	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

ESAMI DI STATO
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
A.S. 2014/2015

Indirizzo: **LS-OSA** classe 5[^] sez. L

Docente coordinatore della classe: **GALLAZZI PIERANGELA**


Composizione del Consiglio di Classe:

	Docente	materia/e	firma del docente
*	Pasquantonio Maria	ITALIANO	
	Arcaro Giuseppe	INGLESE	
	Zanin Silvia	STORIA	
*	Mondaini Stefania M.G.	FILOSOFIA	
	Gallazzi Pierangela	MATEMATICA/FISICA	
*	Provasoli Franca	SCIENZE	
	Calabretta Salvatore	INFORMATICA	
	Carraro Paolo	DISEGNO	
	Rizzotto Ermenegildo	EDUCAZIONE FISICA	
	Fagnani Egidio	RELIGIONE	

- Con l'asterisco sono contrassegnati i commissari interni.


Busto Arsizio, 8 / maggio / 2015

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Patrizia Roberta Iotti

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

SOMMARIO

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO PERCORSO STORICO	pag.3
2. SINTESI DEL PERCORSO FORMATIVO 2.1. Quadro orario 2.2. Ore effettivamente svolte	pag.4
3. OBIETTIVI TRASVERSALI 3.1. Obiettivi coerenti con quelli definiti nel POF	pag.5
4. METODI ADOTTATI E STRUMENTI UTILIZZATI NEL PERCORSO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO 4.1. Metodi e strumenti utilizzati dal CdC 4.2. Spazi utilizzati 4.3. Tempi 4.4. Attività di recupero e approfondimento	pag.8
5. VERIFICHE E VALUTAZIONI: CRITERI ADOTTATI	pag.9
6. ATTIVITA' CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI ORGANIZZATE AUTONOMAMENTE DALLA CLASSE 6.1. Prodotti ipertestuali o non 6.2. Attività particolarmente significative	pag.10
7. ALLEGATI 7.1. Programmazioni disciplinari..... 7.1.1. Lingua e letteratura italiana..... 7.1.2. Lingua e cultura inglese..... 7.1.3. Storia..... 7.1.4. Filosofia..... 7.1.5. Matematica 7.1.6. Informatica 7.1.7. Fisica 7.1.8. Scienze naturali 7.1.9. Disegno e storia dell'Arte 7.1.10. Scienze motorie e sportive 7.1.11. Religione 7.2. Esempi di simulazioni di terza prova 7.3. Griglie di valutazione 7.4. DOCUMENTO RISERVATO	pag.12 pag.12 pag.12 pag.16 pag.19 pag.26 pag.30 pag.35 pag.38 pag.42 pag.46 pag.53 pag.56 pag.58 pag.60 pag.60

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO PERCORSO STORICO

- n. complessivo degli studenti M. 14 F. 7

La classe composta da ventuno studenti ha visto nel secondo anno l'inserimento di un gruppo di alunni provenienti da un'altra classe dell'Istituto. Nel terzo anno si sono inseriti l'alunno Rimoldi Thomas e Giudici Marta provenienti da un'altra classe dell'Istituto e l'alunna Galli Gemma proveniente da un altro Istituto. Nel corrente anno scolastico l'alunno Galbersanini Davide è rientrato dopo aver svolto il quarto anno all'estero.

- risultato dello scrutinio finale dell'anno scolastico precedente:

N° studenti promossi	N° studenti non promossi	N° promossi con debito formativo
15	2	5

La classe ha frequentato regolarmente le lezioni, partecipando ad esse con interesse, ma non tutti hanno lavorato con costanza e profondità: un terzo degli studenti ha partecipato in modo propositivo alle attività didattiche, impegnandosi con continuità a casa e raggiungendo una buona preparazione generale; un terzo ha seguito le lezioni lavorando, però, in modo selettivo, in base alle proprie inclinazioni; un rimanente gruppo di alunni, pur seguendo costantemente le lezioni, ha rivelato fragilità dovute a lacune pregresse, ottenendo risultati appena sufficienti.


Dal punto di vista comportamentale, gli studenti sono maturati nel corso del triennio, assumendo un atteggiamento più responsabile e proficuo.

Nell'arco del triennio, la classe non ha potuto godere della continuità didattica in filosofia e, solo per il quarto anno, in inglese.

2. SINTESI DEL PERCORSO FORMATIVO

2.1 QUADRO ORARIO

Materia	Ore
lingua e letteratura italiana	4
lingua e cultura latina	0
lingua e cultura inglese	3
storia	2
filosofia	2
matematica	4
Informatica	2
fisica	3
scienze naturali	5
disegno e storia dell'arte	2
scienze motorie e sportive	2
religione	1
Totale	30

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

2.2 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE


Materie	n.ore svolte (al 15 maggio 2015)	n. ore da svolgere (fino al termine delle lezioni)
ITALIANO	112	10
INGLESE	82	9
STORIA	46	7
FILOSOFIA	52	5
MATEMATICA	111	13
FISICA	85	10
SCIENZE	141	15
INFORMATICA	58	6
DISEGNO	54	6
EDUCAZIONE FISICA	59	6
RELIGIONE	22	3
Totali	822	84

3. OBIETTIVI TRASVERSALI


3.1 Obiettivi formativi coerenti con quelli definiti nel P.O.F.

Gli obiettivi formativi sono stati stabiliti in relazione al profilo in uscita degli studenti previsto dalla normativa attuale. Nel P.O.F. sono stati individuati, coerentemente con il curriculum del liceo scientifico, degli ambiti che definiscono il profilo di uno studente in grado di comunicare, ricercare, gestire metodologie e tempi di lavoro, interagire in ambiti diversi, progettare in modo creativo la sua vita di cittadino. All'interno di questi ambiti il consiglio di classe ha selezionato le conoscenze, competenze, capacità e i comportamenti qui sotto precisati nella forma degli obiettivi cognitivi ed educativi.


COMPETENZE TRASVERSALI DI ISTITUTO (dal POF)

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

comunicazione	scienza-ricerca	metodo
<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare in lingua italiana - Comunicare in lingua straniera - Usare correttamente i linguaggi specifici - Leggere e interpretare le diverse forme e tipologie di comunicazione - Produrre testi scritti - - Usare lessico e simboli, costruire e utilizzare tabelle, grafici, ecc. - Tradurre e transcodificare - Comprendere il vocabolario scientifico di base in inglese - - Esprimersi oralmente /in forma scritta in maniera corretta - Ascoltare cogliendo adeguatamente ciò che l'interlocutore afferma - Argomentare - Interagire criticamente nel rispetto delle opinioni altrui - 	<ul style="list-style-type: none"> - Servirsi degli strumenti informatici - Usare in modo critico le risorse multimediali, - Selezionare e valutare le diverse fonti - - Progettare esperimenti di laboratorio, usando le procedure apprese - Costruire ed usare modelli interpretativi - Individuare una possibile interpretazione dei dati in base a modelli - Usare strategie e tattiche di gioco per la soluzione di problemi - Problematizzare e valutare in modo critico - ... - Trasferire le conoscenze e/o le competenze in contesti diversi - 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare strumenti e linguaggi propri di ciascuna disciplina - Usare un metodo sperimentale - Applicare con rigore le categorie di analisi - Discutere e risolvere problemi utilizzando procedure - ... - Utilizzare in modo efficace e/o costruire supporti di ricerca e strumenti di lavoro - Riorganizzare e sistematizzare dati e concetti in modo autonomo - Lavorare in gruppo cooperando in maniera efficace - Riflettere sul proprio stile di apprendimento - Sviluppare percorsi di apprendimento autonomi -

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

cittadinanza	progettualità- creatività	interazione
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'evoluzione storica del concetto di cittadinanza - Conoscere, comprendere i diritti/doveri dei cittadini e operare in modo conforme ad essi - ... - Relazionarsi con contesti culturali diversi - Rispettare persone, regolamenti, attrezzature - Tutelare la salute (propria e altrui) e la sicurezza - - Acquisire consapevolezza critica - della molteplicità delle possibili risposte a problemi scientifici, etici, sociali - delle trasformazioni storiche, culturali, etiche, scientifiche ... - dell'eredità culturale, artistica, scientifica - - nell'uso di tecniche, procedure, conoscenze scientifiche - Documentarsi per arrivare a formulare giudizi autonomi - Essere in grado di rispettare consapevolmente e/o riprogettare le regole del vivere in società - 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare i fenomeni quotidiani alla luce delle conoscenze scientifiche acquisite - Riconoscere le ricadute della tecnologia nella vita quotidiana - Fruire consapevolmente di opere d'arte, della musica, di spettacoli, anche in lingua straniera - - Trovare soluzioni creative/personali/innovative ai problemi incontrati (anche usando strumenti matematici e nuove tecnologie) - Realizzare progetti in diversi ambiti - Valorizzare il ruolo dell'istituto come soggetto culturale che partecipa consapevolmente ai processi di governo del territorio - 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le relazioni tra <ul style="list-style-type: none"> • Spazio/tempo • Passato/presente • Causa/effetto • Uomo/ambiente • Individuo/contesto sociale • Teorie scientifiche/contesto storico • Pensiero scientifico/ pensiero filosofico • Metodi /contenuti delle discipline • Lingue diverse (Latino/italiano /inglese) • - Ricostruire percorsi tematici pluridisciplinari - Trasferire le conoscenze e le abilità acquisite - Gestire la complessità -

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

COMPETENZE TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE
individuate sulla base dei “bisogni” della classe e delle sue
caratteristiche.

comunicazione	scienza-ricerca	metodo
<ul style="list-style-type: none"> - Esprimersi oralmente /in forma scritta in maniera corretta - Comprendere il vocabolario scientifico di base in inglese - Interagire criticamente nel rispetto delle opinioni altrui 	<ul style="list-style-type: none"> - Problematizzare e valutare in modo critico - Trasferire le conoscenze e/o le competenze in contesti diversi - Selezionare e valutare le diverse fonti 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare percorsi di apprendimento autonomi - Utilizzare in modo efficace e/o costruire supporti di ricerca e strumenti di lavoro - Riflettere sul proprio stile di apprendimento
cittadinanza	progettualità- creatività	interazione
<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire consapevolezza critica - Documentarsi per arrivare a formulare giudizi autonomi 	<ul style="list-style-type: none"> - Trovare soluzioni creative/personali/innovative ai problemi incontrati - Riconoscere le ricadute della tecnologia nella vita quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le relazioni tra : <ul style="list-style-type: none"> - Teorie scientifiche/contesto storico - Pensiero scientifico/ pensiero filosofico e produzione letteraria - Trasferire le conoscenze e le abilità acquisite


4. METODI ADOTTATI E STRUMENTI UTILIZZATI NEL PERCORSO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO

4.1 METODI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI DAL C.D.C.

- lezione frontale/dialogata;
- lavoro di gruppo / cooperative learning
- problem solving
- didattica laboratoriale;
- approfondimenti in DNL (Disciplina Non Linguistica) in lingua straniera (letture e video);

4.2 SPAZI UTILIZZATI

- Palestra e spazio esterno
- Laboratorio di scienze
- Laboratorio di fisica
- Laboratorio linguistico
- Laboratorio d'informatica

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

4.3 TEMPI

I tempi sono stati quelli dell'attività didattica curricolare ed extra curricolare

4.4 ATTIVITA' DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Il consiglio di classe ha scelto di attivare per gli alunni in difficoltà il recupero in itinere a partire dalla fine del primo quadrimestre

5. VERIFICHE E VALUTAZIONI: CRITERI ADOTTATI

TIPOLOGIA DELLE PROVE UTILIZZATE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

- prove scritte
- prove orali
- test
- prove scritto-grafiche
- prove pratiche
- simulazione di prove d'esame : la classe ha effettuato due simulazioni di prima prova a livello d'Istituto (6 dicembre 2014, 8 maggio 2015), due simulazioni di seconda prova proposte a livello nazionale (25 febbraio 2015, 22 aprile 2015) e due simulazioni di terza prova (5 febbraio 2015, 27 aprile 2015), strutturate secondo la tipologia B : quattro discipline , tre quesiti per disciplina di otto righe ciascuna; durata due ore

Si precisa inoltre che la valutazione finale è stata condotta con il riferimento ai seguenti criteri :

- la partecipazione all'attività didattica
- impegno
- progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- conoscenze acquisite
- competenze acquisite

Criteria seguiti e griglie utilizzate per la valutazione, con l'esplicitazione del livello di sufficienza (materiali allegati).

6. ATTIVITA' CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI ORGANIZZATE AUTONOMAMENTE DALLA CLASSE

6.1 Prodotti (ipertestuali o non)

Produzione di un testo in power point sugli argomenti di biochimica (respirazione e fotosintesi) e contributo alla preparazione del progetto legato all'EXPO.

