	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

ESAMI DI STATO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A.S. 2014/2015

Indirizzo LS-OSA classe 5[^] sez. M


Docente coordinatore della classe Marchesi Ester Maria

Composizione del Consiglio di Classe:

	Docente	materia/e	firma del docente
*	Marchesi Ester Maria	ITALIANO- STORIA	
	Torretta Antonella	INGLESE	
	Volonté Fabio	FILOSOFIA	
	Turconi Maria Cristina	MATEMATICA-FISICA	
	Corti Daniele	INFORMATICA	
*	Giovanelli Carmen	SCIENZE	
*	Carraro Paolo	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	
	Zanchi Graziano	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
	Castiglioni Massimo	RELIGIONE	


- Con l'asterisco sono contrassegnati i commissari interni.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

SOMMARIO

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO PERCORSO STORICO	pag.3
2. SINTESI DEL PERCORSO FORMATIVO 2.1. Quadro orario 2.2. Ore effettivamente svolte	pag.4
3. OBIETTIVI TRASVERSALI 3.1. Obiettivi coerenti con quelli definiti nel POF	pag.5
4. METODI ADOTTATI E STRUMENTI UTILIZZATI NEL PERCORSO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO 4.1. Metodi e strumenti utilizzati dal CdC 4.2. Spazi utilizzati 4.3. Tempi 4.4. Attività di recupero e approfondimento	pag.9
5. VERIFICHE E VALUTAZIONI: CRITERI ADOTTATI	pag.10
6. ATTIVITA' CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI ORGANIZZATE AUTONOMAMENTE DALLA CLASSE 6.1. Prodotti ipertestuali o non 6.2. Attività particolarmente significative	pag.11
7. ALLEGATI..... 7.1. Programmazioni disciplinari..... 7.1.1. Lingua e letteratura italiana..... 7.1.2. Lingua e cultura inglese..... 7.1.3. Storia..... 7.1.4. Filosofia..... 7.1.5. Matematica 7.1.6. Informatica 7.1.7. Fisica 7.1.8. Scienze naturali 7.1.9. Disegno e storia dell'Arte 7.1.10. Scienze motorie e sportive 7.1.11. Religione 7.2. Esempi di simulazioni di terza prova 7.3. Griglie di valutazione	pag.13 pag.13 pag.14 pag.20 pag.25 pag.31 pag.35 pag.40 pag.45 pag.50 pag.53 pag.63 pag.66 pag.68 pag.72
8. Vidimazione	pag.80

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO PERCORSO STORICO

- n. complessivo degli studenti 17 (M. 13 F. 4)

la classe, che era costituita in prima da 24 studenti e in seconda da 28 studenti per l'apporto di alunni provenienti da altre sezioni, in terza si è ridotta a 22 studenti .

- risultato dello scrutinio finale dell'anno scolastico precedente:

N° studenti promossi	N° studenti non promossi	N° promossi con debito formativo
10	2	7

Nella classe quinta è stato inserito uno studente che però si è trasferito in un altro istituto dal 28/10/2014.

- clima della classe

Gli studenti si sono dimostrati in genere disponibili al dialogo educativo, interessati alle attività proposte e coinvolti anche emotivamente nei diversi momenti della vita scolastica. Non sempre tuttavia, a questo positivo atteggiamento di fondo, è corrisposta in tutti un'applicazione allo studio costante e sistematica. La preparazione degli alunni risulta eterogenea. Circa metà della classe ha, con continuità, messo a frutto le proprie capacità, acquisendo nelle diverse discipline competenze in alcuni casi sicure, in altri pienamente accettabili, assieme ad una discreta autonomia di lavoro. Per gli altri alunni, che hanno comunque mostrato di avere buone capacità intellettive, l'impegno, talora discontinuo e settoriale, ha reso piuttosto fragile, seppur nel complesso accettabile, l'acquisizione di conoscenze e competenze in alcune discipline.

- continuità didattica


Il consiglio di classe ha nel corso del triennio subito alcuni mutamenti. Sono rimasti stabili i docenti di scienze, matematica e fisica, informatica, disegno, italiano (che dalla classe quarta ha assunto anche l'insegnamento di storia). L'insegnante di inglese è cambiata tra la terza e la quarta classe. L'insegnamento di filosofia ha visto l'avvicinarsi di tre insegnanti diversi nel corso del triennio. L'insegnante di educazione fisica è cambiato in tutti gli anni del triennio. L'insegnante di religione è cambiato dalla terza alla quarta classe.

- frequenza scolastica

La frequenza alle lezioni è stata abbastanza regolare per buona parte della classe e non ha creato nessun problema di ordine didattico e/o disciplinare.

