momento magnetico della spira. Energia potenziale della spira. Motore elettrico.

Le proprietà magnetiche della materia: correnti microscopiche di Ampere, momenti magnetici atomici, la polarizzazione dei materiali diamagnetici, la polarizzazione dei materiali paramagnetici, i materiali ferromagnetici, ferromagnetismo e ciclo d'isteresi .

L'induzione elettromagnetica

Esperienze di Faraday sulle correnti indotte. La legge di Faraday - Neumann e la legge di Lenz. La legge di Lenz e il principio di conservazione dell'energia. Il fenomeno dell'induzione elettromagnetica nel caso di una sbarra metallica in moto in un campo magnetico. Le correnti di Foucault. L'alternatore e la dinamo. Mutua induzione e autoinduzione elettromagnetica; flusso auto concatenato e induttanza, l'autoinduzione elettromagnetica. Circuiti R-L: extracorrente di apertura e di chiusura, energia immagazzinata in un induttore, l'energia del campo magnetico.

Circuiti elettrici a corrente alternata: potenza assorbita, corrente efficace. Trasformazione delle tensioni oscillanti.

Le onde elettromagnetiche

Il campo elettromagnetico: relazione tra campo elettrico e magnetico variabili. Campo elettromagnetico come perturbazione. Relazione tra c e le costanti dell'elettromagnetismo. L'esperimento di Hertz.


Nuova formulazione legge di Faraday-Neumann. Corrente di spostamento. Teorema della circuitazione di Ampere Maxwell. Equazioni di Maxwell. La propagazione delle onde elettromagnetiche: onde elettromagnetiche armoniche, energia trasportata da un'onda elettromagnetica. Quantità di moto e pressione di radiazione. Lo spettro elettromagnetico.

Relatività ristretta

Il problema dell'etere. Esperimento di Michelson e Morley (esame qualitativo). Postulati della relatività ristretta. Trasformazioni di Lorentz. Composizione relativistica delle velocità. Il concetto di simultaneità. Dilatazione dei tempi . Contrazione delle lunghezze.

Relatività generale

La massa relativistica. La quantità di moto relativistica. La legge fondamentale della dinamica relativistica. La massa come forma di energia: l'energia cinetica relativistica. Energia a riposo e totale. L'invariante energia-quantità di moto. Il fotone. Trasformazioni massa-energia. La conservazione della massa-energia.

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

Le origini della fisica dei quanti

La scoperta dell'elettrone e l'esperimento di Thomson. La radiazione del corpo nero e i quanti di Planck. Esperimento di Lenard. Effetto fotoelettrico (corrente di saturazione e potenziale di arresto, le leggi, l'interpretazione quantistica). Effetto Compton. Spettroscopia: spettri continui e discreti, di emissione e assorbimento. Lo spettro dell'atomo di idrogeno. Modelli atomici di Thomson, Rutherford, Bohr. Quantizzazione dell'atomo di Bohr: energia nell'atomo di idrogeno, quantizzazione del momento angolare e dell'energia dell'atomo di idrogeno. Esperimento di Franck – Hertz.

La meccanica quantistica dell'atomo

Le onde di de Broglie. Diffrazione degli elettroni e la legge di Bragg. Principio di complementarità. Le onde di de Broglie e il modello atomico di Bohr. La meccanica ondulatoria di Schrodinger: funzione d'onda e densità di probabilità. Principio di indeterminazione di Heisenberg : le grandezze coniugate, la localizzazione dell'elettrone.

Metodi e strumenti

Durante l'attività didattica sono state effettuate lezioni frontali e dialogate, oltre a esercitazioni alla lavagna e a piccoli gruppi. In alcuni casi sono stati utilizzati dei video, in particolare quello sulla Velocità limite tratto dalla raccolta La fisica secondo il PSSC e quello sull'esperimento di Michelson Morley mandato in onda da Rai Edu.

Sono state realizzate le seguenti esperienze in laboratorio: carica e scarica del condensatore, esperimento di Oersted e osservazione delle linee del campo magnetico generato da magneti di forma diversa.

Nel mese di settembre la classe ha partecipato a Como, ad una lezione itinerante sulla Meccanica Quantistica presso l'Università dell'Insubria nell'ambito dell'iniziativa MeetMeTonight.


Per facilitare il recupero durante ogni lezione sono stati ripresi gli argomenti trattati nella lezione precedente (se richiesto) per chiarire i dubbi degli studenti e sono stati corretti gli esercizi che hanno creato difficoltà.

Verifiche e criteri di valutazione

Sono state effettuate verifiche scritte e prove orali (1 verifica scritta e almeno 1 orale nel I quadrimestre, 2 prove scritte, 1 orale e 1 simulazione di III prova nel II quadrimestre).

Si precisa che per la valutazione degli scritti, in occasione di ogni prova, sono stati preventivamente dichiarati i punteggi assegnati a ciascun esercizio ed il punteggio minimo necessario per ottenere la sufficienza.

In fase di correzione della prova sono stati attribuiti punteggi parziali alla risoluzione di ogni esercizio, prendendo in considerazione le impostazioni corrette anche in presenza di errori di distrazione o di calcolo nell'esecuzione. Per quanto riguarda le risposte a domande di carattere teorico sono state valutate la conoscenza dei contenuti, la correttezza formale e le capacità organizzative e di sintesi.