6.2 Attività particolarmente significative


Durante il percorso scolastico, la classe ha partecipato alle seguenti attività :

CLASSE II:

- Adesione al progetto sulle dipendenze : "Alcool: più sai meno rischi"
- Adesione al progetto "La scuola è il mio ecosistema"
- Adesione al progetto "Conosci il tessuto produttivo di Busto e dell'Alto Milanese ed il C.V. Europeo "

CLASSE III :

- La classe ha concluso il progetto "La scuola è il mio ecosistema" iniziato in seconda

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

- Visita al centro REMIDA presso il chiostro di Voltorre

CLASSE IV:

- Uscita didattica di una giornata a MANTOVA
- Partecipazione ad una conferenza di Science for Peace presso l'Università Bocconi di Milano
- Attività di Orientamento MIORIENTO tenuto da orientatori della Provincia di Varese


CLASSE V:

- Partecipazione al Congresso di Science for Peace presso l'Università Bocconi di Milano
- Nel mese di marzo la classe ha effettuato un viaggio d'istruzione con meta la Sicilia orientale (Catania – Etna – Siracusa-Piana dei Ciclopi)
- Visione nel mese di gennaio del film "Torneranno i prati" di Ermanno Olmi
- Orientamento post diploma: bilancio delle competenze in uscita, intervento da parte di una psicologa in orario curricolare (due ore)
- Laboratorio di scienze ECONOSCENZA
- Visita all'EXPO

Inoltre la classe in quarta e quinta ha partecipato al progetto "On the road", al progetto AIDO

Alcuni alunni hanno partecipato ad attività tenute da enti esterni all'Istituto quali:

- Management game , in quarta, organizzato dall'Università LIUC di Castellanza
- Stage alla fine della classe quarta
- Orientamento post diploma: percorso di formazione opzionale tenuto da una psicologa in orario extracurricolare (tre incontri pomeridiani di due ore ciascuno)
- Nel mese di gennaio di quest'anno circa metà classe ha partecipato ad una Learning Week organizzata dalla Regione Lombardia in collaborazione con ACOF
- Olimpiadi della fisica, della matematica e di scienze
- Certificazioni in lingua (PET e FIRST)
- Certificazione di AUTOCAD di base e avanzato

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

7. ALLEGATI

7.1 PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI

DISCIPLINA: ITALIANO

Docente : MARIA PASQUANTONIO


Classe : 5[^] L

Libri di testo: Baldi- Giusso – Razetti - Zaccaria TESTI E STORIA DELLA LETTERATURA Volumi D-E-F-G ed. Paravia

Obiettivi didattici in termini di competenze:

Nella fase di traduzione disciplinare delle competenze trasversali, determinata dalla nuova normativa recepita dal POF, sono stati individuati, per le classi in uscita, i seguenti obiettivi didattici specifici, in termini di competenze per aree disciplinari:

AREA POF	Competenza trasversale	Competenze disciplinari
Comunicazione	Gestire le diverse forme della comunicazione Trasferire da un codice all'altro	utilizzare correttamente, in modo consapevole ed efficace la lingua italiana produrre testi scritti: analisi testuale, tema argomentativo, sag breve, articolo di giornale <u>1. utilizzare la lingua italiana</u> - utilizzare in modo consapevole ed efficace lo strumento linguistico - utilizzare codici e registri specifici <u>2. utilizzare in modo autonomo le principali competenze acquisite di analisi testuale e contestuale</u> -sviluppare le tematiche presenti nel testo con approfondimento concettuale, nel confronto con altri testi, rispetto alla produzione dell'autore -utilizzare le citazioni in modo corretto -individuare nel testo le innovazioni o le continuità rispetto al canone del genere
Scienza-Ricerca	Modellizzare Trasferire	condurre autonomamente ricerche bibliografiche e approfondimenti disciplinari e multidisciplinari assumere un punto di vista personale organizzare i dati strutturare l'argomentazione in ambito disciplinare e/o interdisciplinare
Metodo	Acquisire i metodi peculiari delle discipline Padroneggiare strategie di apprendimento	utilizzare in modo autonomo le principali competenze acquisite di analisi testuale e contestuale condurre autonomamente ricerche bibliografiche e approfondimenti disciplinari e multidisciplinari
Cittadinanza	Problematizzare	confrontare in modo diacronico le strutture culturali, sociali, civili e politiche

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

		confrontare in modo diacronico le parole chiave della cultura e dell'etica
Progettualità Creatività	Sviluppare progettualità e creatività	rielaborare ed esprimere in modo originale gli argomenti
Interazione	Comprendere le relazioni sistemiche	strutturare l'argomentazione in ambito disciplinare e/o interdisciplinare

Contenuti disciplinari


Dante **Paradiso:** Canti: III-VI-XI-XV-XXXIII
Manzoni: vita, poetica, dal *Fermo e Lucia* a *I Promessi Sposi*
Odi Civili: Il Cinque Maggio
Adelchi: Coro dell'atto IV: "Sparsa le trecce morbide"
I Promessi Sposi:
 Confronto Geltrude e Gertrude: la monaca di Monza
 Confronto tra il Conte del Sagrato e l'Innominato

Leopardi: vita, idee, poetica
Operette morali: Dialogo della Natura e di un Islandese
Canti:
 L'infinito
 A Silvia
 La quiete dopo la tempesta
 Il sabato del villaggio
 Canto notturno di un pastore errante dell'Asia
 Il passero solitario
 A se stesso
 La ginestra (vv.1- 50, 87-201, 237-317)
Zibaldone:
 L'antico
 Indefinito e infinito
 Il vero è brutto
 Teoria della visione
 Parole poetiche
 Ricordanze e poesia
 Teoria del suono
 Indefinito e poesia
 Suoni indefiniti
 La doppia visione
 La rimembranza

La Scapigliatura: cenni generali
 Tarchetti: L'attrazione della morte

Carducci: vita, nostalgia del passato eroico, scelte linguistiche.
 San Martino
 Pianto antico
 Nella piazza di San Petronio
 Alla stazione in una mattina d'autunno

Verga: vita, adesione al Verismo
I Malavoglia: lettura integrale
 La roba
 La tensione faustiana del self-made man (da *Mastro-don Gesualdo, I, cap. IV*)

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

Pascoli : vita, poetica, linguaggio
 Il fanciullino (brano iniziale dal capitolo I)
 Arano
 X Agosto
 L'assiuolo
 Temporale
 Novembre
 Il gelsomino notturno
 Italy

D'Annunzio vita, poetica, linguaggio
Il Piacere:
 L'attesa dell'amante (da *Il piacere*)
 Il ritratto di Andrea Sperelli (da *Il piacere*)
 Il parricidio di Aligi (da *La figlia di Iorio*)
 La sera fiesolana (da *Alcyone*)
 La pioggia nel pineto (da *Alcyone*)
 I pastori (da *Alcyone*)

I Crepuscolari: cenni generali
 Gozzano: "La signorina Felicita ovvero la felicità" (parte I-II-III-VI-VIII)
 Moretti: "A Cesena"


Il Futurismo : caratteri generali, soluzioni formali
 Marinetti: Manifesto del Futurismo
 Marinetti: Manifesto tecnico della letteratura futurista
 Marinetti: Bombardamento

Svevo: vita, cultura, *l'inetto*, le soluzioni formali
La coscienza di Zeno :
 La salute "malata" di Augusta

Pirandello vita, idee, metateatro
Il fu Mattia Pascal: trama
 La costruzione della nuova identità e la sua crisi (da *Il fu Mattia Pascal*)
 Lo "strappo nel cielo di carta" e la 'lanterninosofia' (da *Il fu Mattia Pascal*)
Uno, nessuno e centomila: trama
 Il sentimento del contrario: l'umorismo nell'esempio della "vecchia signora" (da *L'umorismo*)
 Il treno ha fischiato (da *Novelle per un anno*)
 La rappresentazione teatrale tradisce il personaggio (da *Sei personaggi in cerca d'autore*)
 Due drammi a scelta tra: *Enrico IV*, *Così è (se vi pare)*, *Pensaci, Giacomino!*, *Sei personaggi in cerca d'autore*

Saba: **Il Canzoniere**
 A mia moglie
 La capra
 Trieste

Ungaretti: **L'allegria**
 In memoria
 Il porto sepolto
 Veglia
 I fiumi
 San Martino del Carso
 Mattina
 Soldati

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	


Montale : ***Ossi di seppia***

Non chiederci la parola
 Merigiare pallido e assorto
 Spesso il male di vivere ho incontrato

Quasimodo : ***Acque e terre***

Ed è subito sera
 Alle fronde dei salici

Gli alunni hanno conseguito gli obiettivi didattici previsti dalla programmazione in termini di conoscenze e capacità analitiche. In alcuni permane qualche difficoltà espressiva più evidente nello scritto, ma complessivamente i risultati raggiunti nel profitto sono più che sufficienti.

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

DISCIPLINA : Lingua e Cultura inglese

Docente :Arcaro Giuseppe

Classe : 5^L


Libri di testo: Performer-Culture and Literature-vol. 2-3/ Zanichelli

Obiettivi didattici in termini di competenze:


Nella fase di traduzione disciplinare delle competenze trasversali, determinata dalla nuova normativa recepita dal POF, sono stati individuati, per le classi in uscita, i seguenti obiettivi didattici specifici, in termini di competenze per aree disciplinari:

AREA POF	PROGRAMMAZIONE	
	Competenza trasversale	Competenze disciplinari
Comunicazione	Gestire le diverse forme della comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e analizzare testi di diversa tipologia e contenuto. • Interagire nella conversazione in modo adeguato al contesto e agli interlocutori usando lessico, strutture corrette e chiarezza logica. • Scrivere testi di diversa tipologia e contenuto, corretti a livello formale, coerenti e coesi.
Scienza-Ricerca	Servirsi di risorse multimediali	Utilizzare in modo consapevole linguaggi multimediali
Metodo	Acquisire i metodi peculiari delle discipline	Organizzare e rielaborare le conoscenze in modo autonomo.
Cittadinanza	Problematizzare	Cogliere analogie e differenze confrontando le realtà storiche ,culturali e sociali italiane e inglesi relativamente ai movimenti letterari analizzati.
Interazione	Comprendere le relazioni sistemiche	Confrontare le tematiche presenti nel testo con altri testi dello stesso autore e/o di altri autori dello stesso periodo e non.


Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Lingua • Ripasso grammaticale e preparazione al FCE • Letteratura • Specification 7 • 7.1 An age of revolutions • 7.3 Industrial society) <ul style="list-style-type: none"> ○ 7.6 The American War of Independence ○ 7.9 The Sublime: a new sensibility ○ 7.10 The Gothic novel ○ 7.11 Mary Shelley and a new interest in science <ul style="list-style-type: none"> ▪ The creation of the monster • Specification 8 <ul style="list-style-type: none"> ○ 8.2 Emotion vs reason ○ 8.3 William Wordsworth and nature
------------------	--

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Daffodils ▪ The solitary reaper ○ 8.5 Samuel Taylor Coleridge and sublime nature <ul style="list-style-type: none"> ▪ The Rime of the Ancient Mariner: The killing of the Albatross ○ 8.6 Romanticism in English painting ○ 8.10 John Keats and unchanging nature <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ode on a Grecian Urn ○ 8.12 Jane Austen and the theme of love <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pride and Prejudice : Mr and Mrs Bennet ▪ Darcy proposes to Elizabeth • Specification 10 <ul style="list-style-type: none"> ○ 10.2 The first half of Queen Victoria's reign ○ 10.3 The building of the railways ○ 10.4 Victorian London ○ 10.5 Life in the Victorian town <ul style="list-style-type: none"> ▪ Coketown by Charles Dickens ○ 10.6 Victorian Christmas <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrooge's Christmas by Charles Dickens ○ 10.7 The Victorian compromise ○ 10.8 The Victorian novel ○ 10.9 Charles Dickens and children <ul style="list-style-type: none"> ▪ Oliver Twist :Oliver wants some more ○ 10.11 The exploitation of children: Dickens and Verga ○ 10.12 Victorian education <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hard Times:The definition of a horse by Charles Dickens ○ 10.13 Charlotte Bronte <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jane Eyre: Punishment • Specification 11 <ul style="list-style-type: none"> ○ 11.8 New Aesthetic theories ○ 11.9 Aestheticism ○ 11.10 Oscar Wilde: the brilliant artist and the dandy <ul style="list-style-type: none"> ▪ The Picture of Dorian Gray: I would give my soul ▪ The Importance of Being Earnest: Mother's worries ▪ The vital Importance of Being Earnest • Specification 14 <ul style="list-style-type: none"> ○ 14.1 A deep cultural crisis ○ 14.2 Sigmund Freud: a window on the unconscious ○ 14.4 Modernism ○ 14.5 The modern novel ○ 14.8 Edward Morgan Forster and the contact between different cultures <ul style="list-style-type: none"> ▪ A Passage to India : Aziz and Mrs Moore ○ 14.9 James Joyce: a modernist writer <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dubliners: Eveline <li style="padding-left: 20px;">The Dead: Gabriel's epiphany ○ Specification 16 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 16.12 The Theatre of the Absurd and Samuel Beckett ▪ Waiting for Godot :Nothing to be done
Metodi	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lavori di coppia e di gruppo

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione dialogata
Materiali e strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Laboratorio linguistico • Appunti/Fotocopie • Film in lingua inglese
Verifiche	<ul style="list-style-type: none"> • n. prove scritte per quadrimestre 2/ 3 • n .prove orali per quadrimestre 2
Criteri di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Per le prove scritte sono state utilizzate le griglie definite del dipartimento di inglese. • Per le prove orali si è fatto riferimento alla griglia del colloquio inserita nel POF. • Per le terze prove si è fatto riferimento alla griglia elaborata dal consiglio di classe. • In sede di valutazione quadrimestrale sono stati presi in considerazione i progressi, l'impegno, la serietà e la costanza nello studio, la partecipazione durante le ore di lezione, l'interesse dimostrato per la materia.