- presenza ed estensione degli elementi di flessibilità del curriculum, consentiti dall'autonomia didattica ed organizzativa

Non sono presenti elementi di flessibilità nel curriculum

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

2. SINTESI DEL PERCORSO FORMATIVO (ALLA DATA DELLA STESURA DEL DOCUMENTO)


2.1 QUADRO ORARIO

CLASSE V liceo scienze applicate

Materia	Ore
lingua e letteratura italiana	4
lingua e cultura latina	0
lingua e cultura inglese	3
storia	2
filosofia	2
matematica	4
Informatica	2
fisica	3
scienze naturali	5
disegno e storia dell'arte	2
scienze motorie e sportive	2
religione	1
Totale	30

2.2 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Materie	n.ore svolte (a registro)	n. ore da svolgere (fino al termine delle lezioni)
ITALIANO	109	10
INGLESE	85	8
STORIA	57	7
FILOSOFIA	58	4
MATEMATICA	105	12
INFORMATICA	46	10
FISICA	70	8
SCIENZE	136	16
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	58	6
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	56	6
RELIGIONE	22	4

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	


Totale	802	91
---------------	-----	----

3. OBIETTIVI TRASVERSALI


3.1 Obiettivi formativi coerenti con quelli definiti nel P.O.F.

Gli obiettivi formativi sono stati stabiliti in relazione al profilo in uscita degli studenti previsto dalla normativa attuale. Nel P.O.F. sono stati individuati, coerentemente con il curriculum del liceo scientifico, degli ambiti che definiscono il profilo di uno studente in grado di comunicare, ricercare, gestire metodologie e tempi di lavoro, interagire in ambiti diversi, progettare in modo creativo la sua vita di cittadino. All'interno di questi ambiti il consiglio di classe ha selezionato le conoscenze, competenze, capacità e i comportamenti qui sotto precisati nella forma degli obiettivi cognitivi ed educativi.


COMPETENZE TRASVERSALI DI ISTITUTO (dal POF)

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

comunicazione	scienza-ricerca	metodo
<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare in lingua italiana - Comunicare in lingua straniera - Usare correttamente i linguaggi specifici - Leggere e interpretare le diverse forme e tipologie di comunicazione - Produrre testi scritti - - Usare lessico e simboli, costruire e utilizzare tabelle, grafici, ecc. - Tradurre e transcodificare - Comprendere il vocabolario scientifico di base in inglese - - Esprimersi oralmente /in forma scritta in maniera corretta - Ascoltare cogliendo adeguatamente ciò che l'interlocutore afferma - Argomentare - Interagire criticamente nel rispetto delle opinioni altrui - 	<ul style="list-style-type: none"> - Servirsi degli strumenti informatici - Usare in modo critico le risorse multimediali, - Selezionare e valutare le diverse fonti - - Progettare esperimenti di laboratorio, usando le procedure apprese - Costruire ed usare modelli interpretativi - Individuare una possibile interpretazione dei dati in base a modelli - Usare strategie e tattiche di gioco per la soluzione di problemi - Problematizzare e valutare in modo critico - ... - Trasferire le conoscenze e/o le competenze in contesti diversi - 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare strumenti e linguaggi propri di ciascuna disciplina - Usare un metodo sperimentale - Applicare con rigore le categorie di analisi - Discutere e risolvere problemi utilizzando procedure - ... - Utilizzare in modo efficace e/o costruire supporti di ricerca e strumenti di lavoro - Riorganizzare e sistematizzare dati e concetti in modo autonomo - Lavorare in gruppo cooperando in maniera efficace - Riflettere sul proprio stile di apprendimento - Sviluppare percorsi di apprendimento autonomi -

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014


cittadinanza	progettualità-creatività	interazione
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'evoluzione storica del concetto di cittadinanza - Conoscere, comprendere i diritti/doveri dei cittadini e operare in modo conforme ad essi - ... - Relazionarsi con contesti culturali diversi - Rispettare persone, regolamenti, attrezzature - Tutelare la salute (propria e altrui) e la sicurezza - - Acquisire consapevolezza critica della molteplicità delle possibili risposte a problemi scientifici, etici, sociali - delle trasformazioni storiche, culturali, etiche, scientifiche ... - dell'eredità culturale, artistica, scientifica - - nell'uso di tecniche, procedure, conoscenze scientifiche - Documentarsi per arrivare a formulare giudizi autonomi - Essere in grado di rispettare consapevolmente e/o riprogettare le regole del vivere in società - 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare i fenomeni quotidiani alla luce delle conoscenze scientifiche acquisite - Riconoscere le ricadute della tecnologia nella vita quotidiana - Fruire consapevolmente di opere d'arte, della musica, di spettacoli, anche in lingua straniera - - Trovare soluzioni creative/personali/innovative ai problemi incontrati (anche usando strumenti matematici e nuove tecnologie) - Realizzare progetti in diversi ambiti - Valorizzare il ruolo dell'istituto come soggetto culturale che partecipa consapevolmente ai processi di governo del territorio - 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le relazioni tra <ul style="list-style-type: none"> • Spazio/tempo • Passato/presente • Causa/effetto • Uomo/ambiente • Individuo/contesto sociale • Teorie scientifiche/contesto storico • Pensiero scientifico/ pensiero filosofico • Metodi /contenuti delle discipline • Lingue diverse (Latino/italiano /inglese) • - Ricostruire percorsi tematici pluridisciplinari - Trasferire le conoscenze e le abilità acquisite - Gestire la complessità -

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

COMPETENZE TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE
individuate sulla base dei "bisogni" della classe e delle sue
caratteristiche.

comunicazione	scienza-ricerca	metodo
<ul style="list-style-type: none"> -Gestire le diverse forme della comunicazione utilizzando i lessici specifici delle discipline -Argomentare 	<ul style="list-style-type: none"> -Selezionare e valutare le diverse fonti -Trasferire le conoscenze e/o le competenze in contesti diversi 	<ul style="list-style-type: none"> -Discutere e risolvere problemi utilizzando procedure

cittadinanza	progettualità-creatività	interazione
<ul style="list-style-type: none"> -Acquisire consapevolezza critica della molteplicità delle possibili risposte a problemi scientifici, etici, sociali 	<ul style="list-style-type: none"> -Trovare soluzioni creative/personali/innovative ai problemi incontrati (anche usando strumenti matematici e nuove tecnologie) 	<ul style="list-style-type: none"> -Ricostruire percorsi tematici pluridisciplinari