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

SCIENZE NATURALI

Docente : ATTILIA VIGNATI

Classe : 5[^] E

Libri di testo: Bosellini - Tettonica delle placche - Zanichelli

Valitutti e vari - Dal carbonio agli OGM PLUS- Chimica organica,
biochimica e biotecnologie - Zanichelli

Obiettivi didattici in termini di competenze:

Nella fase di traduzione disciplinare delle competenze trasversali, determinata dalla nuova normativa recepita dal POF, sono stati individuati, per le classi in uscita, i seguenti obiettivi didattici specifici, in termini di competenze per aree disciplinari:

AREA POF	PROGRAMMAZIONE	
	Competenza trasversale	Competenze disciplinari
Comunicazione	Gestire le diverse forme della comunicazione Trasferire da un codice all'altro	Argomentare Interagire criticamente nel rispetto delle opinioni altrui Comunicare in modo efficace e rigoroso Saper usare il simbolismo specifico
Scienza-Ricerca	Modellizzare Trasferire	Costruire modelli interpretativi diversi e complessi Trasferire le conoscenze in contesti diversi Problematizzare e valutare in modo critico
Metodo	Acquisire i metodi peculiari delle discipline Padroneggiare strategie di apprendimento	Individuare il problema Selezionare dati e informazioni, registrarli nella sequenza corretta e con la dovuta accuratezza Elaborare i dati e le informazioni utili in modo autonomo Ricercare le soluzioni giustificandole con i modelli interpretativi utilizzati
Cittadinanza	Problematizzare	Saper individuare risposte a un problema scientifico Sapersi documentare per arrivare a un giudizio autonomo
Progettualità Creatività	Sviluppare progettualità e creatività	Saper interpretare i fenomeni quotidiani alla luce delle conoscenze scientifiche acquisite Trovare soluzioni a problemi nuovi proposti
Interazione	Comprendere le relazioni sistemiche	Saper riconoscere i percorsi storici nella costruzione delle conoscenze scientifiche Individuare le interazioni tra gli elementi di sistemi sempre più complessi

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

Metodi e strumenti

Lezione dialogata, lavoro di gruppo / laboratori.

Testo in adozione e altri libri, laboratori.

Per la parte sperimentale in particolare è stata proposta l'attività "Rilevazione di un transgene nel mais" attuata con il supporto di docenti dell'associazione "Econoscenza" : la classe ha potuto così approfondire il concetto di organismo geneticamente modificato e familiarizzare con tecniche di base nelle biotecnologie come PCR ed elettroforesi su gel di agarosio.

Strumenti di verifica

Prove scritte, prove orali, simulazione terza prova d'esame.

Criteri di valutazione

- Livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e di competenze
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- Metodo di studio, interesse e impegno, partecipazione al dialogo educativo.

Modalità di verifica

- Colloqui orali: secondo gli indicatori decisi in dipartimento (capacità di esposizione, capacità di focalizzare la domanda, capacità di organizzare in modo coerente la risposta)
- Prove scritte: assegnazione di punteggi alle singole domande e costruzione di una scala che metta in relazione voti e punteggio; livello di accettabilità: 60%.

PROGRAMMA SVOLTO

Le Scienze della Terra: Tettonica delle placche

- L'interno della terra

Costruzione di un modello dell'interno terrestre (struttura stratificata della Terra, calore interno)

Litologia dell'interno della Terra (nucleo, mantello e crosta)

Il magnetismo terrestre (campo magnetico della Terra, paleomagnetismo)

- La tettonica delle placche: una teoria unificante

La suddivisione della litosfera in placche (cenni storici, definizione di placca, margini di placca, placche e moti convettivi, il mosaico globale)

Terremoti, attività vulcanica e tettonica delle placche (placche e terremoti, placche e vulcani)

- L'espansione del fondo oceanico

Morfologia e struttura del fondo oceanico (dorsali medio-oceaniche, struttura della crosta oceanica)

Modalità e prove della espansione oceanica (espansione del fondo oceanico, meccanismo dell'espansione, prove dell'espansione)

- I margini continentali

I tre tipi di margine continentale (tipi di margine continentale, margini continentali passivi,, margini continentali attivi)

Collisioni e orogenesi (tettonica delle placche e orogenesi, ofioliti)

Chimica organica, biochimica e biotecnologie


- Dal carbonio agli idrocarburi

Il carbonio, elemento della vita

Idrocarburi saturi: nomenclatura e proprietà fisiche e chimiche

Isomeria: isomeria di struttura e stereoisomeria (geometrica e ottica)

Idrocarburi insaturi: nomenclatura, isomeria, esempi di reazioni di addizione

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

Idrocarburi aromatici: struttura del benzene

- Dai gruppi funzionali ai polimeri

Alcoli, fenoli ed eteri: nomenclatura, proprietà fisiche, reazioni di ossidazione degli alcoli

Aldeidi e chetoni: nomenclatura, reazioni di ossidazione e riduzione

Acidi carbossilici: proprietà fisiche e chimiche

Esteri e saponi

Ammine e ammidi: gruppi funzionali

- Le basi della biochimica

I carboidrati: mono, di e polisaccaridi

I lipidi: lipidi saponificabili e insaponificabili

Amminoacidi, peptidi e proteine

La struttura delle proteine e la loro attività biologica

Gli enzimi: i catalizzatori biologici

Nucleotidi e acidi nucleici, duplicazione del DNA codice genetico e sintesi proteica

- Il metabolismo

Le trasformazioni chimiche in una cellula: anabolismo e catabolismo; vie metaboliche; ATP, NAD e FAD; regolazione dei processi metabolici

Il metabolismo dei carboidrati: glicolisi e fermentazioni

Il metabolismo terminale: produzione di acetyl-CoA e ciclo dell'acido citrico

La produzione di energia nelle cellule: catena respiratoria e fosforilazione ossidativa