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

DISCIPLINA STORIA

Docente : ZANIN SILVIA


Classe : V L

Libro di testo: A.GIARDINA-G.SABBATUCCI-V.VIDOTTO, Nuovi profili storici, v.3, Bari, Edizioni Laterza, 2012


Obiettivi didattici in termini di competenze:

Nella fase di traduzione disciplinare delle competenze trasversali, determinata dalla nuova normativa recepita dal POF, sono stati individuati, per le classi in uscita, i seguenti obiettivi didattici specifici, in termini di competenze per aree disciplinari:

AREA POF	PROGRAMMAZIONE	
	Competenza trasversale	Competenze disciplinari
Comunicazione	<p>Gestire le diverse forme della comunicazione</p> <p>(Leggere e interpretare le diverse forme e tipologie di comunicazione)</p> <p>Essere in grado di leggere e interpretare criticamente le diverse forme di comunicazione (Produrre testi scritti)</p> <p>Essere in grado di produrre testi secondo i vincoli dati</p> <p>Discutere (Ascoltare cogliendo adeguatamente ciò che l'interlocutore afferma</p> <p>-Argomentare; -Interagire criticamente nel rispetto delle opinioni altrui)</p>	<p>Saper leggere ed interpretare in modo critico e rigoroso le diverse forme di comunicazione storica: verbale scritta, verbale orale</p> <p>Saper utilizzare le fonti storiche e storiografiche nella ricerca</p> <p>Saper scrivere testi su temi/problemi storico-politico ed economico-sociale (ad es. saggi)</p> <p>Saper formulare in modo chiaro (assenza di ambiguità) la propria tesi, precisare le assunzioni preliminari, sviluppare le argomentazioni a supporto, cogliere la debolezza di eventuali argomentazioni contrarie, avendo ascoltato le affermazioni dell'interlocutore (documentazione data)</p>
Scienza-Ricerca	<p>Modellizzare</p> <p>Selezionare e valutare le diverse fonti</p> <p>Costruire ed usare modelli interpretativi; Individuare una possibile interpretazione dei dati in base a modelli;</p>	<p>Individuare possibili soluzioni ai problemi storici sottoposti all'attenzione</p> <p>Utilizzare in modo critico e/o costruire autonomamente modelli interpretativi</p>

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

	<p>Problematizzare e valutare in modo critico</p> <p>Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni</p>	
Metodo	<p>(Usare strumenti e linguaggi propri della disciplina) Padroneggiare strategie di apprendimento (Utilizzare in modo efficace e/o costruire supporti di ricerca e strumenti di lavoro - Riorganizzare e sistematizzare dati e concetti in modo autonomo) Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali Saper utilizzare in modo efficace e/o costruire supporti di ricerca e strumenti di lavoro: manuali, documenti e mappe concettuali.</p>	<p>Produrre testi utilizzando con efficacia ed autonomia il metodo, il linguaggio, gli strumenti concettuali propri della disciplina</p> <p>Saper sviluppare percorsi di approfondimento (anche multi/interdisciplinari) avvalendosi di considerazioni critiche pertinenti e note interpretative personali</p> <p>Utilizzare in maniera autonoma strumenti e modalità di riorganizzazione delle informazioni</p>
Cittadinanza		Sostenere le proprie posizioni con argomentazioni fondate su conoscenze rielaborate autonomamente
Progettualità Creatività	<p>Sviluppare progettualità e creatività Valorizzare il ruolo dell'istituto come soggetto culturale</p>	Partecipare ad iniziative culturali per la valorizzazione del territorio
Interazione	<p>Comprendere le relazioni sistemiche (Individuare le relazioni tra: Spazio/tempo; Passato/presente; Causa/effetto; Uomo/ambiente; Individuo/contesto sociale)</p>	Cogliere le relazioni sistemiche tra i diversi concetti in modo autonomo e consapevole

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

Programmi svolti

CAPITOLO 1 - VERSO LA SOCIETA' DI MASSA

- 1 Masse, individui e relazioni sociali
- 2 Sviluppo industriale e razionalizzazione produttiva
- 3 I nuovi ceti
- 4 Istruzione e informazione
- 5 Gli eserciti di massa
- 6 Suffragio universale, partiti di massa, sindacati
- 7 La questione femminile
- 8 Riforme e legislazione sociale
- 9 I partiti socialisti e la Seconda Internazionale
- 10 I cattolici e la Rerum Novarum
- 11 Il nuovo nazionalismo
- 12 La crisi del positivismo

CAPITOLO 2 – L'EUROPA NELLA BELLE ÉPOQUE

- 1 Un quadro contraddittorio
- 2 Le nuove alleanze
- 3 La Francia tra democrazia e reazione
- 4 Imperialismo e riforme in Gran Bretagna
- 5 La Germania guglielmina
- 6 I conflitti di nazionalità in Austria-Ungheria
- 7 La Russia e la rivoluzione del 1905
- 8 Verso la guerra

CAPITOLO 3 – LE NUOVE SFIDE ALL'EGEMONIA EUROPEA


- 1 Il ridimensionamento dell'Europa
- 2 La guerra russo-giapponese
- 4 Imperialismo e riforme negli Stati Uniti

CAPITOLO 4 – L'ITALIA GIOLITTIANA

- 1 La crisi di fine secolo
- 7 La politica estera, il nazionalismo, la guerra di Libia

CAPITOLO 5 – LA PRIMA GUERRA MONDIALE

- 1 Dall'attentato di Sarajevo alla guerra europea
- 2 1914-1915: dalla guerra di movimento alla guerra di usura
- 3 L'intervento dell'Italia
- 4 1915-1916: la grande strage
- 5 La guerra nelle trincee
- 6 La nuova tecnologia militare

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

7 La mobilitazione totale e il "fronte interno"

8 1917 la svolta del conflitto

9 L'Italia e il disastro di Caporetto

10 1917-1918: l'ultimo anno di guerra

11 I trattati di pace e la nuova carta d'Europa

CAPITOLO 6 – LA RIVOLUZIONE RUSSA

1 Da febbraio a ottobre

2 La rivoluzione d'ottobre

3 Dittatura e guerra civile

4 La terza internazionale

5 Dal "comunismo di guerra" alla NEP

6 La nascita dell'URSS: costituzione e società

7 Da Lenin a Stalin: il socialismo in un solo paese

CAPITOLO 7 – L'EREDITA' DELLA GRANDE GUERRA

1 Mutamenti sociali e nuove attese

2 Il ruolo della donna

3 Le conseguenze economiche

4 Il "biennio rosso" in Europa

5 Rivoluzione e reazione in Germania

7 La repubblica di Weimar fra crisi e stabilizzazione

CAPITOLO 8 – IL DOPOGUERRA IN ITALIA E L'AVVENTO DEL FASCISMO

1 I problemi del dopoguerra

2 Il "biennio rosso" in Italia

3 Un nuovo protagonista: il fascismo

4 La conquista del potere

5 Verso lo Stato autoritario

CAPITOLO 9 – LA GRANDE CRISI: L'ECONOMIA E SOCIETA' NEGLI ANNI '30

1 Crisi e trasformazione

2 Gli Stati Uniti e il crollo del 1929

3 La crisi in Europa

4 Roosevelt e il New Deal


5 Il nuovo ruolo dello stato

6 I nuovi consumi

7 Le comunicazioni di massa

8 La scienza e la guerra

9 La cultura della crisi

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

CAPITOLO 10 – TOTALITARISMI E DEMOCRAZIE

- 1 L'eclissi della democrazia
- 2 L'avvento del nazismo
- 3 Il terzo Reich
- 5 L'Unione Sovietica e l'industrializzazione forzata
- 6 Lo stalinismo
- 7 La crisi della sicurezza collettiva e i fronti popolari
- 8 La guerra di Spagna
- 9 L'Europa verso la catastrofe

CAPITOLO 11 – L'ITALIA FASCISTA


- 1 Il totalitarismo imperfetto
- 2 Il regime e il paese
- 3 Cultura e comunicazioni di massa
- 4 La politica economica
- 5 La politica estera e l'impero
- 6 L'Italia antifascista
- 7 Apogeo e declino del regime

CAPITOLO 13 – LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- 1 Le origini
- 2 La distruzione della Polonia e l'offensiva al nord
- 3 La caduta della Francia
- 4 L'Italia in guerra
- 5 La battaglia d'Inghilterra e il fallimento della guerra italiana
- 6 L'attacco all'Unione Sovietica e l'intervento degli Stati Uniti
- 7 Il "nuovo ordine". Resistenza e collaborazionismo
- 8 1942-43: la svolta della guerra
- 9 L'Italia: la caduta del fascismo e l'armistizio
- 10 L'Italia: guerra civile, resistenza, liberazione
- 11 La sconfitta della Germania
- 12 La sconfitta del Giappone e la bomba atomica

CAPITOLO 14 – GUERRA FREDDA E RICOSTRUZIONE

- 1 Le conseguenze della seconda guerra mondiale
- 2 Le Nazioni Unite e il nuovo ordine economico
- 3 La fine della "grande alleanza"
- 4 La divisione dell'Europa
- 5 L'Unione Sovietica e le "democrazie popolari"
- 6 Gli Stati Uniti e l'Europa occidentale negli anni della ricostruzione

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

- 7 La rinascita del Giappone
 - 8 La rivoluzione comunista in Cina e la guerra di Corea
 - 9 Guerra fredda e coesistenza pacifica
 - 10 Il 1956: la destalinizzazione e la crisi ungherese
 - 11 L'Europa occidentale e il mercato comune
 - 12 La Francia dalla quarta repubblica al regime gaullista
- CAPITOLO 15 – LA DECOLONIZZAZIONE E IL TERZO MONDO**
- 1 La fine del sistema coloniale
 - 2 L'emancipazione dell'Asia
 - 3 Il Medio Oriente e la nascita di Israele
 - 4 La rivoluzione nasseriana in Egitto e la crisi di Suez
 - 5 L'indipendenza dell'Africa
 - 6 Il Terzo Mondo
 - 7 Le trasformazioni dell'America Latina.

Metodi

- Lezione frontale/dialogata
- Analisi diretta di documenti singolarmente, a coppie o gruppi.

La metodologia, in generale, si baserà su:

- presentazione degli avvenimenti significativi inquadrati nel loro contesto storico
- analisi e interpretazione di essi, anche attraverso l'analisi di fonti e storiografia.

Strumenti


- libro di testo; supporti multimediali.

Modalità di verifica

- test e/o interrogazioni (globalmente almeno due valutazioni a quadrimestre).

Criteri di valutazione

- In base alla tipologia della prova si sono stabiliti e comunicati agli studenti i livelli di corrispondenza voto/ prestazione.
- Il livello per il conseguimento della sufficienza, in generale, è stato individuato nella conoscenza dei contenuti essenziali e nell'uso per lo più corretto del lessico specifico.
- La valutazione quadrimestrale ha tenuto in considerazione:
 - il metodo di studio
 - la partecipazione all'attività didattica
 - l'impegno
 - il progresso
 - le conoscenze acquisite
 - le competenze acquisite.

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

DISCIPLINA: FILOSOFIA

Docente : Stefania M. G. Mondaini


Classe : V L

Libri di testo: Abbagnano/Fornero, *Filosofia* vol. II b, III a - III b, ed. Paravia

Obiettivi didattici in termini di competenze:

Nella fase di traduzione disciplinare delle competenze trasversali, determinata dalla nuova normativa recepita dal POF, sono stati individuati, per le classi in uscita, i seguenti obiettivi didattici specifici, in termini di competenze per aree disciplinari:


AREA POF	PROGRAMMAZIONE	
	Competenza trasversale	Competenze disciplinari
Comunicazione	Gestire le diverse forme della comunicazione Trasferire da un codice all'altro	<p>Saper leggere ed interpretare in modo rigoroso le diverse forme di comunicazione filosofica: verbale scritta, verbale orale, multimediale (e nell'ambito della comunicazione scritta le varie tipologie)</p> <p>Saper produrre risposte complesse su temi/problemi filosofici Saper analizzare problemi anche afferenti a contesti disciplinari diversi</p> <p>Saper formulare in modo chiaro (assenza di ambiguità) la propria tesi precisando le assunzioni preliminari e sviluppando le argomentazioni a supporto avendo considerato le affermazioni dell'interlocutore</p> <p>Saper cogliere la struttura argomentativa nelle affermazioni dell'interlocutore, la tesi avanzata, gli argomenti portati a sostegno, le eventuali contraddizioni, il contesto di riferimento</p> <p>Saper porre domande all'interlocutore, anche cogliendo gli aspetti controversi dell'argomentazione altrui</p>
Scienza-Ricerca	Modellizzare Trasferire	<p>Saper utilizzare in modo critico le informazioni reperite nella rete, valutando attendibilità e interesse delle diverse fonti Essere in grado di realizzare prodotti multimediali/ utilizzando le tecnologie disponibili</p> <p>Saper proporre giudizi sui problemi filosofici sottoposti all'attenzione (anche utilizzando in modo critico e autonomamente i modelli interpretativi appresi)</p>

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

Metodo	Acquisire i metodi peculiari delle discipline Padroneggiare strategie di apprendimento	Produrre risposte utilizzando con efficacia ed autonomia il metodo, il linguaggio e gli strumenti propri della disciplina Comprendere e utilizzare in maniera appropriata il lessico specifico Saper sviluppare percorsi di approfondimento (anche interdisciplinari) avvalendosi di considerazioni critiche pertinenti Utilizzare in maniera autonoma e creativa strumenti e modalità di riorganizzazione delle informazioni
Cittadinanza	Problematizzare	Sostenere le proprie posizioni, nel dialogo, con argomentazioni fondate anche sulla conoscenza delle teorie e/o fondamenti filosofici della vita associata.
Progettualità Creatività	Sviluppare progettualità e creatività	Collaborare attraverso gli strumenti della disciplina a progetti e proposte di classe anche interdisciplinari
Interazione	Comprendere le relazioni sistemiche	Affrontare criticamente le diverse correnti filosofiche riconoscendo posizioni divergenti ed esaminandole nel confronto con la domanda che emerge da altri aspetti/correnti del pensiero umano.