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

4. METODI ADOTTATI E STRUMENTI UTILIZZATI NEL PERCORSO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO

4.1 METODI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI DAL C.D.C.

- lezione frontale/dialogata;
- lavoro di gruppo
- problem solving
- esercitazioni scritte
- esercitazioni orali
- lezioni relative all'insegnamento di DNL (Disciplina Non Linguistica) in lingua straniera (matematica-fisica: vedi allegata programmazione disciplinare/metodi)

4.2 SPAZI UTILIZZATI


- Spazi scolastici (aule, laboratori, palestra)
- Spazi esterni (musei, cinema, teatro, campo sportivo, spazi urbani)

4.3 TEMPI

Quelli dell'ordinaria attività didattica curricolare ed extracurricolare

4.4 ATTIVITA' DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

L'attività di recupero si è svolta *in itinere*. Le prove di recupero delle insufficienze del primo quadrimestre hanno dato esiti nella maggioranza dei casi sostanzialmente positivi. Anche per l'approfondimento si è puntato sulla partecipazione individuale, offrendo agli studenti interessati possibilità diverse, così da soddisfare gli interessi personali, attraverso la partecipazione a conferenze e/o lezioni e progetti di aree diverse

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

5. VERIFICHE E VALUTAZIONI: CRITERI ADOTTATI

TIPOLOGIA DELLE PROVE UTILIZZATE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

- prove scritte
- prove orali
- test
- prove pratiche (solo educazione fisica)
- simulazione di prove d'esame

Sono state effettuate nel corso dell'anno le seguenti Simulazioni di prove d'esame (per i contenuti delle Simulazioni di III prova, vedi ALLEGATI):

- I PROVA: 9 dicembre 2014; 8 maggio 2015.
- II PROVA: 25 marzo 2015 (scienze); 22 aprile 2015 (matematica).
- III PROVA: 30 gennaio 2015 (3 quesiti a risposta di 8 righe per 4 materie: inglese, scienze, filosofia, fisica in due ore; 30 aprile 2015. (3 quesiti a risposta di 8 righe per 4 materie: inglese, informatica, storia, storia dell'arte in due ore)

Criteria seguiti e griglie utilizzate per la valutazione, con l'esplicitazione del livello di sufficienza (materiali allegati).

La valutazione non si è esaurita solo nella misurazione degli apprendimenti ma ha costituito anche un importante momento pedagogico. Ha riguardato conoscenze, competenze a livello di prestazioni e risultati.

Al fine di individuare con maggior precisione i livelli di apprendimento, in fase di misurazione ci si è avvalsi anche dei mezzi voti.


La relativa corrispondenza fra voto e livello delle prestazioni è stata esplicitata da ciascun docente nella propria programmazione e corrisponde a quanto deliberato nei rispettivi dipartimenti.

Le tipologie di prove sono state scelte in base alle competenze e alle conoscenze di cui verificare l'acquisizione.

I criteri di valutazione delle verifiche e delle interrogazioni sono stati definiti ed esplicitati.

La valutazione è stata inoltre effettuata con riferimento ai seguenti criteri:

- metodo di studio
- partecipazione all'attività didattica
- impegno
- progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- attività di recupero e superamento delle insufficienze del primo quadrimestre
- conoscenze acquisite
- competenze acquisite

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

6. ATTIVITA' CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI ORGANIZZATE AUTONOMAMENTE DALLA CLASSE

6.1 Prodotti (ipertestuali o non)

Progetto " UN MONDO BIODIVERSO: IL LABORATORIO AMBIENTALE" Scuola 21 Fondazione CARIPLO –creazione di un centro di educazione ambientale - iniziato in seconda e continuato da tutti gli alunni anche al terzo anno in ore extracurricolari (2 ore alla settimana per tutto l'anno scolastico) : pubblicazione sul sito della ANISN-Lombardia e sul sito della scuola di tutti i materiali delle quattro fasi del progetto (chiavi dicotomiche multimediali, protocolli di laboratorio , poesie, racconti, interviste, fiabe e un giallo, realizzazione di un e-book con i materiali e di un sito web)

Partecipazione in terza alla settimana della scienza "Small is Great". Gli alunni hanno condotto come guide una visita al PAM , proponendo attività scientifiche-sensoriali, letterarie e laboratori agli adulti e hanno allestito un piccolo museo del parco con la costruzione di pannelli e di un librario.

Partecipazione in quarta di un gruppo di studenti al concorso "La mia terra vale", nell'ambito del progetto Life+fa.re.na.it. Gli alunni che hanno elaborato una presentazione in Power Point e si sono classificati quarti con encomio

6.2 Attività particolarmente significative


(viaggi, visite di istruzione, orientamento, attività ginnico-sportiva stages, scambi culturali, partecipazione a progetti europei, ecc.) con obiettivi proposti e risultati conseguiti

TERZO ANNO

- Visita alle abbazie di Chiaravalle e Viboldone
- 13 gennaio 2013 la classe ha assistito ad una partita di basket di serie A della Cimberio Varese e il 14 gennaio incontro con un giocatore professionista
- Rappresentazione teatrale del dialogo platonico *Critone*, in mattinata, a Milano.
- Conseguimento di Certificazione linguistica PET - livello B1 (15 alunni).
- Frequenza al Corso AUTOCAD – livello BASE (10 alunni).
- Partecipazione all'attività di volontariato OFTAL come assistenti/accompagnatori di malati in pellegrinaggio a LOURDES (7 alunni).