La fotosintesi: pigmenti fotosintetici, reazioni alla luce e ciclo di Calvin

- Le biotecnologie

Bioteχνologie classiche e nuove bioteχνologie

La tecnologia del DNA ricombinante: enzimi di restrizione e DNA ligasi, separare frammenti di DNA mediante elettroforesi, individuare specifiche sequenze di basi, copiare il DNA, amplificare il DNA (tecnica PCR), sequenziare il DNA

Il clonaggio e la clonazione: clonaggio del DNA, biblioteche di DNA, clonazione di organismi complessi

L'analisi del DNA: la tecnologia microarray, la bioinformatica


L'analisi delle proteine

L'ingegneria genetica e gli OGM

Il ruolo dell'RNA

- Le applicazioni delle bioteχνologie

Le bioteχνologie agrarie: l'ingegneria genetica nelle piante, l'uso delle relazioni cooperative naturali, il valore nutrizionale delle colture

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Docente: Francesco ROSAZZA

Classe: 5E

Libri di testo:

- Adorno, Mastrangelo, "Dell'arte e degli artisti" vol.3, D'Anna
- Adorno, Mastrangelo, "Dell'arte e degli artisti" vol.4, D'Anna
- Mario De Micheli, "Le avanguardie artistiche del Novecento", Feltrinelli

Obiettivi didattici in termini di competenze:


Nella fase di traduzione disciplinare delle competenze trasversali, determinata dalla nuova normativa recepita dal POF, sono stati individuati, per le classi in uscita, i seguenti obiettivi didattici specifici, in termini di competenze per aree disciplinari:

AREA POF	PROGRAMMAZIONE	
	Competenza trasversale	Competenze disciplinari
Comunicazione	Gestire le diverse forme della comunicazione Trasferire da un codice all'altro	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire la comunicazione Comprendere le relazioni tra approcci diversi all'opera d'arte
Scienza-Ricerca	Trasferire	Utilizzare in modo critico le risorse multimediali Operare collegamenti tra contenuti di altre discipline e la produzione artistica dello stesso periodo
Metodo	Padroneggiare strategie di apprendimento	Riorganizzare e sistematizzare dati e concetti in modo autonomo Sviluppare percorsi di apprendimento autonomi
Cittadinanza	Relazionarsi Problematizzare	Sapersi confrontare e dialogare in modo critico e costruttivo con realtà e culture diverse
Progettualità Creatività	Fruire consapevolmente del patrimonio culturale	Potenziare e consolidare la coscienza del valore e della tutela del patrimonio culturale come elemento costitutivo di identità collettiva
Interazione	Operare all'interno di sistemi	Individuare le relazioni tra causa/effetto; individuo/contexto sociale; metodi/contenuti delle discipline


Competenze disciplinari specifiche

Programmi svolti

Argomenti	N° ore
Introduzione al saggio critico di Mario de Micheli "Le avanguardie artistiche del Novecento".	1

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

<i>De Micheli: capitolo 1 (Unità dell'Ottocento).</i>	1
La pittura romantica. Il paesaggio: Caspar David Friedrich, Joseph William Turner. La pittura di storia: Théodore Géricault; Eugène Delacroix, Francesco Hayez.	2
L'architettura nell'Europa romantica: Storicismo e "stili nazionali". Il <i>Gothic Revival</i> : August Pugin, Giuseppe Jappelli. Protagonisti e orientamenti del restauro ottocentesco: Eugene Viollet-le-Duc, John Ruskin, Camillo Boito.	2
Il Realismo in Francia: Gustave Courbet. Il movimento dei Macchiaioli in Italia: Giovanni Fattori.	1
Alle origini dell'Impressionismo: Edouard Manet.	1
La parabola dell'Impressionismo: caratteri generali. Alcuni protagonisti: Claude Monet, Pierre Auguste Renoir.	2
Architettura del ferro in Europa e Italia: Joseph Paxton, Gustave Eiffel, Giuseppe Mengoni. Le trasformazioni urbanistiche nelle capitali europee: Parigi e Vienna.	3
<i>De Micheli: capitolo 2 (I segni della crisi)</i>	1
Vincent van Gogh, Edvard Munch, James Ensor.	1
<i>De Micheli: capitolo 3 (I miti dell'evasione)</i>	1
Paul Gauguin.	1
Simbolismo e Decadentismo in Europa e Italia: Gustave Moreau, Odilon Redon, Giovanni Segantini, Giulio Aristide Sartorio.	2
<i>De Micheli: capitolo 7, paragrafi 1 (Scienza e arte) e 2 (Cezanne e il problema della forma)</i>	1
Georges Seurat, Paul Cézanne.	3
L'architettura dell'Art Nouveau in Europa: caratteri generali e varianti nazionali (Francia, Belgio, Italia, Austria, Spagna). La pittura decorativa di Gustav Klimt.	5
Le Avanguardie storiche del Novecento: cronologia generale e caratteri comuni.	3
<i>De Micheli: capitolo 4 (La protesta dell'Espressionismo)</i>	1
I Fauves (Maurice de Vlaminck, Henri Matisse), Die Brücke (Ernst Ludwig Kirchner, Emil Nolde), Der Blaue Reiter (Vasilij Kandinskij, il periodo lirico, Paul Klee).	2
La Nuova Oggettività tedesca: fra avanguardia, espressionismo e realismo (George Grosz, Otto Dix).	1
<i>De Micheli: capitolo 5 (La negazione dadaista)</i>	1
<i>De Micheli: capitolo 6 (Sogno e realtà nel Surrealismo)</i>	1
Dadaismo (Marcel Duchamp, Man Ray, John Heartfield), Surrealismo (Max Ernst, Renè Magritte, Salvador Dali).	1

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

<i>De Micheli: capitolo 7 (La lezione cubista)</i>	1
Pablo Picasso	1
<i>De Micheli: capitolo 8 (Contraddizioni del Futurismo)</i>	1
Umberto Boccioni, Antonio Sant'Elia.	1
<i>De Micheli: capitolo 9 (La regola dell'Astrattismo)</i>	1
Vasilij Kandinskij, il periodo astratto-geometrico, Piet Mondrian, Kazimir Malevic.	1
L'architettura europea fra le due Guerre: i protagonisti del Razionalismo. Walter Gropius e il Bauhaus. Le Corbusier.	2
L'architettura americana e l'approccio organico: Frank Lloyd Wright.	2

Contenuti approfonditi anche mediante visione di DVD:

- Seraut: «*La Grande Jatte*».