Programma effettivamente svolto

1. Il Romanticismo nei suoi caratteri generali: suggestioni e brevi testi introduttivi con riferimento ai temi fondamentali
 - a. LETTURE
2. G. W. F. Hegel:
 - a. Gli scritti giovanili (quadro sintetico)
 - b. Paragoni con Fichte rispetto a: Infinità dell'Io; principi della Dottrina della scienza; scelta fra idealismo e dogmatismo
 - c. Paragoni con Schelling in ordine all'idealismo estetico
 - d. La critica alle filosofie precedenti (temi a confronto)
 - e. La dialettica
 - f. La Fenomenologia dello spirito: le fasi della coscienza e dell'autocoscienza
 - g. La filosofia dello Spirito: Spirito soggettivo; Spirito oggettivo; lo Stato; la storia; lo Spirito assoluto.
 - h. LETTURE
3. La sinistra hegeliana e Feuerbach (quadro sintetico)
 - a. L. Feuerbach: il meccanismo dell'alienazione religiosa
4. K. Marx:
 - a. Caratteristiche del marxismo
 - b. La critica alla dialettica hegeliana, all'economia borghese e al socialismo utopistico
 - c. Il distacco da Feuerbach e il tema dell'alienazione
 - d. La concezione materialistica della storia: struttura e sovrastruttura, la dialettica della storia
 - e. Il Manifesto e il concetto di lotta di classe


	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

- f. Il Capitale e la critica all'economia capitalistica: merce, lavoro e plusvalore
g. La dittatura del proletariato e la futura società comunista
h. Paragoni con il percorso di storia
i. LETTURE
5. A. Schopenhauer:
a. Le radici culturali
b. Il mondo come volontà e rappresentazione, il velo di Maya
c. La scoperta della via d'accesso alla "cosa in sé"
d. Caratteri della Volontà, dolore piacere e noia, le vie di liberazione
e. LETTURE
6. S. A. Kierkegaard:
a. L'esistenza come possibilità e fede
b. La verità del "singolo" (le categorie) e la critica a Hegel
c. Stadi e figure dell'esistenza
d. Angoscia, disperazione e fede
e. Pptx: "Porre la contraddizione" (allegato)
7. Il positivismo:
a. Caratteri, contesto, paragoni (quadro sintetico)
b. A. Comte: la legge dei tre stadi e la sociologia
8. F. W. Nietzsche:
a. Filosofia e malattia
b. Caratteristiche del pensiero e della scrittura; prospettive nello sviluppo storico
c. Apollineo e dionisiaco e la nascita della tragedia
d. Storia e vita
e. Il metodo genealogico
f. L'annuncio della morte di Dio
g. Come il "mondo vero" divenne "favola"
h. Il periodo di Zarathustra (temi)
i. La "trasvalutazione dei valori"
j. Nichilismo e prospettivismo
k. LETTURE / VIDEO (C. Di Martino per la S.F.I. su Nietzsche)
9. S. Freud:
a. La scoperta dell'inconscio e le vie di accesso ad esso
b. Le topiche della psiche
c. L'interpretazione dei sogni
d. La teoria della sessualità
e. Il disagio della civiltà
10. Marx, Nietzsche e Freud "maestri del sospetto"? (paragoni)
11. Temì del Novecento: cenni introduttivi
12. L'epistemologia nel Novecento: Popper
a. Il principio di falsificabilità e la scienza come "costruzione su palafitte"
b. La teoria della corroborazione (il modello)
c. Falsificabilità e metafisica
d. La critica a marxismo e psicoanalisi
e. Congetture e confutazioni
f. La mente come faro
g. La società aperta e i suoi nemici (la teoria della democrazia)
13. L'epistemologia post-popperiana: VIDEO (Thomas Kuhn or normal science, Part 1 / 2-2 / 2, www.youtube.com)

Testi

(Nb. si considerino le letture svolte luogo fondamentale del percorso didattico; quanto non contenuto nel manuale in adozione è riportato come "allegato")

- Hegel: estratti dall'Epistolario (allegati)
- Hegel: La coscienza certezza sensibile (allegato)
- Hegel: Dalla "Fenomenologia dello Spirito". Il lavoro e la coscienza servile (allegato)

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

- Hegel: Da "Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio". Lo Stato e gli individui (allegato)
- Marx. Contro Hegel. La Sacra Famiglia; L'alienazione in Manoscritti economico-filosofici (allegato).
- Kierkegaard, Passi dal diario (allegato)
- Kierkegaard, da "Aut-Aut" il Don Giovanni di Mozart (allegato)
- Kierkegaard, da Timore e Tremore, L'uomo religioso (allegato)
- Nietzsche: passi da Ecce Homo (allegato)
- Nietzsche: passi da La nascita della tragedia (allegato)
- Nietzsche: frammento da "Su verità e menzogna in senso extramurale"; "Genealogia della verità: la verità è antropomorfa" (allegato)
- Nietzsche: passi da La gaia scienza "Schiavitù del cristianesimo contro la libertà della volontà"; "La morte di Dio"; da "Così parlò Zarathustra: Il Superuomo" (allegati)
- Nietzsche: "Come il mondo vero divenne favola" (allegato)
- **Nel Manuale (volume A)**
- Marx : Tesi su Feuerbach
- Schopenhauer: da pag. 21 T1; T2;T3.
- Comte: pag. 135 T1.

Metodi

Lezione frontale
Dialogo di classe ad impostazione problematica
Lettura e analisi diretta dei testi
Approfondimento personale o di gruppo

Strumenti

Manuale (tale strumento non ha costituito impedimento alla libertà del docente e del discente di utilizzare ulteriori fonti)
Altri testi (pdf et al)
Supporti multimediali (pptx, video)


Verifiche

Prove scritte/orali (min. 2)

Criteri di valutazione

In base a quanto stabilito nel POF e/o in base alla tipologia della prova sono stati stabiliti e comunicati agli studenti i livelli di corrispondenza voto/ prestazione nel riferimento agli strumenti (griglie) e ai criteri condivisi dal c.d.c. e indicati nel POF.

Il livello di sufficienza è stato comunque attribuito a: produzioni pertinenti al quesito, contenuti sostanzialmente corretti e appropriati anche se non esaustivi, competenze complessivamente sicure seppur con imprecisioni, padronanza del lessico essenziale della disciplina.

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014


DISCIPLINA : MATEMATICA

Docente : GALLAZZI PIERANGELA
Classe : 5L
Libri di testo: Bergamini, Trifone, Barozzi : “ Matematica.blu 2.0” ,Vol. 5, ZANICHELLI

Obiettivi didattici in termini di competenze:

Nella fase di traduzione disciplinare delle competenze trasversali, determinata dalla nuova normativa recepita dal POF, sono stati individuati, per le classi in uscita, i seguenti obiettivi didattici specifici, in termini di competenze per aree disciplinari:

AREA POF	PROGRAMMAZIONE	
	Competenza trasversale	Competenze disciplinari
Comunicazione	Gestire le diverse forme della comunicazione Trasferire da un codice all'altro	Usare correttamente il linguaggio specifico Usare lessico e simboli appropriati nell'esposizione sia orale che scritta Costruire e interpretare tabelle e grafici
Scienza-Ricerca	Modellizzare Trasferire	Servirsi degli strumenti informatici e delle risorse multimediali, imparando a selezionare le diverse fonti Riprodurre modelli strutturati di spiegazione
Metodo	Acquisire i metodi peculiari delle discipline Padroneggiare strategie di apprendimento	Applicare correttamente teoremi e regole nella risoluzione di esercizi e problemi Riprodurre dimostrazioni all'interno dei sistemi assiomatici proposti Riorganizzare e sistematizzare il contenuto delle lezioni Riorganizzare e sistematizzare dati e concetti. Produrre analisi e sintesi strutturate
Cittadinanza	Problematizzare Relazionarsi	Utilizzare modelli diversi per la risoluzione dello stesso problema, scegliendo autonomamente quello più efficace Giustificare i procedimenti risolutivi adottati Rispettare regolamenti, persone, attrezzature Tutelare la salute e la sicurezza
Progettualità Creatività	Sviluppare progettualità e creatività	Trovare soluzioni, anche creative/personali/innovative, ai problemi incontrati

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

Interazione	Comprendere le relazioni sistemiche	Individuare le relazioni che intercorrono tra i dati a disposizione
--------------------	--	---

- **Metodi e strumenti:**

Le lezioni sono state sia di tipo frontale che dialogate sia per lo sviluppo della parte teorica che applicativa, per coinvolgere maggiormente gli alunni .

Sono stati proposti esercizi prima di pura applicazione delle regole viste per permetterne l'assimilazione e comprensione , e a seguire esercizi di varia difficoltà con lo scopo di allenarli nella ricerca di adeguate strategie risolutive per poi essere in grado di operare autonomamente.

Per lo svolgimento del programma si è utilizzato prevalentemente il loro libro di testo, prendendo talvolta esercizi anche da altri libri di testo.

Alcuni argomenti sono stati presentati utilizzando presentazioni in power point per lo sviluppo della teoria contenenti anche esempi di esercizi risolti.

- **Attività di recupero**

Durante il mese di gennaio, un gruppo di studenti hanno partecipato ad una learning week. Ciò ha permesso di bloccare lo svolgimento del programma e effettuare una settimana di attività di recupero in classe.

Il recupero delle insufficienze del primo quadrimestre è stato verificato con un'apposita prova.

- **Modalità di verifica:**

Le verifiche sono state condotte con le seguenti modalità :


- prove scritte: 2 nel primo quadrimestre e 3 nel secondo quadrimestre. In particolare due delle tre prove del secondo quadrimestre sono state proposte seguendo la tipologia dell'esame di stato (due problemi e quattro / sei quesiti di cui era richiesta la risoluzione di un problema e metà dei quesiti proposti)
- prove orali /test : 1 / 2 per quadrimestre

- **Criteri di valutazione:**

Nella valutazione si è tenuto conto :

- del livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze acquisite ;
- dei progressi compiuti rispetto al livello di partenza;
- dell'interesse durante lo svolgimento del lavoro in classe;
- dell'impegno in classe e a casa;
- il superamento dell'insufficienza del primo quadrimestre;
- della partecipazione al dialogo educativo.

Per quanto riguarda la valutazione delle prove scritte , si è assegnato preventivamente sia ai quesiti che ai problemi un punteggio e si è fissato il livello di sufficienza della

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

prova utilizzando la griglia elaborata dal Dipartimento di matematica e fisica allegata al documento, comunicando agli studenti la corrispondenza punteggi e voto.

La scala di valutazione utilizzata è stata quella decimale: i diversi livelli di rendimento raggiunti dagli studenti sono stati quantificati attraverso voti e frazioni di voto compresi tra 1 e 10, sulla base della griglia adottata dal Dipartimento

- **Contenuti disciplinari:**

- **CALCOLO COMBINATORIO**

Disposizioni , permutazioni e combinazioni semplici (ripasso). Definizione di fattoriale e coefficiente binomiale (ripasso). Proprietà del coefficiente binomiale. Disposizioni , permutazioni e combinazioni con ripetizione. Potenza di un binomio e formula del binomio di Newton.

- **INTRODUZIONE AL CONCETTO DI FUNZIONE (RIPASSO)**

Definizione di funzione, dominio e condominio di una funzione, immagine e controimmagine, grafico di una funzione , funzione iniettiva , suriettiva e biunivoca, restrizione di una funzione, funzione pari e dispari, periodica ed oscillante, funzione inversa e funzione composta, concetto di monotonia di una funzione, estremo superiore ed inferiore di una funzione, massimo e minimo di una funzione, grafici di funzioni elementari.

- **LIMITI DI FUNZIONI REALI DI VARIABILE REALE**


Topologia della retta: intervalli ed intorni di un punto. Insiemi limitati e illimitati. Estremi superiore ed inferiore di un insieme di numeri reali; punti isolati e di accumulazione. Definizioni di limite, limite destro e sinistro, limite per eccesso e per difetto. Teoremi fondamentali sui limiti : unicità (con dimostrazione), permanenza del segno (non dimostrato), confronto (con dimostrazione). Asintoti di una funzione. Teoremi operativi di calcolo di limiti. Forme indeterminate e loro risoluzione. Limiti notevoli (primo limite notevole dimostrato) e derivati.

- **FUNZIONI CONTINUITA'** :

Definizione di funzione continua. Teoremi sulle funzioni continue: teorema di Weierstrass e suo significato geometrico, teorema degli zeri (non dimostrato), teorema dei valori intermedi e suo significato geometrico. Definizione di continuità puntuale, tipi di discontinuità. Ricerca di asintoti di una funzione: verticale, orizzontale ed obliquo . Grafico probabile di una funzione.

- **LA DERIVATA DI UNA FUNZIONE**

Definizione di rapporto incrementale e di derivata prima. Significato geometrico della derivata prima. Derivata prima destra e sinistra. Uso della definizione di derivata per il calcolo della derivata di una funzione. Ricerca della retta tangente e della retta normale ad una curva. Punti stazionari e punti di non derivabilità. Teorema di continuità e derivabilità (con dimostrazione). Uso della definizione di derivata per il calcolo delle derivate fondamentali. Teoremi sul calcolo delle derivate. Derivata della funzione composta. Derivate delle funzioni inverse goniometriche (non dimostrate). Derivate di ordine superiore al primo. Il differenziale di una funzione. Le applicazioni delle derivate alla fisica.

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

- **I TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE**

Teorema di Rolle e suo significato geometrico, teorema di Lagrange (con dimostrazione e significato geometrico). Conseguenze del teorema di Lagrange. Teorema di Cauchy (con dimostrazione). Teorema De L'Hospital e suo utilizzo nella risoluzione di forme indeterminate.

- **MASSIMI, MINIMI E I FLESSI**

Definizione di massimo e minimo assoluto e relativo. Definizione di concavità e di flessi. Ricerca dei punti stazionari e della monotonia di una funzione con la derivata prima. Ricerca dei punti di flesso e della concavità con la derivata seconda. Studio dei punti di non derivabilità. Problemi di massimo e di minimo.

- **STUDIO DI FUNZIONE :**

Ricerca del campo di esistenza, intersezione con gli assi, positività della funzione, ricerca della monotonia della funzione e dei suoi punti estremanti, ricerca della concavità e dei suoi punti di flesso, grafico della funzione.

- **RISOLUZIONE APPROSSIMATA DI UN'EQUAZIONE**

Separazione delle radici. Teoremi di unicità dello zero di una funzione. Metodo di bisezione.