QUARTO ANNO


- Conferenza "Science for Peace" in Università Bocconi, a Milano, il giorno 16/11/2013.
- Spettacolo teatrale in lingua inglese "GREASE" al Teatro Sociale di Busto Arsizio, il 16/1/2014.

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

- Tre incontri di due ore sulla filosofia ambientale con il Prof. Luciano Valle come approfondimento del progetto "Un mondo biodiverso: il laboratorio ambientale".
- Partecipazione al laboratorio di ecosofia del prof. Vitaliano Caimi (14 alunni)
- Spettacolo teatrale "La locandiera" di Goldoni, a Legnano, il 21/02/ 2014
- Partecipazione ai Progetti 'On the road' e 'Il sangue è un bene prezioso'.
- Conseguimento di Certificazione linguistica PET - livello B1 (2 alunni).
- Frequenza al Corso AUTOCAD – livello BASE e/o AVANZATO (4 alunni).
- Partecipazione all'attività di volontariato OFTAL come assistenti/accompagnatori di malati in pellegrinaggio a LOURDES (4 alunni).
- Partecipazione all'attività di orientamento: MIORIENTO con esperta
- partecipazione al corso sulla sicurezza C.S.S.L. organizzato per lo svolgimento dello Stage (6 alunni)
- Partecipazione a STAGE orientativi/lavorativi ESTIVI con giudizi finali positivi da parte degli enti accoglienti (6 alunni)

QUINTO ANNO


- Spettacolo teatrale in lingua inglese "AN IDEAL HUSBAND" (Oscar Wilde) al Teatro Manzoni di Busto Arsizio, il 10/11/2014.
- Intervento di rappresentanti della Comunità europea 24/10/2014
- Lezione alla classe sul suolo di Busto Arsizio, a cura del dottor Cinotti Marco, sabato 18/10/2014.
- Partecipazione all'incontro il giorno 27 gennaio con il prof. Speroni Ernesto, curatore della mostra "Rogo dei libri nella Germania nazista"
- Visione del Film di Ermanno Olmi "ritorneranno i prati"
- Partecipazione al laboratorio di biotecnologie "Estrazione di un plasmide", dell'associazione ECONOSCENZA dell'Università Insubria
- Lezione alla classe della Dott.ssa Monica Zocchi "Il lievito *Saccharomyces cerevisiae* – caratteristiche fisiologiche e molecolari, coltivazione in laboratorio, applicazioni per la ricerca di base e biotecnologica"
- Lezione alla classe della Dott.ssa Sara Oppi "Utilizzo delle cellule staminali nel campo delle malattie neurodegenerative"
- Partecipazione al progetto AIDO
- Partecipazione all'attività di orientamento della dott.ssa M. Segrini sul criterio della scelta(attitudini, interessi, rapporto con l'offerta)
- Conseguimento della Certificazione linguistica FIRST - livello B2 (6 alunni).
- Partecipazione alla learnig-week "Career coaching- laboratorio di orientamento al lavoro" dal 12/1/2015 al 17/1 /2015 (alunni 4)
- Viaggio d'istruzione di 4 giorni a Parigi, alla fine di febbraio, dal 24/2 al 28/2/2015
- Visita all'EXPO a giugno

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

7.ALLEGATI

7.1 PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI

- 1) **Programmazioni disciplinari**, con le seguenti indicazioni: cognome e nome del docente, disciplina insegnata, libri di testo adottati, obiettivi didattici, contenuti disciplinari, metodi e strumenti, modalità di verifica, criteri di valutazione.

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

ITALIANO

Docente : Marchesi Ester Maria


Classe : V M

Libri di testo: G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, Testi e storia della letteratura, vol.D, vol.E, vol.F, vol.G ; Dante Alighieri, Divina Commedia, edizione a scelta

Obiettivi didattici in termini di competenze:

Nella fase di traduzione disciplinare delle competenze trasversali, determinata dalla nuova normativa recepita dal POF, sono stati individuati, per le classi in uscita, i seguenti obiettivi didattici specifici, in termini di competenze per aree disciplinari:

AREA POF	PROGRAMMAZIONE	
	Competenza trasversale	Competenze disciplinari
Comunicazione	Gestire le diverse forme della comunicazione Trasferire da un codice all'altro	<u>1. utilizzare la lingua italiana (III livello)</u> - utilizzare in modo consapevole ed efficace lo strumento linguistico - utilizzare codici e registri specifici <u>2. utilizzare in modo autonomo le principali competenze acquisite di analisi testuale e contestuale</u> - assumere un punto di vista personale - organizzare i dati - strutturare l'argomentazione in ambito disciplinare e/o interdisciplinare -sviluppare le tematiche presenti nel testo con approfondimento concettuale, nel confronto con altri testi, rispetto alla produzione dell'autore - utilizzare le citazioni in modo corretto - individuare nel testo le innovazioni o le continuità rispetto al canone del genere
Scienza-Ricerca	Modellizzare Trasferire	Selezionare e valutare le diverse fonti
Metodo	Acquisire i metodi peculiari delle discipline Padroneggiare strategie di apprendimento	Riconoscere le modalità di analisi di un testo letterario Applicare autonomamente il metodo di analisi del testo, letterario e non, a testi noti e non noti Argomentare un proprio punto di vista

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

Cittadinanza	Problematizzare	Confrontare in modo diacronico le strutture culturali, sociali, civili e politiche Confrontare in modo diacronico le parole chiave della cultura e dell'etica
Progettualità Creatività	Sviluppare progettualità e creatività	Rielaborare ed esprimere in modo personale gli argomenti
Interazione	Comprendere le relazioni sistemiche	Costruire percorsi tematici disciplinari e pluridisciplinari.