Modalità di lavoro, metodi e strumenti

Nel corso del corrente anno scolastico si è voluto concentrare il lavoro disciplinare sulla sola Storia dell'arte, tenuto conto anche della specifica articolazione dell'Esame di Stato.

L'attività didattica ha inteso presentare per linee essenziali lo sviluppo degli eventi artistici dalla prima metà del XIX secolo alla prima metà del Novecento, focalizzando l'attenzione su aspetti generali – relativi ai singoli movimenti – e/o specifici – in ordine ad alcune personalità artistiche principali. Si è proceduto mediante l'analisi di temi/soggetti e dei caratteri formali/stilistici riferibili alle varie esperienze, desumendo tali elementi dall'osservazione di opere paradigmatiche. Di queste testimonianze (pitture, sculture e architetture) si sono focalizzati ora gli aspetti testuali, ora quelli extra-testuali, con riferimento anche al tipo di trattazione presente nel manuale. In fase di presentazione degli argomenti si è lavorato, in particolare, attorno alla comprensione dei principali nodi evolutivi, alla ricostruzione sintetica dei contesti di riferimento e al raffronto sincronico e diacronico fra esperienze diverse. Nella fase di verifica si è curata la conoscenza dei quadri di riferimento generali e la capacità di individuare con precisione gli argomenti pertinenti ai vari quesiti e di riproporli in chiave sintetica ma esaustiva.


Un secondo corposo nucleo di attività è stato dedicato all'approccio alle *forme* e alle *parole* della *critica d'arte*, attraverso la lettura integrale commentata del testo di *Mario De Micheli*. Si è trattato di un lavoro faticoso ma gratificante, che ha visto la classe disponibile, interessata e partecipe.

L'attività principale è stata condotta mediante lezioni frontali e/o partecipate, appoggiandosi sui contenuti (anche di immagini) presenti nei libri di testo indicati e su sintesi critiche fornite dal docente (appunti). Ad integrazione di tali attività si sono proposti alcuni approfondimenti su DVD o attraverso la visione diretta di opere.

Verifica e criteri di valutazione

L'attività di verifica è stata condotta mediante somministrazione di verifiche e/o test scritti (tipologie B e C dell'Esame di Stato) a conclusione di sezioni organiche del programma.

Per la correzione sono state utilizzate le griglie di valutazione predisposte in sede di Dipartimento o approvate dal Collegio Docenti (per le simulazioni di III Prova ESAME di STATO).

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente : Silvia Volonteri

Classe : 5E


]

Obiettivi didattici in termini di competenze:


Nella fase di traduzione disciplinare delle competenze trasversali, determinata dalla nuova normativa recepita dal POF, sono stati individuati, per le classi in uscita, i seguenti obiettivi didattici specifici, in termini di competenze per aree disciplinari:

AREA POF	PROGRAMMAZIONE	
	Competenza trasversale	Competenze disciplinari
Comunicazione	<u>Gestire le diverse forme della comunicazione</u> <u>Trasferire da un codice all'altro</u>	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare consapevolmente il linguaggio corporeo Interagire criticamente nel rispetto delle opinioni altrui
Scienza-Ricerca	<u>Modellizzare</u> <u>Trasferire</u>	Usare strategie e tattiche di gioco
Metodo	<u>Acquisire i metodi peculiari delle discipline</u> <u>Padroneggiare strategie di apprendimento</u>	Lavorare in gruppo sviluppando percorsi di apprendimento sempre più autonomi
Cittadinanza	<u>Problematizzare</u>	Sa interiorizzare un comportamento corretto nelle situazioni di competizione
Progettualità Creatività	Sviluppare progettualità e creatività	elaborare un progetto motorio di gruppo
Interazione	<u>Comprendere le relazioni sistemiche</u>	trasferire in contesti diversi le abilità motorie acquisite

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO	RESISTENZA esercitazioni di corsa in regime aerobico miglioramento del proprio ritmo di corsa sui 1000 metri GIOCHI DI SQUADRA organizzazione di giochi di squadra con modalità sempre più autonome e con l'applicazione dei fondamentali appresi negli anni precedenti ATLETICA LEGGERA esercitazioni di perfezionamento tecnico di almeno due delle discipline apprese negli anni precedenti DIFESA PERSONALE teoria ed esercitazioni di difesa personale con esperto ESPRESSIVITA' CORPOREA elaborazione di un esercizio di gruppo con musica TEORIA <ul style="list-style-type: none"> La catena della sopravvivenza.
--	---

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi di primo soccorso: comportamento da tenere nelle situazioni di emergenza e urgenza, la chiamata al 112. • Valutazione delle funzioni vitali • La posizione laterale di sicurezza: teoria e pratica. • BLS di base: tecnica del massaggio cardiaco con prove pratiche sul manichino. • La supercompensazione.
METODI	<ul style="list-style-type: none"> • esercitazioni pratiche individuali, a coppie e di gruppo • analisi delle esperienze e valutazione dell'errore • lezione interattiva • discussione
MATERIALI E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • palestra, spazi esterni • attrezzature in dotazione alla palestra • appunti, presentazioni in power point
ATTIVITA' DI RECUPERO	organizzazione di attività per singoli studenti o piccoli gruppi guidati dall'insegnante e supportati da compagni –tutor
VERIFICHE	almeno due prove pratiche per quadrimestre
CRITERI DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Si fa riferimento ai livelli di corrispondenza voto / prestazione deliberati nel dipartimento. • In base alla tipologia della prova si stabiliranno e comunicheranno agli studenti i livelli di corrispondenza voto/ prestazione .