- **INTEGRALE INDEFINITO**

Definizione di funzione primitiva. Definizione di integrale indefinito e sue proprietà. Integrali immediati. Integrale di funzioni composte. Metodi d'integrazione: integrale di funzioni fratte, metodo di sostituzione, metodo per parti.

- **INTEGRALE DEFINITO**

Il problema del calcolo di aree. Area del trapezoide. Definizione di integrale definito e sue proprietà. Teorema della media(non dimostrato). La funzione integrale, Teorema di Torricelli- Barrow (non dimostrato). Regola di calcolo dell'integrale definito. Calcolo dell'area di superfici piane. Calcolo del volume di un solido di rotazione. Significato fisico dell'integrale definito. Integrali impropri.


- **EQUAZIONI DIFFERENZIALI**

Definizione di equazione differenziale. Equazioni differenziali al primo ordine in forma normale. Problema di Cauchy. Equazioni differenziali a variabili separabili.

DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO

- **ELEMENTI DI PROBABILITA'**

Concetto di evento. Definizione classica. L'evento contrario. Probabilità della somma logica e del prodotto logico di eventi. Probabilità totale. Probabilità condizionata. Prove ripetute e teorema di Bernoulli. Teorema di Bayes.

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

DISCIPLINA INFORMATICA

Docente : SALVATORE CALABRETTA


Classe : 5[^] L

Libri di testo: Corso e-learning con relativi appunti

Obiettivi didattici in termini di competenze:

Nella fase di traduzione disciplinare delle competenze trasversali, determinata dalla nuova normativa recepita dal POF, sono stati individuati, per le classi in uscita, i seguenti obiettivi didattici specifici, in termini di competenze per aree disciplinari:

AREA POF	PROGRAMMAZIONE	
	Competenza trasversale	Competenze disciplinari
Comunicazione	Gestire le diverse forme della comunicazione Trasferire da un codice all'altro	Comprende la struttura logico-funzionale della struttura fisica di un computer Padroneggiare i più comuni strumenti software per il calcolo, applicandoli in una vasta gamma di situazioni, ma soprattutto nell'indagine scientifica. Avere una sufficiente padronanza di uno o più linguaggi per sviluppare applicazioni semplici, ma significative, di calcolo in ambito scientifico.
Scienza-Ricerca	Modellizzare Trasferire	Padroneggiare i più comuni strumenti software per il calcolo, applicandoli in una vasta gamma di situazioni, ma soprattutto nell'indagine scientifica. Avere una sufficiente padronanza di uno o più linguaggi per sviluppare applicazioni semplici, ma significative, di calcolo in ambito scientifico
Metodo	Acquisire i metodi peculiari delle discipline Padroneggiare strategie di apprendimento	Padroneggiare i più comuni strumenti software per il calcolo, applicandoli in una vasta gamma di situazioni, ma soprattutto nell'indagine scientifica. Avere una sufficiente padronanza di uno o più linguaggi per sviluppare applicazioni semplici, ma significative, di calcolo in ambito scientifico
Cittadinanza	Problematizzare	Comprende la struttura logico-funzionale della struttura fisica di un computer Padroneggiare i più comuni strumenti software per il calcolo, applicandoli in una vasta gamma di situazioni, ma soprattutto nell'indagine scientifica. Avere una sufficiente padronanza di uno o più linguaggi per sviluppare applicazioni

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

		semplici, ma significative, di calcolo in ambito scientifico.
Progettualità Creatività	Sviluppare progettualità e creatività	Padroneggiare i più comuni strumenti software per il calcolo, applicandoli in una vasta gamma di situazioni, ma soprattutto nell'indagine scientifica. Avere una sufficiente padronanza di uno o più linguaggi per sviluppare applicazioni semplici, ma significative, di calcolo in ambito scientifico.
Interazione	Comprendere le relazioni sistemiche	Padroneggiare i più comuni strumenti software per il calcolo, applicandoli in una vasta gamma di situazioni, ma soprattutto nell'indagine scientifica. Avere una sufficiente padronanza di uno o più linguaggi per sviluppare applicazioni semplici, ma significative, di calcolo in ambito scientifico

Programma Svolto

Modulo 1

Titolo: Progettazione di database

- Sistema informativo, informatico e datatabase
- Modello Entità-Relazione (statico e dinamico)
- Il modello relazionale
- Vincoli d'integrità dei dati
- La Normalizzazione delle tabelle (prima, seconda e terza forma normale)

Modulo 2


Titolo: Il linguaggio SQL

- Caratteristiche generali del linguaggio SQL
- Linguaggio di definizione dei dati (definizione tabelle e vincoli)
- Le interrogazioni e il linguaggio di manipolazione dei dati (select, insert, update e delete)
- Le funzioni di aggregazione dei dati
- Ordinamenti e raggruppamenti

Modulo 3

Titolo: Il linguaggio PHP e Mysql

- Introduzione database Mysql
- Applicazione Easyphp per implementare pagine web dinamiche
- Caratteristiche generali del linguaggio PHP
- Variabili, tipi di dato, espressioni ed operatori
- Selezione ed iterazione

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

- Array e funzioni personalizzate
- Funzioni per gestire le variabili, le stringhe e le date
- Metodo get e metodo post
- Comandi per connettersi ad un database Mysql
- Comandi per interrogare un database Mysql

Modulo 4

Titolo: Le reti di computer

- Definizioni e concetti di base
- Le tecnologie di trasmissione
- Classificazione delle reti
- Topologia delle reti locali
- Le tecniche di moltiplicazione, commutazione e tecniche di accesso al canale (aloha e csma/cd)
- Il modello iso/osi
- Il modello tcp/ip
- Gli indirizzi ip
- Rete internet e relativi servizi
- Sicurezza delle reti e crittografia

Metodi

lezione frontale;
 lezione interattiva;
 lavoro di gruppo;
 didattica laboratoriale.

Materiali e strumenti

Libro corso di informatica 2 (Camagni, Nicolassy, edit. Hoepli) per modulo 1 e 2
 dispense e appunti preparati dal docente per modulo 1,2,3 e 4;
 Manuali html, sql e php (utilizzati durante le verifiche).
 laboratorio di informatica; software; LIM e videoproiettore.


Prove per la verifica dell'apprendimento

Almeno 2 per quadrimestre della tipologia: verifiche scritte (con domande a risposta aperta e/o a scelta multipla) e/o verifiche orali e/o prove di laboratorio.

Per le prove pratiche sono stati messi a disposizione degli studenti i manuali html, sql e php preparati dal docente.

Criteri di valutazione

- Si fa riferimento ai livelli di corrispondenza voto/prestazione deliberati dal dipartimento.
- In base alla tipologia della prova si stabiliranno e comunicheranno agli studenti i livelli di corrispondenza voto/ prestazione .

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

DISCIPLINA: FISICA

Docente : GALLAZZI PIERANGELA


Classe : 5L

Libri di testo: Caforio, Ferilli : “ FISICA! – Le regole del gioco”, Vol. 2, 3, Le Monnier

Obiettivi didattici in termini di competenze:

Nella fase di traduzione disciplinare delle competenze trasversali, determinata dalla nuova normativa recepita dal POF, sono stati individuati, per le classi in uscita, i seguenti obiettivi didattici specifici, in termini di competenze per aree disciplinari:

AREA POF	PROGRAMMAZIONE	
	Competenza trasversale	Competenze disciplinari
Comunicazione	Gestire le diverse forme della comunicazione Trasferire da un codice all'altro	Usare i termini fondamentali del linguaggio della fisica Usare lessico e simboli appropriati per esporre quanto appreso e il proprio pensiero
Scienza-Ricerca	Modellizzare Trasferire	Servirsi degli strumenti informatici e delle risorse multimediali, selezionando le diverse fonti in modo autonomo Costruire ed usare modelli interpretativi Utilizzare il metodo sperimentale: a) raccogliere dati, b) metterli in relazione, c) formulare ipotesi interpretative Individuare la strategia per la soluzione di un problema/esercizio Descrivere e schematizzare il fenomeno studiato
Metodo	Acquisire i metodi peculiari delle discipline Padroneggiare strategie di apprendimento	Usare gli strumenti propri della disciplina: - Applicare correttamente definizioni e leggi a situazioni reali - Riprodurre il percorso che conduce ad una legge fisica - Riconoscere gli ambiti di validità di una legge fisica Riorganizzare e sistematizzare dati e concetti. Utilizzare in modo efficace gli strumenti di lavoro (libro di testo, materiali online,...) Produrre analisi e sintesi strutturate
Cittadinanza	Problematizzare	Acquisire consapevolezza: - nell'uso delle procedure - della molteplicità delle possibili risposte a un problema
Progettualità Creatività	Sviluppare progettualità e creatività	Trovare la soluzione di un problema, valutando la procedura più opportuna

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

Interazione	Comprendere le relazioni sistemiche	Individuare relazioni tra i dati disponibili, individuare analogie e differenze tra le leggi fisiche, individuare relazioni tra teorie scientifiche e contesto storico
--------------------	--	--

- **Metodi e strumenti:**

La spiegazione degli argomenti è stata fatta sia con lezione frontale che dialogata cercando di contestualizzandoli nel periodo storico in cui si sono sviluppati. In alcuni casi si è cercato di mostrare agli alunni come la scoperta di un fenomeno e la conseguente formulazione di leggi interpretative, abbia poi avuto una ricaduta in campo tecnologico nella vita quotidiana.

Per lo svolgimento del programma si sono utilizzati il loro libro di testo.

Alcuni argomenti sono stati presentati utilizzando presentazioni in power point.

Si sono fatte delle esperienze di laboratorio a carattere qualitativo per la parte sul magnetismo.

- **Modalità di verifica**

Le verifiche effettuate sono state almeno 2 nel primo quadrimestre, almeno 3 nel secondo quadrimestre, strutturate sotto forma di: quesiti a risposta singola e problemi.

E' stata effettuata una simulazione di terza prova

- **Criteri di valutazione:**

Nella a valutazione si è tenuto conto :

- del livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze acquisite ;
- dei progressi compiuti rispetto al livello di partenza;
- dell'interesse durante lo svolgimento del lavoro in classe;
- dell'impegno in classe e a casa;
- il superamento dell'insufficienza del primo quadrimestre;
- della partecipazione al dialogo educativo.

Per quanto riguarda i criteri di assegnazione dei voti nelle prove scritte :


in tutte le prove è stato assegnato preventivamente un punteggio ad ogni quesito ed è stato fissato il livello di sufficienza. Nella correzione della prova è stato indicato il punteggio assegnato ad ogni quesito o parte di esso e si è comunicata agli studenti la griglia di corrispondenza tra i punteggi e i voti.

La scala di valutazione utilizzata è stata quella decimale: i diversi livelli di rendimento raggiunti dagli studenti sono stati quantificati attraverso voti e frazioni di voto compresi tra 1 e 10, sulla base della griglia adottata dal Dipartimento.

- **Contenuti disciplinari**

- **LA CONDUZIONE ELETTRICA NEI SOLIDI METALLICI**

La conduzione elettrica nei metalli. L'agitazione termica e il moto di deriva degli elettroni. Classificazione dei materiali in base al loro comportamento elettrico. Definizione di corrente elettrica. Definizione d'intensità di corrente elettrica. I generatori elettrici, La forza elettromotrice di un generatore. La resistenza elettrica. Le leggi di Ohm. I resistori. La resistività nei materiali. La

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

resistenza interna di un generatore. La legge delle maglie e la legge dei nodi. Resistori in serie e in parallelo. Cenni sugli strumenti di misura delle grandezze elettriche (amperometro, voltmetro, reostato). I circuiti R-C: processo di carica e di scarica di un condensatore. La potenza elettrica di un generatore. L'effetto Joule. L'estrazione di elettroni da un metallo: l'effetto termoionico.

- **IL MAGNETISMO**

Campi magnetici generati da magneti e correnti. Esperienza di Oersted. Il campo magnetico terrestre. Interazioni magnetiche tra correnti elettriche: legge di Ampere per conduttori rettilinei paralleli. L'induzione magnetica: legge di Faraday. Intensità del campo magnetico. Il campo magnetico di alcune distribuzioni di corrente (filo, spira circolare, solenoide). Il flusso del campo magnetico e il teorema di Gauss. La circuitazione del campo magnetico e il teorema di Ampere. Il teorema di Ampere per determinare il campo magnetico di un solenoide. Forze magnetiche sulle correnti. Forza magnetica su una carica in moto: forza di Lorentz e moto di una carica in un campo magnetico uniforme. Lo spettrografo di massa. Momento torcente di un campo magnetico su una spira percorsa da corrente. Motore elettrico. Proprietà magnetiche della materia: classificazione dei materiali in base al loro comportamento magnetico. Momenti magnetici atomici. Sostanze e loro permeabilità magnetica relativa. Effetti prodotti da un campo magnetico sulla materia. Ferromagnetismo e ciclo di isteresi.

Attività di laboratorio: rappresentazione delle linee di campo del campo magnetico, Esperienza di Oersted

- **L'INDUZIONE ELETTROMAGNETICA**


Esperienze di Faraday sulle correnti indotte. Flusso concatenato con un circuito. Analisi quantitativa dell'induzione elettromagnetica: leggi di Faraday - Neumann e di Lenz. L'alternatore. La f.e.m. generata da un alternatore in funzione del tempo. Mutua induzione e autoinduzione elettromagnetica. Flusso auto concatenato e induttanza. Circuito R-L. Energia del campo magnetico. Circuiti a corrente alternata (cenni). Potenza della corrente alternata: corrente efficace e f.e.m. efficace. Trasformazione e trasporto della corrente alternata: il trasformatore.