CONTENUTI

II ROMANTICISMO (vol. D): aspetti generali del Romanticismo europeo ed italiano; il dibattito classico-romantico in Italia.

TESTI:

Madame de Stael: "Sulla maniera e l'utilità delle traduzioni", pag. 236

Pietro Giordani: "Un italiano" risponde al discorso della de Stael, pag. 238

Giovanni Berchet: La poesia popolare, pag. 241

Pietro Borsieri: La letteratura, l' "arte di moltiplicare le ricchezze" e la "reale natura delle cose" (dal *Programma del Conciliatore*), pag. 248

ALESSANDRO MANZONI (vol. D): la vita, le idee, la concezione della storia e della letteratura, le opere.

TESTI:

Dall' *Epistolario*: La funzione della letteratura: render le cose "un po' più come dovrebbero essere", pag.415

Dalla *Lettre à M. Chauvet*: Il romanzesco e il reale, pag. 418

Dalla *Lettre à M. Chauvet*: Storia e invenzione poetica, pag. 422

Dalla lettera *sul Romanticismo*: L'utile, il vero, l'interessante, pag. 423

Dagli *Inni sacri*: "La Pentecoste", pag. 427

Dalle *Odi*:

"Marzo 1821", (fotocopia)

"Il cinque maggio", pag. 433

Da *Adelchi*:

Il dissidio romantico di Adelchi (atto II, scena I), pag. 441

Morte di Adelchi: la visione pessimistica della storia (atto V, scene VII-X), pag. 444

L' "amor tremendo" di Ermengarda (atto IV, scena I), pag. 448

Morte di Ermengarda (coro dell'atto IV), pag. 456

I promessi sposi (da pag. 462 a pag. 473).

GIACOMO LEOPARDI (vol. E): la vita, il pensiero, la poetica e le opere

TESTI:

Dallo *Zibaldone*:

La teoria del piacere, pag. 11

Il vago e l'indefinito e le rimembranze della fanciullezza, pag. 13

Teoria della visione, pag.16

Dai *Canti*:

"L'infinito", pag. 462


"La sera del dì di festa", pag. 33

"A Silvia", pag. 50

"Le ricordanze", pag.57

"La quiete dopo la tempesta", pag. 64

"Il sabato del villaggio", pag. 66

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

"Canto notturno di un pastore errante dell'Asia", pag. 70

"Il passero solitario", pag.75

"A se stesso", pag. 85

"La ginestra o il fiore del deserto", pag. 88

Dalle *Operette morali*:

"Dialogo della Natura e di un Islandese", pag. 109

"Cantico del gallo silvestre", pag. 114

IL SECONDO OTTOCENTO (vol. E):

Quadro culturale dell'età postunitaria:

La contestazione ideologica e stilistica degli Scapigliati

TESTI:

Emilio Praga: "Preludio", pag. 168; "Vendetta postuma", (fotocopia)

Arrigo Boito: "Lezione di anatomia", (fotocopia)

GIOVANNI VERGA (vol. E): la vita, la poetica e la tecnica narrativa, l'ideologia verghiana, il verismo di Verga e il naturalismo zoliano, le opere.

TESTI:

Da *L'amante di Gramigna*, *Prefazione*: Impersonalità e "regressione", pag.350

L'eclisse dell'autore e la regressione nel mondo rappresentato, pag. 352

Da *Vita dei Campi*:

"Fantasticheria", pag. 363

"Rosso Malpelo", pag. 368

"La Lupa", pag. 380

Da *I Malavoglia*:

"I vinti e la fiumana del progresso" (*Prefazione*), pag. 384

"Il mondo arcaico e l'irruzione della storia" (cap. I), pag. 393

"I Malavoglia e la comunità del villaggio: valori ideali e interesse economico" (cap. IV), pag. 398

"L'abbandono del nido e la commedia dell'interesse" (cap. IX), pag. 405

"IL vecchio e il giovane: tradizione e rivolta" (cap. XI), pag. 408

"La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno", pag.413

Da *Novelle Rusticane*:

"La roba", pag. 426

"La libertà", (fotocopia) testo on line

Da *Mastro-don Gesualdo*:

"La tensione faustiana del *self-made man*", pag. 435

"La morte di mastro-don Gesualdo", (fotocopia) testo on line

IL DECADENTISMO : la visione del mondo, la poetica, temi e miti (da pag.460 a pag.478)

TESTI:

C. Baudelaire: "Corrispondenze", pag. 487; "L'Albatro", pag. 489 (da *I fiori del male*);

"Perdita d'aureola" (da *Lo spleen di Parigi*), pag.512

GABRIELE D'ANNUNZIO (vol. E): la vita, l'estetismo e la sua crisi, i romanzi del superuomo, le Laudi.