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

RELIGIONE CATTOLICA

Docente : LUIGI SARDELLA

CLASSE: V E

Libri di testo: L. SOLINAS, Tutti i colori della vita, ED. SEI

Obiettivi didattici in termini di competenze:

Nella fase di traduzione disciplinare delle competenze trasversali, determinata dalla nuova normativa recepita dal POF, sono stati individuati, per le classi in uscita, i seguenti obiettivi didattici specifici, in termini di competenze per aree disciplinari:

AREA POF	PROGRAMMAZIONE	
	Competenza trasversale	Competenze disciplinari
Comunicazione	<u>Gestire le diverse forme della comunicazione</u> <u>Trasferire da un codice all'altro</u>	Comprendere il valore del linguaggio non verbale
Scienza-Ricerca	<u>Modellizzare</u> <u>Trasferire</u>	[Comprendere il valore dello studio scientifico del testo biblico.
Metodo	<u>Acquisire i metodi peculiari delle discipline</u> <u>Padroneggiare strategie di apprendimento</u>	Collocare le conoscenze le quadro delle altre discipline delle finalità della scuola e dei problemi del nostro tempo.
Cittadinanza	<u>Problematizzare</u>	Capire il contributo apportato dal cristianesimo alla formazione civica.
Progettualità Creatività	Sviluppare progettualità e creatività	La formazione della coscienza è imprescindibile aspetto per sviluppare adattamento e innovazione.
Interazione	<u>Comprendere le relazioni sistemiche</u>	Relazionarsi con gli altri. Andare oltre l'opinione soggettiva

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

Riconoscere il contributo della fede in Cristo e della tradizione della Chiesa per il progresso culturale e sociale. Il dialogo con quanti hanno convinzioni diverse. Giustificare le proprie scelte esistenziali in rapporto alla conoscenza della verità. Comprensione del rapporto esistente tra l'esperienza di vita e la moralità

CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE. Conoscenza della natura dell'esperienza storica di Gesù Cristo e della sua Chiesa. Conoscenza delle linee essenziali della morale cattolica.

COMPETENZE. Comprensione dell'organicità e problematicità del fatto religioso e del suo significato. Comprensione e lettura critica dei passi biblici.

CAPACITA' ELABORATIVE, LOGICHE E CRITICHE. Gli alunni hanno compreso che questi contenuti dell'IRC sono fondamentali per la formazione e si integrano nella finalità culturale della scuola. Hanno capito

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

il rapporto esistente tra istruzione e coscienza, formazione morale e identità di sé. La "logica" che ne deriva è quella che colloca ogni nostra azione sullo sfondo della verità e della giustizia insieme unite.

CRITERI DI VALUTAZIONE. La partecipazione al dialogo educativo è quanto mai necessaria sia per lo svolgimento del programma che per conoscere il pensiero e le problematiche degli stessi alunni. Oltre all'esame delle conoscenze acquisite, la valutazione finale risulta pertanto determinata dall'attiva partecipazione dimostrata in classe.

Programma svolto

La religione islamica

Cristianesimo e Islam oggi.

La cacciata dei cristiani dalle loro terre e case in Iraq.

L'espansione dell'Islam dopo Maometto

Il crollo del muro di Berlino. La torre di Babele e limiti del potere dell'uomo.

La guerra fredda, il crollo del muro di Berlino e ruolo di Giovanni Paolo II.

La sonda Rosetta e studi sulle comete. La Specola vaticana.

Qoelet e gli interrogativi esistenziali: il tempo e il vento, il tempo opportuno.

Il profeta Geremia e Giobbe: angoscia, disperazione e invocazione.

Dati CENSIS sull'andamento demografico. Natalità e lavoro, giovani e anziani.

Discorso del Papa al parlamento Europeo: l'Europa deve riscoprire la sua tradizione.


I problemi economici dell'Europa e la solitudine.

Lettura e commento del vangelo di Giovanni cap. 10: Gesù Cristo buon pastore e universalità della salvezza.

I francescani e la nascita dell'economia di mercato.

Problemi di bioetica

La dottrina sociale della Chiesa

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

6.4 ESEMPI DI SIMULAZIONE DI TERZA PROVA

Simulazione del 22/1/2015

INGLESE

1. The monster created by Dr. Frankenstein is a literary figure open to various interpretations. What else can be said about this theme, apart from its Gothicism
2. Mary Shelley's novel was written in an age characterized by many cultural tensions, but its title contains a reference to classical mythology. How can we explain this choice?
3. Think about Blake's idea of "transformation" in life and explain what aspects it implies.