- **LE ONDE ELETTROMAGNETICHE**

Il campo elettromagnetico: relazione tra campo elettrico e magnetico variabili. Onde elettromagnetiche e luce. La relazione tra la velocità della luce e le costanti dell'elettromagnetismo. L'esperienza di Hertz. Corrente di spostamento e campo magnetico. Il teorema della circuitazione di Ampere-Maxwell. Le equazioni di Maxwell. La propagazione delle onde elettromagnetiche. Energia trasportata da un'onda elettromagnetica. Produzione di onde elettromagnetiche. Lo spettro elettromagnetico.

- **LO SPAZIO TEMPO RELATIVISTICO**

Il problema dell'etere. Esperimento di Michelson e Morley (esame qualitativo). Postulati della relatività ristretta. Trasformazioni di Lorentz. Composizione relativistica delle velocità. Il diagramma

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

spazio-tempo e la realtà a quattro dimensioni. Il concetto di simultaneità. Dilatazione dei tempi. Contrazione delle lunghezze.

- **LA MASSA – ENERGIA RELATIVISTICA**

La massa e la seconda legge della dinamica nella relatività speciale. La quantità di moto e la sua conservazione nella teoria della relatività. Equivalenza massa - energia. L'invariante energia e quantità di moto. Un quanto elementare di energia: il fotone.


- **LE ORIGINI DELLA FISICA DEI QUANTI**

La scoperta dell'elettrone e l'esperimento di Thomson(analisi quantitativa). La radiazione del corpo nero e i quanti di Planck. Effetto fotoelettrico. Effetto Compton. Spettroscopia: lo spettro dell'atomo di idrogeno. Modelli atomici di Thomson, Rutherford, Bohr. Quantizzazione del momento angolare e dell'energia dell'atomo di idrogeno. Esperimento di Franck – Hertz.

DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO:

- **LA MECCANICA QUANTISTICA DELL'ATOMO**

Le onde di de Broglie. Diffrazione dei raggi X e degli elettroni. Principio di complementarità. Particella quantistica: onde di de Broglie e il modello atomico di Bohr. Principio di corrispondenza. La meccanica ondulatoria di Schrodinger: funzione d'onda e densità di probabilità. Principio di indeterminazione di Heisenberg.

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

DISCIPLINA: SCIENZE DELLA TERRA

Docente: **Franca Provasoli**

• Libri di testo:

Scienze della Terra: Tettonica delle placche- Bosellini - Zanichelli

Chimica: chimica organica- Valitutti, Falasca, Tifi, Gentile- Zanichelli

Biochimica: Biochimicamente: l'energia e i metabolismi- Boschi, Rizzoni- Zanichelli

Biologia: Nuovo Immagini della biologia- Campbell, Reece, Taylor- Pearson


Biologia blu: le basi molecolari della vita- Sadava, Heller, Hillis-Zanichelli

Obiettivi didattici in termini di competenze:


Nella fase di traduzione disciplinare delle competenze trasversali, determinata dalla nuova normativa recepita dal POF, sono stati individuati, per le classi in uscita, i seguenti obiettivi didattici specifici, in termini di competenze per aree disciplinari:

<i>programmazione</i>		
AREA POF	Competenza trasversale	Competenze disciplinari
Comunicazione	<i>Gestire le diverse forme della comunicazione</i> <i>Trasferire da un codice all'altro</i>	Argomentare Comunicare in modo efficace e rigoroso Saper usare il simbolismo specifico
Scienza-Ricerca	<i>Modellizzare</i> <i>Trasferire</i>	Costruire modelli interpretativi Trasferire le conoscenze in contesti diversi
Metodo	<i>Padroneggiare strategie di apprendimento</i>	Ricericare le soluzioni giustificandole con i modelli interpretativi utilizzati
Cittadinanza	<i>Problematizzare</i>	Saper individuare risposte diverse a uno stesso problema scientifico
Progettualità Creatività	<i>Fruire consapevolmente del patrimonio culturale</i>	Saper interpretare i fenomeni quotidiani alla luce delle conoscenze scientifiche acquisite
Interazione	<i>Comprendere le relazioni sistemiche</i>	Saper riconoscere i percorsi storici nella costruzione delle conoscenze scientifiche

<u>Obiettivi didattici monitorati</u>	
Scienze della Terra	a. individuare i fenomeni endogeni che nel tempo hanno modificato il pianeta Terra
Chimica organica	b. formulare ipotesi sulla reattività di sostanze organiche in base ai gruppi funzionali

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014


<p>Biochimica</p> <p>Biotechnologie</p>	<p>c. analizzare da un punto di vista chimico ciò che ci circonda</p> <p>d. correlare la struttura delle macromolecole alle funzioni che esse esplicano a livello biologico</p> <p>e. analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia</p> <p>f. spiegare come le conoscenze acquisite vengono utilizzate per mettere a punto le biotechnologie</p> <p>g. riflettere sulle procedure sperimentali nello sviluppo della ricerca scientifica</p> <p>h. riconoscere le conoscenze acquisite in situazioni di vita reale in agricoltura, nell'allevamento e nella diagnostica nella cura delle malattie.</p>
<p><u>Prove scritte e lavori di gruppo</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sono state effettuate più simulazioni della terza prova d'esame durante l'intero anno secondo la tipologia B, scelta dal consiglio di classe nella programmazione iniziale. • Sono state proposte schede di approfondimento e di comprensione su argomenti trattati durante l'intero anno scolastico. • I risultati conseguiti nel corso dell'anno sono il risultato di test, prove orali e scritte valutate su percorsi modulari. Tale strategia ha permesso alla docente di valutare l'impegno costante e i progressi rispetto alla situazione di partenza.
<p><u>Approfondimento e recupero</u></p>	<p>Non sono stati programmati momenti di sospensione dell'attività didattica perché il recupero è stato effettuato in itinere con momenti di discussione e di confronto, l'approfondimento è stato fatto utilizzando schede, quotidiani e riviste scientifiche su problemi di attualità inerenti al programma trattato.</p>
<p><u>Metodi e strumenti</u></p>	<p>Sono stati utilizzati i libri di testo adottati sia nella</p>

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014


	<p>parte teorica che per gli esercizi di rielaborazione e di approfondimento consigliati alla fine di ogni unità. Si sono consultati anche i siti in internet consigliati dal testo come ampliamento del programma svolto. Sono stati utilizzati filmati di approfondimento. Sono state svolte attività di laboratorio strettamente connesse con il programma, in particolare viene evidenziata quella sulle biotecnologie con gli esperti di ECONOSCENZA avente come scopo "L'estrazione e la digestione dei plasmidi".</p>
<u>Strumenti di verifica</u>	E' stata rispettata la programmazione iniziale sia disciplinare che del consiglio di classe.
<u>Criteri di valutazione</u>	Sono stati seguiti i criteri di valutazione previsti.
<u>Risultati conseguiti</u>	La classe ha risposto positivamente alle proposte della docente, anche se i risultati non sono stati soddisfacenti per tutti.

PROGRAMMA SVOLTO DETTAGLIATO

LA DINAMICA INTERNA DELLA TERRA	
L'interno della Terra	Costruzione di un modello dell'interno della Terra Litologia dell'interno della Terra Magnetismo terrestre
La tettonica delle Placche: un modello generale	La suddivisione della litosfera in placche Terremoti, attività vulcanica e tettonica delle placche
L'espansione dei fondi oceanici	Morfologia e struttura del fondo oceanico Modalità e prove dell'espansione oceanica
I margini continentali	I tipi di margini continentali Collisioni e orogenesi
CHIMICA ORGANICA- BIOCHIMICA- BIOTECNOLOGIE	

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

Proprietà chimiche e fisiche degli idrocarburi e dei loro derivati	Studio di idrocarburi alifatici e aromatici Studio dei principali gruppi funzionali Reazioni radicaliche Isomeria di posizione e geometrica Isomeria ottica Chiralità Gruppi elettrofilici e neutrofilici
Le biomolecole	Struttura e proprietà chimico-fisiche di carboidrati, lipidi, proteine, acidi nucleici.
Metabolismo energetico	Il metabolismo cellulare autotrofo ed eterotrofo Flusso di energia e significato biologico della fotosintesi Metabolismo dei carboidrati: glicolisi, respirazione aerobica ed anaerobica.
Applicazioni dei processi biologici	Genetica dei microrganismi Batteriofagi: ciclo litico e ciclo lisogeno Retrovirus Tecnologia del DNA ricombinante: plasmidi, enzimi e siti di restrizione, tecniche di clonaggio e frammenti di DNA Codice genetico e sintesi delle proteine

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

STORIA DELL'ARTE

Docente : Carraro Paolo

Classe : 5^Λ

Libri di testo: [NUOVO ARTE TRA NOI (IL) – DEMARTINI ELENA GATTI CHIARA

VILLA ELISABETTA 4° e 5° vol. – B.MONDADORI


SPAZIO IMMAGINI. 4 ED. VOLUME B - FORMISANI FRANCO

LOESCHER EDITORE

Obiettivi didattici in termini di competenze:

Nella fase di traduzione disciplinare delle competenze trasversali, determinata dalla nuova normativa recepita dal POF, sono stati individuati, per le classi in uscita, i seguenti obiettivi didattici specifici, in termini di competenze per aree disciplinari:

AREA POF	PROGRAMMAZIONE	
	Competenza trasversale	Competenze disciplinari
Comunicazione	Gestire le diverse forme della comunicazione Trasferire da un codice all'altro	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire la comunicazione Comprendere le relazioni tra approcci diversi all'opera d'arte
Scienza-Ricerca	Modellizzare Trasferire	Utilizzare in modo critico le risorse multimediali Operare collegamenti tra contenuti di altre discipline e la produzione artistica dello stesso periodo
Metodo	Acquisire i metodi peculiari delle discipline Padroneggiare strategie di apprendimento	Riorganizzare e sistematizzare dati e concetti in modo autonomo Sviluppare percorsi di apprendimento autonomi
Cittadinanza	Problematizzare	Sapersi confrontare e dialogare in modo critico e costruttivo con realtà e culture diverse
Progettualità	Sviluppare progettualità e creatività	Sviluppare l'uso del

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

Creatività		disegno come strumento di analisi dell'esistente
Interazione	Comprendere le relazioni sistemiche	Individuare le relazioni tra causa/effetto; individuo/contesto sociale; metodi/contenuti delle discipline

Contenuti disciplinari

NEOCLASSICISMO

Jacques Louis David

Giuramento degli Orazi

La morte di Marat

Napoleone al San Bernardo

Consacrazione di Napoleone

Jean Auguste Dominique Ingres

L'apoteosi di Omero

Étienne Louis Boullée

Cenotafio di Newton

Progetto della biblioteca

Claude Nicolas Ledoux

I caselli del dazio a Parigi (Barriere de la Vilette)

Saline reali a Parigi (Arc-et-Senans)

Pierre Vignon

Madeleine (riferimento alla Maison Carrée)

Giuseppe Piermarini

Teatro alla Scala

Giovanni Antonio Selva

Teatro La Fenice

Luigi Cagnola

Arco della Pace a Milano (confronto con Arco di trionfo degli Champs Elysees)

Antonio Canova

Tre Grazie (confronto con Tre Grazie del I secolo d.C. ritrovate a Pompei e con Tre Grazie della Primavera di Botticelli)

Amore e Psiche

Paolina Borghese

Monumento funebre a Clemente XIV

Monumento funebre a Maria Cristina di Sassonia

ROMANTICISMO, REALISMO

Caspar David Friedrich

Viandante sul mare di nebbia

Monaco in riva al mare

Joseph William Turner

Tempesta di neve

Eugène Delacroix

La libertà guida il popolo

Théodor Géricault


La zattera della medusa

Francesco Hayez

Il bacio

Francisco Goya

Fucilazione del tre maggio 1808

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

Architettura neoclassica

Parlamento di Londra
 Duomo di Milano
 Chiesa di Santa Maria del Fiore
 Facciata di Notre-Dame

Gustave Courbet

Funerale a Ornans

Honoré Daumier

Vagone in terza classe

Jean Francois Millet

L'Angelus

MACCHIAIOLI

Abbatì

Il chiostro

Fattori

La rotonda di Palmieri

In vedetta

IMPRESSIONISMO

Claude Monet

Impression soleil levant

Ninfee

Stagno con ninfee

Cattedrali di Rouen

La Grenouillere

Edouard Manet

Il bevitore di assenzio

Colazione sull'erba (riferimenti a Concerto Campestre di Tiziano ed a Giudizio di Paride di Raimondi)

Olympia (confronto con Venere dormiente di Giorgione e Venere di Urbino di Tiziano)

Il bar delle Folies-Bergère

Edgar Degas

L'assenzio

Le stiratrici

Donna che si asciuga il collo

La tinozza

Classe di danza

Foyer della danza

Ballerina di 14 anni (scultura)

Cavalli da corsa davanti alle tribune

Famiglia Bellelli

Pierre Auguste Renoir

Ballo al Moulin de la Galette

La colazione dei canottieri

POSTIMPRESSIONISMO

Paul Cézanne

Autoritratto con cappello

Natura morta con mele e arance

I giocatori di carte

Montagne Sainte – Victorie

Le grandi bagnanti

Vincent Van Gogh

Autoritratti vari


Mangiatori di patate

I girasoli

La notte stellata

Terrazza del caffè la sera

La stanza ad Arles

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

Paul Gauguin

Il Cristo giallo
 Autoritratto con vaso autoritratto in forma di testa grottesca
 Da dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo?
 La Orana Maria

Henri de Toulouse – Lautrec

Al Moulin – Rouge
 Jane Avril Jardin de Paris
 Al Salon di rue des Moulins
 Aristide Bruant

George Seurat

Una Domenica pomeriggio alla Grande Jatte
 Bagnanti ad Asnières

Pelizza da Volpedo

Il Quarto Stato

Giovanni Segantini

Le due madri
 Pascoli di primavera
 Primavera sulle Alpi
 Mezzogiorno sulle Alpi
 La vita la natura la morte
 Il ritorno dal bosco
 Trasbordo dell'Ave Maria