TESTI:

Da *Il Piacere*:

"Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti" (libro III, cap. II), pag. 588

"Una fantasia in bianco maggiore" (libro III, cap. III), pag. 591

Da *Le vergini delle rocce*: "Il programma politico del superuomo", pag. 601


Da *Alcyone*:

"La sera fiesolana", pag. 622

"La pioggia nel pineto", pag. 630

"Meriggio", pag. 635

"I pastori", pag.644

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

GIOVANNI PASCOLI (vol. E) : la vita, la visione del mondo, la poetica, l'ideologia politica, i temi, le soluzioni formali.

TESTI:

Da *Il fanciullino*: "Una poetica decadente", pag. 672

Da *Myricae*:

"Arano", pag. 698

"X Agosto", pag. 700

"L'assiuolo", pag. 704

"Temporale", pag. 708

"Novembre", pag. 710

Dai *Poemetti*: "Italy", pag.739

Da *Canti di Castelvecchio*:

"Il gelsomino notturno", pag. 748

"Nebbia", (fotocopia) testo on line

LA STAGIONE DELLE AVANGUARDIE (vol. F):

I FUTURISTI

TESTI:

Filippo T. Marinetti: "Manifesto del Futurismo", pag. 23; "Manifesto tecnico della letteratura futurista", pag.28

Aldo Palazzeschi: "Lasciatemi divertire", pag. 37

LA LIRICA DEL PRIMO NOVECENTO IN ITALIA (vol. F):

I POETI CREPUSCOLARI

TESTI:

Sergio Corazzini: "Desolazione del povero poeta sentimentale" , pag. 73

Guido Gozzano: "La signorina Felicità" (da *Colloqui*), pag. 80

Marino Moretti: " A Cesena" (da *Il giardino dei frutti*), pag. 100

ITALO SVEVO (vol. F): la vita, la cultura, le opere.

TESTI:

Da *Una vita*: "Le ali del gabbiano" (cap. VIII), pag. 139

Da *Senilità*:

"IL ritratto dell'inetto" (cap. I), pag. 148

"IL male avveniva non veniva commesso" (cap. XII), pag. 152

"La trasfigurazione di Angiolina" (cap. XIV), pag. 158

La coscienza di Zeno (lettura integrale)

LUIGI PIRANDELLO (vol. F): la vita, la visione del mondo, la poetica, le opere.

TESTI:

Da *L'umorismo*: "Un'arte che scompone il reale", pag. 243

Dalle *Novelle per un anno*: "La trappola", pag.250; "IL treno ha fischiato", pag. 263

Il Fu Mattia Pascal (lettura integrale)

Uno, nessuno e centomila (lettura integrale)

Da *Sei personaggi in cerca d'autore*:

"La rappresentazione teatrale tradisce il personaggio", pag. 348

L'ERMETISMO (vol. F):

SALVATORE QUASIMODO

TESTI:


Da *Acque e terre*: "Ed è subito sera", pag. 545; "Vento a Tindari", pag. 546

Da *Giorno dopo giorno*: "Alle fronde dei salici", pag. 548

UMBERTO SABA (vol. F): la vita, le idee e la poetica.

TESTI:

Dal *Canzoniere*:

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

"A mia moglie", pag. 577

"La capra", pag. 581

"Trieste", pag. 583

"Amai", pag. 595

"Ulisse", pag. 596

GIUSEPPE UNGARETTI (vol. F): la vita, le idee e la poetica, le opere.

TESTI:

Da *L'Allegria*:

"In memoria", pag. 627

"Il porto sepolto", pag. 630

"Veglia", pag. 631

"I fiumi", pag. 633

"San Martino del Carso", pag. 638

"Commiato", pag. 640

Da *Sentimento del tempo* :

"L'isola", pag. 655

Da *Il Dolore* : "Non gridate più", pag. 662

EUGENIO MONTALE (vol. F): la vita, le idee e la poetica, le opere.

TESTI:

Da *Ossi di Seppia* :

"I limoni", pag. 681

"Non chiederci la parola", pag. 685

"Meriggiare pallido e assorto", pag. 687

"Spesso il male di vivere ho incontrato", pag. 690

"Cigola la carrucola nel pozzo", pag. 694

Da *Le occasioni*:

"Non recidere, forbice, quel volto", pag. 711

"La casa dei doganieri", pag. 713

Da *La bufera e altro*: "La bufera ", (fotocopia)

LA NARRATIVA DEL NEOREALISMO (vol. G)

Scheda fornita dall'insegnante.