Students are allowed to use monolingual dictionaries

STORIA


1. Italia tra neutralismo ed interventismo nel 1914/15 . Presenta il panorama delle posizioni interventiste con le rispettive motivazioni
2. Quali furono le principali clausole del Trattato di Versailles, imposto alla Germania nel 1919 ? Quali le motivazioni che portarono a queste scelte?
3. Dopo averlo brevemente contestualizzato, esponi il contenuto essenziale delle *Tesi di aprile* di Lenin

LATINO

- Limiti della "scuola privata" secondo Quintiliano
- Quali specifiche colpe vengono attribuite da Plinio ai cristiani?
- Consuetudini politiche e giuridiche dei Germani secondo Tacito

SCIENZE

1. Spiega il differente processo che porta, secondo il modello della tettonica delle placche, alla formazione di una catena continentale come la catena alpino-himalaiana, rispetto alla formazione di una catena costiera come le Ande.
2. Considera i due stereoisomeri 1,2-dicloroetene, l'uno con punto di fusione di -80°C e punto di ebollizione di 60°C e l'altro con punto di fusione di -50°C e punto di ebollizione di 47°C . Di quali isomeri si tratta? Come mai hanno proprietà fisiche differenti pur avendo la stessa formula? Avendo a disposizione una miscela dei due isomeri in che modo si potrebbe separarli così da ottenere le due sostanze pure? Spiega.
3. La presenza nella molecola dell'etanolo di un gruppo ossidrilico fa sì che questo composto abbia proprietà fisiche e chimiche nettamente diverse da quelle dell'etano.
Argomenta tale affermazione spiegando perchè tale gruppo determina differenze così rilevanti e illustrando almeno un esempio per ogni tipo di proprietà (fisiche/chimiche).

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

ESD

Simulazione del 20/4/2015

INGLESE

1. What is the Romantic theme William Wordsworth tried to describe with the final words "natural piety" in his short poem "My heart leaps up"?
2. Samuel Taylor Coleridge shows his interest in childhood at the beginning of his masterpiece "The Rime of the Ancient Mariner". Describe the situation and the role it has in the story.
3. What message does Byron communicate in the third Canto of "Childe Harold's Pilgrimage" when he writes that "... he knew himself the most unfit / of men to herd with Man ..."?

Students are allowed to use monolingual dictionaries.

FILOSOFIA

1. Presenta i caratteri generali della filosofia positivista dell'Ottocento, soffermandoti su quelli che saranno centrali anche nel neopositivismo
2. Quali sono le affinità tra la riflessione epistemologica di Popper e il suo pensiero politico?
3. Presenta la scomposizione freudiana della psiche (seconda topica)


FISICA

1. Spiega brevemente perché le sostanze diamagnetiche, quelle paramagnetiche e quelle ferromagnetiche hanno un diverso comportamento in presenza di un campo magnetico.
2. Illustra i risultati dell'esperimento di Franck ed Hertz e la loro interpretazione.
3. Dopo aver illustrato la dualità onda-corpuscolo così come è stata introdotta da de Broglie, ricava condizione per la quantizzazione delle orbite dell'atomo.

STORIA DELL'ARTE

- 1) Indica quali movimenti o personalità artistiche particolari vengono raggruppate da De Micheli nel capitolo 4 del suo saggio, specificando per ognuno di essi il nome del gruppo, l'ambito geografico, il periodo approssimativo di attività, l'elemento *espressionista* principale che l'autore individua nelle specifiche poetiche di fondo.
- 2) Spiega cosa intenda A. Breton con i termini "*surrealtà*" e "*automatismo psichico*".
- 3) Individua l'opera proposta (autore, tipologia di opera).
Indica a quale corrente d'avanguardia è riconducibile.
Illustrane quindi gli elementi di maggiore specificità, in ordine alla tecnica di esecuzione e alla poetica di fondo.
[Man Ray, *rayogramma*]

6.5 GRIGLIE DI VALUTAZIONE


	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

GRIGLIA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA (Italiano)

Alunno :

TIPOLOGIA A ANALISI


INDICATORI	DESCRITTORI e PUNTEGGI				RISULTATO
PROVA IN BIANCO					1/15
COMPETENZE LINGUISTICHE (Padronanza della lingua: sintassi, interpunzione, ortografia, lessico, morfologia)	Forma scorretta e con gravi errori o ripetuti (p. 0.50-1.00)	Forma poco corretta (p. 1.50-2.00)	Forma sostanzialmente corretta, qualche imprecisione (p. 2.50-3.00)	Forma corretta e scorrevole (p. 3.50-4.00)	/ 4.00
COMPRENSIONE - Completezza delle risposte - Pertinenza delle risposte - Precisione delle risposte	Comprensione nulla (0.50)	Comprensione Parziale (1.00)	Comprensione Essenziale (1.50)	Comprensione completa (2.00)	/2
ANALISI ● Completezza delle risposte ● Pertinenza delle risposte ● Precisione delle risposte	Carente o erronea (0.50-1.50)	Imprecisa e incompleta (2.00-3.00)	Corretta, ma non sempre completa (3.50-4.00)	Precisa, completa e approfondita (4.50-5.00)	/5
APPROFONDIMENTO (contestualizzazione, confronto, attualizzazione ecc.) ● Conoscenze adeguate e pertinenti ● Grado di coerenza di strutturazione del discorso ● Rielaborazione personale dei dati	Conoscenze lacunose, non ben selezionate e non organizzate coerentemente (0,50-1.00)	Conoscenze essenziali, struttura poco coerente (1.5-2.00)	Conoscenze adeguate e pertinenti, struttura ordinata (2.5-3.00)	Conoscenze ricche, ben strutturate e rielaborate (3.50-4.00)	/4
TOTALE					/15

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

GRIGLIA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA (Italiano)

Alunno :