ART NOUVEAU

Émile Gallé

Lampade
 Elementi di arredo vari

Antoni Gaudí

Casa Batllo
 Casa Milà
 La Sagrada Familia

Gustav Klimt

Il bacio
 L'abbraccio
 Giuditta

ESPRESSIONISMO

Die Brücke

Primo manifesto

Ernst Ludwig Kirchner

Cinque donne per strada

Emil Nolde

Il profeta

Edvard Munch

L'urlo

FAUVES

Henri Matisse

Donna con cappello
 Ritratto con linea verde
 La danza

CUBISMO

George Braque


Case all'estaque

Juan Gris

Natura morta con fruttiera

Pablo Picasso

Ritratto di Ambroise Vallard
 Poveri in riva al mare

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

I due fratelli
 Les dames d'Avignon
 Figure sulla spiaggia
 Guernica

FUTURISMO

Giacomo Balla

Dinamismo di un cane al guinzaglio
 Velocità d'automobile

Carlo Carrà

Il cavaliere rosso

Umberto Boccioni

Forme uniche della continuità nello spazio

Antonio Sant'Elia

Progetto della città di Sant'Elia: stazione ferroviaria e aeroporto

ASTRATTISMO

Vasilij Kandinskij

Improvvisazione
 Quadro con arciere
 Dipinto con arco nero

Piet Mondrian

Composizione con rosso giallo e blu

Rietveld

Poltrona

Paul Klee

Strade principali e secondarie

Bauhaus

Marcel Breuer

Poltrona Wassily

Karl Jucker

Lampada da tavolo

Christian Dell

Lampada tipo cappa

Bill Brandt

Teiera

Guntastolzl

Tappeti

Walter Gropius

Automobile Adler

Ludwig Mies van der Rohe

Padiglione tedesco all'esposizione internazionale di Barcellona

Casa Farnsworth

DADAISMO

Marcel Duchamp

Fontana
 Gioconda coi baffi
 Ruota di bicicletta

Man Ray

Ferro da stiro cadeau

METAFISICA


Giorgio De Chirico

Mistero e malinconia di una strada
 Ettore e Andromaca
 Le muse inquietanti

Savinio

Annunciazione

Carrà

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

L'amante dell'ingegnere

SURREALISMO

Renè Magritte

Salvador Dalí

RAZIONALISMO

Architettura

Le Corbusier

Modular, pilotis, tetti giardino, pianta libera, facciata libera finestre nastro.

Villa Savoie

Unità di abitazione - Marsiglia

Cappella Nore Dame Du Haut a Ronchamps

Terragni

Casa del fascio

Novocomun

Frank Lloyd Wright

Casa sulla cascata

Guggenheim Museum di N.Y.

(ARTE DEL DOPOGUERRA

LO SPAZIALISMO

Lucio Fontana

L'INFORMALE

Action Painting

Pollock, Kleine

POP ART

Andy Warhol): **in programma**

Metodi e strumenti

- Lezione frontale e spiegazione dell'opera d'arte con l'ausilio di strumenti multimediali
- Discussione con la classe in relazione alle tematiche scelte
- Relazioni scritte ed interventi orali
- Uso del libro di testo
- Uso di testi d'arte
- Uso di strumenti multimediali e ricerche su Internet
- Utilizzo di situazioni artistico-culturali presenti nel territorio facilmente rilevabili.


Modalità di verifica

Sono oggetto di valutazione, le seguenti conoscenze, capacità e abilità:

- _ la conoscenza specifica di stili, correnti e singole personalità del campo artistico;
 - _ la capacità di fornire una descrizione delle opere d'arte affrontate;
 - _ la correttezza e la specificità terminologica adottata nella descrizione;
 - _ la capacità di analizzare un'opera o un fatto artistico dal punto di vista stilistico;
 - _ la capacità di contestualizzare opportunamente l'opera d'arte, la personalità artistica, il movimento o la tendenza;
 - _ la correttezza dei dati storici indicati.
- Verifiche scritte e orali, elaborati grafici


Tali verifiche potranno comprendere le seguenti tipologie, a seconda delle necessità didattiche:

- . questionario a risposta aperta;
- . questionario a risposta chiusa-multipla
- Simulazione 3^a prova

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

Criteri di valutazione:

VOTO	CONOSCENZE CAPACITA'	COMPETENZE
1-2	nessuna	nessuna: non sa fare
3	Frammentarie, molto lacunose, non pertinenti.	Esposizione e applicazione delle conoscenze con gravissimi errori. Lessico specifico inesistente.
4	Carenti con gravi difficoltà logiche.	Esposizione molto lacunosa. Applicazione delle conoscenze con gravi errori.
5	Superficiali, generiche e non sempre corrette.	Esposizione poco articolata, incerta e con uso impreciso del lessico. Applicazione delle conoscenze minima, incompleta e con qualche errore.
6	Semplici, ma essenziali su tutti i contenuti.	Esposizione semplice e coerente. Applicazione sostanzialmente corretta in contesti semplici.
7	Complete	Esposizione corretta e chiara anche se con qualche imperfezione Applicazione autonoma anche a problemi complessi con qualche errore.
8	Complete e sicure con qualche approfondimento	Esposizione chiara e articolata con lessico appropriato. Applicazione autonoma e corretta anche a problemi complessi pur con qualche imprecisione.
9	Complete, approfondite e ben articolate.	Esposizione fluida, ricca, ben articolata e puntuale: Applicazione autonoma anche a problemi complessi, guidato trova le soluzioni migliori.
10	Complete, approfondite, ampliate e personalizzate.	Esposizione fluida, ottima proprietà di linguaggio scorrevole e ricca nel lessico. Applicazione autonoma anche a problemi nuovi e complessi. Trova le soluzioni migliori.

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA


Docente : ERMENEGILDO RIZZOTTO

Classe : 5 L


Obiettivi didattici in termini di competenze:

Nella fase di traduzione disciplinare delle competenze trasversali, determinata dalla nuova normativa recepita dal POF, sono stati individuati, per le classi in uscita, i seguenti obiettivi didattici specifici, in termini di competenze per aree disciplinari:

PROGRAMMAZIONE		
AREA POF	Competenza trasversale	Competenze disciplinari
Comunicazione	Gestire le diverse forme della comunicazione Trasferire da un codice all'altro	Sa utilizzare consapevolmente il linguaggio corporeo Sa Interagire criticamente nel rispetto delle opinioni altrui
Scienza-Ricerca	Modellizzare Trasferire	Sa usare strategie e tattiche di gioco
Metodo	Acquisire i metodi peculiari delle discipline Padroneggiare strategie di apprendimento	Sa lavorare in gruppo sviluppando percorsi di apprendimento sempre più autonomi
Cittadinanza	Problematizzare	Sa interiorizzare un comportamento corretto nelle situazioni di competizione
Progettualità Creatività	Sviluppare progettualità e creatività	Sa elaborare un progetto motorio di gruppo
Interazione	Comprendere le relazioni sistemiche	Sa trasferire in contesti diversi le abilità motorie acquisite
Programma effettivamente svolto	Resistenza esercitazioni di corsa in regime aerobico fino a 40 minuti miglioramento del proprio ritmo di corsa sui 1000 metri Giochi di squadra esercitazioni di miglioramento tecnico-	

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

	<p>tattico dei giochi di squadra appresi negli anni precedenti organizzazione di giochi di squadra con modalità sempre più autonome</p> <p>Atletica leggera esercitazioni di perfezionamento tecnico di almeno due delle discipline apprese negli anni precedenti</p> <p>Difesa personale esercitazioni di difesa personale con esperto</p> <p>Espressività corporea elaborazione di un esercizio di gruppo con musica</p> <p>Teoria Elementi di primo soccorso Partecipazione progetto "on the road" Rianimazione di base BLS Cenni sui principi fondamentali dell'allenamento e gestione della propria attività fisica futura Il doping nella pratica sportiva</p>
Metodi	<p>esercitazioni pratiche individuali, a coppie e gruppo analisi delle esperienze e valutazione dell'esperienza lezione interattiva analisi di casi discussione</p>
Materiali e strumenti	<p>palestra e spazi esterni attrezzature in dotazione alla palestra dispense anche online</p>
Attività di recupero	<p>organizzazione di attività per singoli studenti piccoli gruppi guidati dall'insegnante e/o supportati da compagni –tutor</p>
Verifiche	<p>prove pratiche, almeno due per quadrimestre prove orali per gli esonerati</p>

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

DISCIPLINA: RELIGIONE

Docente : EGIDIO FAGNANI
Classe : 5[^] L
Libri di testo: Scuola di religione – Giussani – SEI ed.


Obiettivi didattici in termini di competenze:

Nella fase di traduzione disciplinare delle competenze trasversali, determinata dalla nuova normativa recepita dal POF, sono stati individuati, per le classi in uscita, i seguenti obiettivi didattici specifici, in termini di competenze per aree disciplinari:

AREA POF	programmazione	
	Competenza trasversale	Competenze disciplinari
Comunicazione e Cittadinanza	Gestire le diverse forme della comunicazione Discutere Problematizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi interrogare sulla condizione umana • Riflettere e interrogarsi sulle proprie esperienze personali e di relazione • Saper porre domande di senso e confrontarsi con le risposte della fede cattolica • Saper riconoscere ed usare il linguaggio religioso

Tabella della programmazione:

CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione delle dinamiche della Chiesa nei nostri giorni • Cogliere la diversità dei differenti sistemi di significato e del rapporto tra scienza, e fede con il problema morale. • La dottrina sociale della Chiesa, il volontariato
METODI	<u>modalità di lavoro</u> lezione frontale; visione di film e videoconferenze; discussione;
MATERIALI E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Dispense e documenti : sintesi della dottrina sociale della Chiesa • Proposta di impegno culturale: amicizia piena di verità e ragione • Film, video conferenze: gravity, colpa delle stelle, ladra di libri, freedom writers, fratello dove sei?, the road.
ATTIVITA' DI RECUPERO	<u>modalità:</u> - ritornando sugli stessi argomenti con le stesse modalità
VERIFICHE (Numero, tipologia....)	orali (n. 2 per quadrimestre)

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Griglia di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ottimo = conoscenza approfondita degli argomenti, partecipazione interessata, attiva e personale (eventuale voto in decimi 9 o 10) • Distinto = conoscenza degli argomenti, partecipazione interessata e personale (in decimi 8) • Buono = conoscenza degli argomenti e partecipazione soddisfacente (in decimi 7) • Sufficiente = conoscenza essenziale degli argomenti con raggiungimento degli obiettivi minimi (in decimi 6) • Scarso: conoscenza frammentaria e sommaria degli argomenti con partecipazione passiva e superficiale (in decimi 5 o 4)
-------------------------------	--

1 alunna non si avvale dell'insegnamento di religione cattolica

7.2 ESEMPI DI SIMULAZIONE DI TERZA PROVA

N. : 2 simulazioni di terza prova

PRIMA SIMULAZIONE : si è svolta il giorno 5 febbraio 2015 e ha coinvolto le materie inglese, scienze, informatica, storia. Durata : 2 ore

INGLESE (otto righe)

- 1) Consider the importance of Nature in the Romantic poets you have studied.
- 2) John Keats: What does the poet want to express in Ode on a Grecian Urn?
- 3) Referring to the passages from Pride and Prejudice by Jane Austen, answer the following question : what is the main theme of the novel?


INFORMATICA (otto righe)

1. Si consideri la struttura di una banca organizzata in agenzie dove sono depositati i conti correnti dei clienti. La base di dati deve essere in grado di memorizzare i dati relativi ai movimenti effettuati su ciascun conto corrente. Per ciascun movimento, inoltre, indicare se si tratta di un prelievo o di un versamento. Elencare le entità con i relativi campi e le relazioni che avresti inserito nel modello E-R.

(es.: tabella1(campo1, campo2,campon), la sottolineatura indica la chiave primaria
 tabella2(campo1, campo2,campon)
 tabella1 è in relazione 1 a molti con tabella2).

2. Date le seguenti tabelle:

Tabella	Campo	Chiave	Formato	dimensione
Studenti	codice	primaria	carattere tipo S-????	6
	cognome		carattere	20
	nome		carattere	20
	data_nascita		data	
	classe		carattere	3
	indirizzo		carattere	10
Assenze	id	primaria	contatore	
	studente	esterna	carattere tipo 'S-????'	6
	tipo		carattere tipo 'AA' e 'RR' (assenza e ritardo non giustificati) 'AG' e 'RG' (assenza e ritardo giustificati)	2
	data_assenza		data compresa tra 12/09/2013 e 08/06/2014	

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

Utilizzando il linguaggio SQL creare la tabella **Assenze**:

3. Date le tabelle relative al punto precedente, eseguire la seguente query SQL:

Stampare il numero totale di assenze fatte in tutto l'anno scolastico da uno studente di una classe classificate per tipo (ricordiamo la convezione: 'AA' e 'RR': assenza e ritardo non giustificati, 'AG' e 'RG' : assenza e ritardo giustificati). Studente e classe devono essere inseriti da tastiera.

STORIA (otto righe)

- 1) La "vittoria mutilata".
- 2) L'ascesa al potere di Mussolini.
- 3) 1917: anno di svolta per la prima guerra mondiale.

SCIENZE (otto righe)

1 quesito: Spiega in che modo il paleomagnetismo ha fornito una prova dell'espansione dei fondi oceanici.

2 quesito: spiega la differenza tra trascrizione e traduzione del messaggio genetico.

3 quesito: giustificate, con esempi, le reazioni delle aldeidi e dei chetoni.

SECONDA SIMULAZIONE : si è svolta il giorno 27 aprile 2015 e ha coinvolto le materie inglese, fisica, informatica, filosofia. Durata : 2 ore

INGLESE (otto righe)

- 1) What vision of Victorian education do you get from the texts you have read?
- 2) Which aspects of Victorian society does Oscar Wilde criticise in "The Importance of Being Earnest"?
- 3) Explain the differences between the traditional and the modern novel.