La guerra tra orrore e riscatto epico

Elio Vittorini: "L'offesa dell'uomo" da *Uomini e no* (capp. CI-CIV), pag.202

Cesare Pavese: "Ogni guerra è una guerra civile" da *La casa in collina* (cap. XXIII), pag.517

Primo Levi: *Se questo è un uomo* (lettura integrale)

CESARE PAVESE: *La luna e i falò* (lettura integrale)

DANTE : *Paradiso* canti I, III, VI, XI, XII ,XVII, XXXIII

METODI E STRUMENTI


Tipo di attività: lezione frontale, discussione, ricerca individuale

Modalità di lavoro: lezione frontale di presentazione di un periodo, di un movimento, di un autore lettura e analisi guidata dei testi, lettura e analisi autonoma dei testi; discussione dei nuclei concettuali emersi dall'analisi e dal confronto; analisi delle tipologie previste per le prove scritte e indicazioni procedurali

Strumenti di lavoro: libri di testo, altri libri, articoli

VERIFICHE

- prove scritte (n. 2. nel primo quadrimestre; n.3 nel secondo quadrimestre)
- prove orali e/o test (n. per quadrimestre almeno 2/3)

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

Per lo scritto sono state proposte le modalità previste per la prima prova d'esame, avvicinando le diverse tipologie. Due di queste prove sono state svolte in contemporanea con tutte le classi V del Liceo. Sono state, inoltre, proposte prove con quesiti a risposta singola con numero prefissato di righe. Sono state svolte verifiche orali, partendo sia da un testo d'autore sia dalla trattazione di argomenti legati all'autore, a tematiche o al periodo letterario.

ATTIVITA' DI RECUPERO

All'emergere di difficoltà sono stati utili momenti di revisione in itinere, ritornando sugli stessi argomenti con tutta la classe con modalità diverse

Il recupero delle insufficienze del primo quadrimestre è stato verificato con una prova specifica.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per le prove scritte si sono utilizzate le griglie definite dal Dipartimento di lettere del Triennio.

Per le prove orali con quesiti si sono assegnati punteggi ai singoli esercizi e in base al livello di accettabilità è stato assegnato il voto in decimi, considerando la conoscenza dei contenuti, la correttezza formale e lessicale, la capacità organizzativa e di sintesi.

La valutazione globale ha tenuto in considerazione:

- la partecipazione all'attività didattica
- l'impegno
- il progresso
- le conoscenze acquisite
- le competenze acquisite
- il superamento dell'insufficienza del 1^o quadrimestre

Data, Busto Arsizio 11/05/2015


I rappresentanti di classe

(Nebuloni Mario).....

(Solbiati Pietro).....

L'insegnante (Marchesi Ester Maria)

.....

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

INGLESE

Docente : Antonella Torretta


Classe : 5M

Libri di testo: M. Spiazzi – M. Tavella – M. Layton
Performer Culture & Literature voll 2 e 3
 Editore Zanichelli

Obiettivi didattici in termini di competenze:

Nella fase di traduzione disciplinare delle competenze trasversali, determinata dalla nuova normativa recepita dal POF, sono stati individuati, per le classi in uscita, i seguenti obiettivi didattici specifici, in termini di competenze per aree disciplinari:

AREA POF	PROGRAMMAZIONE	
	Competenza trasversale	Competenze disciplinari
Comunicazione	Gestire le diverse forme della comunicazione Trasferire da un codice all'altro	Sa comunicare in lingua, usando funzioni adeguate al contesto ed alla situazione utilizzando lessico preciso, strutture adeguate e chiarezza logica Sa scrivere testi corretti a livello formale, coerenti e coesi Sa operare sintesi, relative ad un periodo, un tema, un genere
Scienza-Ricerca	Modellizzare Trasferire	Sa trasferire le conoscenze e competenze linguistiche acquisite in situazioni nuove
Metodo	Acquisire i metodi peculiari delle discipline Padroneggiare strategie di apprendimento	Sa organizzare tabelle e mappe per la sistematizzazione delle conoscenze lessicali e dei contenuti
Cittadinanza	Problematizzare	
Progettualità Creatività	Sviluppare progettualità e creatività	

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

Interazione	Comprendere le relazioni sistemiche	Sa comprendere testi nuovi di diversa tipologia relativamente a movimenti e ad autori noti individuando le caratteristiche fondamentali
--------------------	--	---

PROGRAMMA SVOLTO

THE ROMANTIC AGE

An Age of Revolutions pagg. 182-3 The Industrial Revolution pag. 185 : Industrial Society and Child Labour.

William Blake and the victims of industrialization

W. Blake's life. Blake the artist. Blake the poet. Blake the prophet. Complementary opposites. Imagination and the poet. Blake's interest in social problems. Style. pagg. 186-187

From "Songs of Innocence" "The Chimney Sweeper" pag. 189

From "Songs of Experience" "The Chimney Sweeper" pag. 190

From "Songs of Innocence" "The Lamb" su fotocopia

From "Songs of Experience" "The Tyger" (su fotocopia)

From "Songs of Experience" "The Sick Rose" (su fotocopia)

William Wordsworth and nature

W. Wordsworth's life. Wordsworth and the relationship with nature. The importance of the senses. Recollection in tranquillity. The poet's task. Pagg. 216-217

From "The Preface to the Lyrical Ballads" "Poetry is the spontaneous overflow of powerful feelings" (su fotocopia)

"Daffodils" pag. 218

"The Solitary Reaper" (su fotocopia)

"My heart leaps up" pag. 219

Samuel Taylor Coleridge and sublime nature.

Coleridge's life. Imagination and fancy. Coleridge's view of nature.

"The Rime of the Ancient Mariner" part 1 – 2 – 7 pagg. 222-223-224-225. Analysis and interpretations (su fotocopia)

George Gordon Byron and the Byronic Hero.

Byron's life. Byron's individualism. The Romantic Rebel. pagg. 230-231

From "Lara" "The Byronic Hero" (su fotocopia)

Byron the romantic - Byron the non-romantic (su fotocopia)

The Gothic Novel

Mary Shelley and a new interest in science. pag. 203

"Frankenstein" – the story. pag. 203 – Literary influences – Narrative structure – Themes pag. 204

"The creation of the monster" pagg. 205-6 analysis (su fotocopia)

Jane Austen and the theme of love.