INDICATORI	TIPOLOGIA B				DESCRITTORI e PUNTEGGI	RISULTATO
	ARTICOLO					
PROVA IN BIANCO						/15
COMPETENZE LINGUISTICHE (Padronanza della lingua: morfosintassi, interpunzione, ortografia, lessico)	Forma scorretta e con gravi errori o ripetuti (p. 0.50-1.00)	Forma poco corretta (p. 1.50-2.00)	Forma sostanzialmente e corretta, qualche imprecisione (p-2.50-3.00)	Forma corretta e scorrevole (p. 3.50-4.00)		/4.00
RISPETTO DEI VINCOLI FORMALI (presenza del titolo, lunghezza, destinazione)	Rispetto parziale (p. 0.50)	Rispetto dei vincoli (p. 1.00)				/1.00
COMUNICAZIONE GIORNALISTICA (chiarezza ed efficacia del messaggio)	Stile involuto Messaggio non riconoscibile (p. 0.50)	Stile discontinuo. Messaggio confuso (p. 1.00)	Stile lineare. Messaggio riconoscibile (p.1.50)	Stile efficace. Messaggio chiaro. Elaborazione originale. (p.2.00)		/2.00
RIFERIMENTO alla CRONACA e / o livello di ATTUALIZZAZIONE	Riferimenti assenti (p. 0)	Presenza marginale di riferimenti (p. 0.50)	Riferimenti significativi (reali o immaginari) (p. 1.00)			/1.00
USO dei DOCUMENTI e LIVELLO DELLA INFORMAZIONE	Mancato / erroneo uso dei documenti e/o informazione inadeguata (p. 0-0.50)	Uso superficiale dei documenti e/o informazione parzialmente adeguata (p. 1.00-2.00)	Uso corretto dei documenti e/o informazione funzionale (p. 2.50-3.00)	Uso efficace dei documenti e/o informazione adeguata e funzionale (p. 3.50-4.00)		/4.00
STRUTTURAZIONE DEL TESTO RISPETTO a titolo- lead- corpo-conclusione	Strutturazione incoerente o confusa (p. 0.50)	Strutturazione coerente ma non sempre efficace (p. 1.00-2.00)	Strutturazione pienamente coerente , efficace (p. 2.50-3.00)			/3.00
TOTALE						/15


	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

GRIGLIA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA (Italiano)

Alunno.....

TIPOLOGIA C TEMA STORICO

INDICATORI	DESCRITTORI e PUNTEGGI				RISULTATO
PROVA IN BIANCO					1/15
COMPETENZE LINGUISTICHE (Padronanza della lingua: sintassi, interpunzione, ortografia, lessico, morfologia)	Forma scorretta con gravi errori o ripetuti (p. 0.50)	Forma poco corretta (p. 1-1.50)	Forma sostanzialmente corretta, con errori non gravi (p. 2-2.50)	Forma corretta e scorrevole (p. 3.00)	/3
ADERENZA ALLA TRACCIA (Comprensione del problema)	Non focalizza la richiesta (p. 0.50)	Si limita ad enunciati generici (p. 1-1.50)	Individua tratti fondamentali (p. 2-2.50)	Si articola su vari livelli e/o approfondisce un aspetto (p. 3.00)	/3
APPORTO E SELEZIONE DATI (Correttezza e pertinenza dei contenuti)	Dati/conoscenze gravemente scorretti (p. 0.50)	Dati/conoscenze lacunosi e/o scorretti (p. 1-1.50)	Conoscenze pertinenti (p. 2-2.50)	Dati precisi e funzionali (p. 3.00)	/3
CAPACITA' ARGOMENTATIVE (Sviluppo e coerenza delle argomentazioni)	Argomentazioni gravemente contraddittorie (p. 0.50)	Argomentazioni poco motivate e poco coerenti (p. 1-1.50)	Argomentazioni di ordine generale (p. 2-2.50)	Argomentazioni motivate e coerenti (p. 3.00)	/3
CAPACITA' CRITICHE E CREATIVE (Rielaborazione personale)		Si limita a riferire l'assunto di partenza (p. 1-1.50)	Espone un punto di vista parzialmente significativo (p. 2-2.50)	Rielabora in modo critico e personale (p. 3.00)	/3
TOTALE					/15


	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

GRIGLIA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA (Italiano)

Alunno.....

TIPOLOGIA D TEMA di ORDINE GENERALE

INDICATORI	DESCRITTORI e PUNTEGGI				RISULTATO
PROVA IN BIANCO					1/15
COMPETENZE LINGUISTICHE (Padronanza della lingua: sintassi, interpunzione, lessico, ortografia, morfologia)	Forma scorretta e con gravi errori o ripetuti (p. 0.50-1.00)	Forma poco corretta (p.1.50-2.00)	Forma sostanzialmente corretta, qualche imprecisione (p.2.50-3.00)	Forma corretta e scorrevole (p.3.50-4.00)	/4.00
ADERENZA ALLA TRACCIA (comprensione del problema)	Non focalizza la richiesta (p. 0)	Focalizza parzialmente la richiesta (0.50-1.00)	Individua i tratti fondamentali della richiesta (p. 1.50-2.00)		/2.00
APPORTO E SELEZIONE DATI (correttezza e pertinenza dei contenuti)	Dati/ conoscenze gravemente scorrette e/o lacunose (p.-0.50)	Dati/ conoscenze pertinenti, ma generiche (p. 1-1.50)	Dati/ conoscenze precise e funzionali (p. 2.00-2.50)	Dati/conoscenze precise, afferenti a diversi ambiti (p. 3.00)	/3.00
CAPACITA' LOGICHE (strutturazione logica del percorso) CAPACITA' ARGOMENTATIVE (sviluppo e coerenza delle argomentazioni)	Strutturazione incoerente o confusa. Argomentazione contraddittoria (p. 0.50- 1.00)	Strutturazione ordinata e lineare Argomentazione poco motivata e/o poco coerente (p. 1.50-2.00)	Struttura ben organizzata Argomento coerente di ordine generale (p. 2.50- 3.00)	Struttura complessa e articolata. Argomentazione motivata e coerente (3.50-4.00)	/4.00
CAPACITA' CRITICHE E CREATIVE (rielaborazione personale)	Rielaborazione assente o scarsa (p. 0.50)	Punto di vista semplice (p. 1.00)	Punto di vista corretto e/o articolato (p. 1.50)	Rielaborazione critica significativa (p. 2.00)	/2.00
TOTALE					/15