FISICA (otto righe)


- 1) Dopo aver scritto le trasformazioni di Lorentz per la relatività ristretta, spiega per quale motivo in esse sono contenute le trasformazioni di Galileo della relatività classica.
- 2) Spiega per quale motivo il mesone μ è una prova sperimentale della dilatazione del tempo.
- 3) Nel 1897 Thomson fece un'esperienza fondamentale che è alla base della fisica moderna. Quale era lo scopo di tale esperienza? E per quale motivo è ritenuta importante?

INFORMATICA (otto righe)

1. Che cosa si intende per database relazionale?
2. A livello logico come si trasforma una generalizzazione?
3. Definisci il significato di 1^a forma normale; fornisci un esempio di tabella che non sia in 1^aNF e poi rendila in 1^aNF

4. **FILOSOFIA** (otto righe)

1. Ricostruisci e spiega la relazione struttura/sovrastruttura in Marx
2. Spiega cosa intende Comte con l'espressione stadio positivo.
3. Genealogia: spiega il significato di questo termine nel lavoro che Nietzsche conduce a proposito della civiltà occidentale.

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

ESD


GRIGLIA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA (Italiano)

Alunno :

TIPOLOGIA A

ANALISI


INDICATORI	DESCRITTORI e PUNTEGGI				RISULTATO
PROVA IN BIANCO					1/15
COMPETENZE LINGUISTICHE (Padronanza della lingua: sintassi, interpunzione, ortografia, lessico, morfologia)	Forma scorretta e con gravi errori o ripetuti (p. 0.50-1.00)	Forma poco corretta (p. 1.50-2.00)	Forma sostanzialmente corretta, qualche imprecisione (p. 2.50-3.00)	Forma corretta e scorrevole (p. 3.50-4.00)	/ 4.00
COMPRENSIONE - Completezza delle risposte - Pertinenza delle risposte - Precisione delle risposte	Comprensione nulla (0.50)	Comprensione Parziale (1.00)	Comprensione Essenziale (1.50)	Comprensione completa (2.00)	/2
ANALISI •Completezza delle risposte •Pertinenza delle risposte •Precisione delle risposte	Carente o erronea (0.50-1.50)	Imprecisa e incompleta (2.00-3.00)	Corretta, ma non sempre completa (3.50-4.00)	Precisa, completa e approfondita (4.50-5.00)	/5
APPROFONDIMENTO (contestualizzazione, confronto, attualizzazione ecc.) • Conoscenze adeguate e pertinenti • Grado di coerenza di strutturazione del discorso • Rielaborazione personale dei dati	Conoscenze lacunose, non ben selezionate e non organizzate coerentemente (0,50-1.00)	Conoscenze essenziali, struttura poco coerente (1.5-2.00)	Conoscenze adeguate e pertinenti, struttura ordinata (2.5-3.00)	Conoscenze ricche, ben strutturate e rielaborate (3.50-4.00)	/4
TOTALE					/15

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

GRIGLIA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA (Italiano)

Alunno :

INDICATORI	TIPOLOGIA B				PUNTEGGI	RISULTATO
	DESCRITTORI		e			
PROVA IN BIANCO						1/15
COMPETENZE LINGUISTICHE (Padronanza della lingua: morfosintassi, interpunzione, ortografia, lessico)	Forma scorretta e con gravi errori o ripetuti (p. 0.50-1.00)	Forma poco corretta (p. 1.50-2.00)	Forma sostanzialmente corretta, qualche imprecisione (p-2.50-3.00)	Forma corretta e scorrevole (p. 3.50-4.00)		/4.00
RISPETTO DEI VINCOLI FORMALI (presenza del titolo, lunghezza, destinazione)	Rispetto parziale (p. 0.50)	Rispetto dei vincoli (p. 1.00)				/1.00
COMUNICAZIONE GIORNALISTICA (chiarezza ed efficacia del messaggio)	Stile involuto Messaggio non riconoscibile (p. 0.50)	Stile discontinuo. Messaggio confuso (p. 1.00)	Stile lineare. Messaggio riconoscibile (p.1.50)	Stile efficace. Messaggio chiaro. Elaborazione originale. (p.2.00)		/2.00
RIFERIMENTO alla CRONACA e / o livello di ATTUALIZZAZIONE	Riferimenti assenti (p. 0)	Presenza marginale di riferimenti (p. 0.50)	Riferimenti significativi (reali o immaginari) (p. 1.00)			/1.00
USO dei DOCUMENTI e LIVELLO DELLA INFORMAZIONE	Mancato / erroneo uso dei documenti e/o informazione inadeguata (p. 0-0.50)	Uso superficiale dei documenti e/o informazione parzialmente adeguata (p. 1.00-2.00)	Uso corretto dei documenti e/o informazione funzionale (p. 2.50-3.00)	Uso efficace dei documenti e/o informazione adeguata e funzionale (p. 3.50-4.00)		/4.00
STRUTTURAZIONE DEL TESTO RISPETTO a titolo- lead- corpo-conclusione	Strutturazione incoerente o confusa (p. 0.50)	Strutturazione coerente ma non sempre efficace (p. 1.00-2.00)	Strutturazione pienamente coerente , efficace (p. 2.50-3.00)			/3.00
TOTALE						/15


	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

GRIGLIA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA (Italiano)

Alunno.....

TIPOLOGIA C TEMA STORICO

INDICATORI	DESCRITTORI e PUNTEGGI				RISULTATO
PROVA IN BIANCO					1/15
COMPETENZE LINGUISTICHE (Padronanza della lingua: sintassi, interpunzione, ortografia, lessico, morfologia)	Forma scorretta con gravi errori o ripetuti (p. 0.50)	Forma poco corretta (p. 1-1.50)	Forma sostanzialmente corretta, con errori non gravi (p. 2-2.50)	Forma corretta e scorrevole (p. 3.00)	/3
ADERENZA ALLA TRACCIA (Comprensione del problema)	Non focalizza la richiesta (p. 0.50)	Si limita ad enunciati generici (p. 1-1.50)	Individua tratti fondamentali (p. 2-2.50)	Si articola su vari livelli e/o approfondisce un aspetto (p. 3.00)	/3
APPORTO E SELEZIONE DATI (Correttezza e pertinenza dei contenuti)	Dati/conoscenze gravemente scorretti (p. 0.50)	Dati/conoscenze lacunosi e/o scorretti (p. 1-1.50)	Conoscenze pertinenti (p. 2-2.50)	Dati precisi e funzionali (p. 3.00)	/3
CAPACITA' ARGOMENTATIVE (Sviluppo e coerenza delle argomentazioni)	Argomentazioni gravemente contraddittorie (p. 0.50)	Argomentazioni poco motivate e poco coerenti (p. 1-1.50)	Argomentazioni di ordine generale (p. 2-2.50)	Argomentazioni motivate e coerenti (p. 3.00)	/3
CAPACITA' CRITICHE E CREATIVE (Rielaborazione personale)		Si limita a riferire l'assunto di partenza (p. 1-1.50)	Espone un punto di vista parzialmente significativo (p. 2-2.50)	Rielabora in modo critico e personale (p. 3.00)	/3
TOTALE					/15

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

GRIGLIA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA (Italiano)
 Alunno.....

TIPOLOGIA D TEMA di ORDINE GENERALE

INDICATORI	DESCRITTORI e PUNTEGGI				RISULTATO
PROVA IN BIANCO					1/15
COMPETENZE LINGUISTICHE (Padronanza della lingua: sintassi, interpunzione, lessico, ortografia, morfologia)	Forma scorretta e con gravi errori o ripetuti (p. 0.50-1.00)	Forma poco corretta (p.1.50-2.00)	Forma sostanzialmente corretta, qualche imprecisione (p.2.50-3.00)	Forma corretta e scorrevole (p.3.50-4.00)	/4.00
ADERENZA ALLA TRACCIA (comprensione del problema)	Non focalizza la richiesta (p. 0)	Focalizza parzialmente la richiesta (0.50-1.00)	Individua i tratti fondamentali della richiesta (p. 1.50-2.00)		/2.00
APPORTO E SELEZIONE DATI (correttezza e pertinenza dei contenuti)	Dati/ conoscenze gravemente scorrette e/o lacunose (p.-0.50)	Dati/ conoscenze pertinenti, ma generiche (p. 1-1.50)	Dati/ conoscenze precise e funzionali (p. 2.00-2.50)	Dati/conoscenze precise, afferenti a diversi ambiti (p. 3.00)	/3.00
CAPACITA' LOGICHE (strutturazione logica del percorso) CAPACITA' ARGOMENTATIVE (sviluppo e coerenza delle argomentazioni)	Strutturazione incoerente o confusa. Argomentazione contraddittoria (p. 0.50- 1.00)	Strutturazione ordinata e lineare. Argomentazione poco motivata e/o poco coerente (p. 1.50-2.00)	Struttura ben organizzata. Argomento coerente di ordine generale (p. 2.50- 3.00)	Struttura complessa e articolata. Argomentazione motivata e coerente (3.50-4.00)	/4.00
CAPACITA' CRITICHE E CREATIVE (rielaborazione personale)	Rielaborazione assente o scarsa (p. 0.50)	Punto di vista semplice (p. 1.00)	Punto di vista corretto e/o articolato (p. 1.50)	Rielaborazione critica significativa (p. 2.00)	/2.00
TOTALE					/15

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

(secondo la proposta dell'USR Lombardia)

- Alla prova vengono assegnati 150 punti.
- Ad ogni problema è attribuito un identico punteggio (75 punti)
- Ad ogni quesito è attribuito un identico punteggio (15 punti), in modo che il punteggio complessivo dei quesiti richiesti sia pari a 75 punti.
- Il punteggio conseguito dal candidato sarà determinato sommando i punti ottenuti nel questionario ai punti ottenuti nel problema.
- Ad ogni quesito trattato si assegnano da 1 (prova completamente errata) a 15 punti.
- I 75 punti assegnati ad ognuno dei due problemi vengono suddivisi, in base alla difficoltà, tra le varie domande poste. Il punteggio minimo assegnato ad una risposta completamente errata è pari ad 1 punto. Non si assegnano punti alle risposte mancanti.
- I punteggi parziali vengono assegnati in base ai seguenti **Criteri di valutazione**:
 - Messa in pratica di conoscenze/abilità specifiche**
 - Evidenza di capacità logiche e argomentative**
 - Qualità della risoluzione:**
 - **Correttezza e chiarezza degli svolgimenti**
 - **Completezza della risoluzione delle questioni affrontate**
 - **Economicità / originalità ed eleganza della soluzione**
 - Completezza della prestazione rispetto alla consegna**
- Il voto in quindicesimi è assegnato utilizzando la seguente tabella di conversione:

Punteggio	0	4	11	19	27	35	44	54	64	75	86	98	110	124	138
	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷
	3	10	18	26	34	43	53	63	74	85	97	109	123	137	150
Voto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014
			ESD

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA 2° PROVA - MATEMATICA

Candidato:

Classe 5° sez.

Problema scelto	1 - 2
Quesiti scelti	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10


VALUTAZIONE								
Problema 1			Problema 2			Questionario		
		Punteggio			Punteggio			
domanda		max	domanda		max	Quesito n.	Punteggio	
1			1			1	15	
2			2			2	15	
3			3			3	15	
4			4			4	15	
5			5			5	15	
						6	15	
Totale		75	Totale		75	7	15	
						8	15	
						9	15	
						10	15	
Totale problema			Totale problema			Totale quesiti		75

TOTALE PROBLEMA p	/75
TOTALE QUESITI q	/75
Totale punteggio grezzo p+q	/150

Tabella di conversione dal punteggio grezzo al punteggio in quindicesimi

Punteggio	0	4	11	19	27	35	44	54	64	75	86	98	110	124	138
	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷
Voto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

VOTO assegnato: _____/15 (in lettere :...../15)

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA III PROVA

NOME.....COGNOME.....CLASSE V ____ ,

OBIETTIVO	INDICATORE DI LIVELLO	PUNTI (per domanda)		
		D1	D2	D3
Prova in bianco	Risposta non data	1	1	1
1. Conoscenza dei contenuti	1.0 . non pertinente alla domanda	0	0	0
	1.1 solo accennata o del tutto errata	1	1	1
	1.2 gravemente lacunosa e/o scorretta	2	2	2
	1.3 generica e/o parziale e/o imprecisa	3	3	3
	1.4 essenziale anche se con qualche imprecisione¹	4	4	4
	1.5 semplice e corretta anche se non completa	5	5	5
	1.6 corretta e completa	6	6	6
	1.7 esauriente	7	7	7
2. Esposizione (correttezza formale e lessico specifico)	2.1. solo accennata o gravemente scorretta, poco comprensibile; assenza di lessico specifico	1	1	1
	2.2 scorretta e con terminologia impropria	2	2	2
	2.3 corretta formalmente e nell'uso della terminologia specifica¹	3	3	3
	2.4 chiara, scorrevole, lessico appropriato	4	4	4
3. Capacità organizzativa e di sintesi	3.1 nulla (risposta non pertinente alla domanda)	1	1	1
	3.2 scarsa, poco coerente, nessuna rielaborazione personale	2	2	2
	3.3 sintesi elementare, rielaborazione personale limitata¹	3	3	3
	3.4 sintesi coerente ed efficace; buona rielaborazione personale	4	4	4
	PUNTEGGIO ASSEGNATO AD OGNI DOMANDA (MAX 15)			
_____/_____ Quarantacinquesimi	PUNTEGGIO COMPLESSIVO PER LA DISCIPLINA	____ / 45		

7.4 DOCUMENTO RISERVATO

Il documento riservato dell'alunno DSA è conservato in presidenza.

¹ Livello sufficiente

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	