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

(secondo la proposta dell'USR Lombardia)

1. Alla prova vengono assegnati 150 punti.
2. - Ad ogni problema è attribuito un identico punteggio (75 punti)
- Ad ogni quesito è attribuito un identico punteggio (15 punti), in modo che il punteggio complessivo dei quesiti richiesti sia pari a 75 punti.
3. Il punteggio conseguito dal candidato sarà determinato sommando i punti ottenuti nel questionario ai punti ottenuti nel problema.
4. Ad ogni quesito trattato si assegnano da 1 (prova completamente errata) a 15 punti.
5. I 75 punti assegnati ad ognuno dei due problemi vengono suddivisi, in base alla difficoltà, tra le varie domande poste. Il punteggio minimo assegnato ad una risposta completamente errata è pari ad 1 punto. Non si assegnano punti alle risposte mancanti.
6. I punteggi parziali vengono assegnati in base ai seguenti **Criteri di valutazione**:
 - a) **Messa in pratica di conoscenze/abilità specifiche**
 - b) **Evidenza di capacità logiche e argomentative**
 - c) **Qualità della risoluzione**:
 - **Correttezza e chiarezza degli svolgimenti**
 - **Completezza della risoluzione delle questioni affrontate**
 - **Economicità / originalità ed eleganza della soluzione**
 - d) **Completezza della prestazione rispetto alla consegna**
7. Il voto in quindicesimi è assegnato utilizzando la seguente tabella di conversione:

Punteggio	0	4	11	19	27	35	44	54	64	75	86	98	110	124	138
	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷
	3	10	18	26	34	43	53	63	74	85	97	109	123	137	150
Voto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA 2° PROVA - MATEMATICA

Candidato:

Classe 5° sez.

Problema scelto	1 - 2
Quesiti scelti	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10


VALUTAZIONE						
Problema 1		Problema 2			Questionario	
	Punteggio		Punteggio		Punteggio	
domanda	max	domanda	max	Quesito n.	max	
1		1		1	15	
2		2		2	15	
3		3		3	15	
4		4		4	15	
5		5		5	15	
				6	15	
Totale	75	Totale	75	7	15	
				8	15	
				9	15	
				10	15	
Totale problema		Totale problema		Totale quesiti	75	

TOTALE PROBLEMA p	/75
TOTALE QUESITI q	/75
Totale punteggio grezzo p+q	/150

Tabella di conversione dal punteggio grezzo al punteggio in quindicesimi

Punteggio	0	4	11	19	27	35	44	54	64	75	86	98	110	124	138
	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷
	3	10	18	26	34	43	53	63	74	85	97	109	123	137	150
Voto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

VOTO assegnato: _____/15 (in lettere :...../15)


	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA III PROVA

NOME.....COGNOME.....CLASSE V ____ ,

OBIETTIVO	INDICATORE DI LIVELLO	PUNTI (per domanda)		
		D1	D2	D3
Prova in bianco	Risposta non data	1	1	1
1. Conoscenza dei contenuti	1.0 . non pertinente alla domanda	0	0	0
	1.1 solo accennata o del tutto errata	1	1	1
	1.2 gravemente lacunosa e/o scorretta	2	2	2
	1.3 generica e/o parziale e/o imprecisa	3	3	3
	1.4 essenziale anche se con qualche imprecisione¹	4	4	4
	1.5 semplice e corretta anche se non completa	5	5	5
	1.6 corretta e completa	6	6	6
1.7 esauriente	7	7	7	
2. Esposizione (correttezza formale e lessico specifico)	2.1. solo accennata o gravemente scorretta, poco comprensibile; assenza di lessico specifico	1	1	1
	2.2 scorretta e con terminologia impropria	2	2	2
	2.3 corretta formalmente e nell'uso della terminologia specifica¹	3	3	3
	2.4 chiara, scorrevole, lessico appropriato	4	4	4
3. Capacità organizzativa e di sintesi	3.1 nulla (risposta non pertinente alla domanda)	1	1	1
	3.2 scarsa, poco coerente, nessuna rielaborazione personale	2	2	2
	3.3 sintesi elementare, rielaborazione personale limitata¹	3	3	3
	3.4 sintesi coerente ed efficace; buona rielaborazione personale	4	4	4
	PUNTEGGIO ASSEGNATO AD OGNI DOMANDA (MAX 15)			
_____/_____ Quarantacinquesimi	PUNTEGGIO COMPLESSIVO PER LA DISCIPLINA	_____/ 45		

¹ Livello sufficiente

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

PER VALIDAZIONE DEL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

	Docente	materia/e	firma del docente
	Sardella Luigi	Religione	
•	Marinoni Anna Elisa	Italiano - Latino	
	Bottini Maria B.	Storia - Filosofia	
	Celora Marina	Matematica - Fisica	
•	Vignati Attilia	Scienze	
	Crivelli Dario	Inglese	
•	Rosazza Francesco	Disegno, St. dell'arte	
	Volonteri Silvia	Ed.Fisica	

- Con l'asterisco sono contrassegnati i commissari interni.

I RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI:

BELLIN GRETA

.....

BRIGHENTI GIULIA

.....

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

.....