Jane Austen: an uneventful life. The debt to the 18th century novel. The national marriage market. Austen's treatment of love. Pagg. 240-41


"Pride and Prejudice" The story. Elizabeth and Darcy. Not simply a love story. pag. 242

"Darcy proposes to Elizabeth" pagg. 243-4-5 Analysis of the novel (su fotocopia)

THE VICTORIAN AGE

The first half of Queen Victoria's reign pagg. 284-85

1851 The Great Exhibition pag 285

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

The Victorian Compromise pag. 299
Utilitarianism (su fotocopia)

The Victorian Novel

Charles Dickens and children

C. Dickens's life pag. 301- London life pag 302 - The world of the workhouse pag 302
"Oliver Twist" the plot pag. 302
"Oliver wants some more" pagg. 303-4 analysis of the novel (su fotocopia)
"Hard Times" the plot pag. 308
The theme of education pag. 308
"The definition of a horse" pag. 309-10-11
Life in the Victorian town pag. 290
"Coketown" pag. 291-2
Le tematiche di Charles Dickens: reading public – novels and characters – childhood - social criticism (su fotocopia)

Charles Darwin and evolution pag. 330
Darwin vs God? Pag. 331

Thomas Hardy and insensible chance

T. Hardy's life – Hardy's deterministic view – Hardy's Wessex – Main themes – structure and narrative techniques pag. 333
"Tess of the d'Urbervilles" plot - symbolism – features of the novel (su fotocopia)
"Justice is done" (su fotocopia)

Oscar Wilde: the brilliant artist and the dandy

Oscar Wilde's life pag. 351
"The Picture of Dorian Gray" and the theme of beauty pag. 352
"Basil's studio" pag 353
Analysis of the novel (su fotocopia)

The Modern Age

The Edwardian Age pagg. 404 -5

Modern Poetry: tradition and experimentation pag. 415

Thomas Stearns Eliot and the alienation of modern man pag. 431


"The Waste Land" Fragmentation – Allusion and a new concept of history – The mythical method – Eliot's innovative style pag. 432
"The Fire Sermon" pagg. 435-6 analysis (su fotocopia)

The Modern Novel pag. 448

The Stream of consciousness and the interior monologue pag. 449

James Joyce: a modernist writer

James Joyce's life – Ordinary Dublin – Style and technique pag. 463
"Dubliners" The origin of the collection – The use of epiphany – A pervasive theme: paralysis – Narrative technique pag. 464
"Gabriel's epiphany" pagg. 469-10
"Ulysses" analysis of the novel (su fotocopia)
"Molly's monologue" (su fotocopia)

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

The Theatre of the Absurd and Samuel Beckett

Samuel Beckett's life pag. 543

"Waiting for Godot" The story – Absence of a traditional structure – The symmetrical structure – Vladimir and Estragon – The meaninglessness of time –The language pag. 544

"Nothing to be done" pagg. 545-6 analysis of the play (su fotocopia)

Metodi e strumenti.

Durante il corso dell'anno gli allievi hanno avuto modo di consultare in classe altri libri di testo per completare, confrontare e raccogliere i dati di conoscenza e di comprensione relativi a singoli autori o movimenti. Questa procedura ha consentito un lavoro individuale per lo sviluppo dell'autonomia e delle capacità organizzative degli allievi e, per l'insegnante un ulteriore modo di misurare le competenze trasversali e lo sviluppo delle abilità degli allievi. La competenza relativa alla produzione scritta è stata rafforzata con esercizi in preparazione alla terza prova. Le esercitazioni prevedevano in particolare il potenziamento del metodo di lavoro, la gestione del tempo a disposizione, il vincolo delle 8 righe, la scelta dei dati di conoscenza pertinenti, il controllo sulla forma, la scelta lessicale. Per lo sviluppo delle abilità di produzione orale nella seconda parte dell'anno sono stati svolti esercizi atti a migliorare la fluency, la correttezza del discorso e la pertinenza della risposta alla domanda formulata.

Per quanto riguarda la produzione orale la padronanza dei contenuti specifici della materia è più che sufficiente. Quasi tutti gli studenti si orientano nell'affrontare gli argomenti studiati dimostrando un'assimilazione generalmente corretta dei contenuti. Un gruppo di 4-5 studenti possiede una conoscenza completa ed approfondita delle tematiche trattate e si distingue per una buona padronanza della lingua straniera. Per quanto riguarda la produzione scritta, i risultati non sono stati particolarmente brillanti. Una parte della classe presenta difficoltà di rielaborazione dell'acquisito ed un uso della lingua scorretto dal punto di vista morfosintattico e di un costrutto del pensiero che risente di una traduzione dalla lingua madre alla lingua inglese senza apportare le dovute modifiche.

Attività di recupero.


In presenza di argomenti complessi o all'emergere di difficoltà sono stati utili momenti di revisione e prove di recupero per un numero non elevato di allievi.

Verifiche e criteri di valutazione

Griglia di Dipartimento adottata per la misurazione delle competenze.

Conoscenze		Movimenti letterari, autori e testi analizzati
Competenza	1. trasferire	Sa trasferire le conoscenze linguistiche in situazioni note/nuove
Competenza	2. comprendere	Sa comprendere un testo di diversa tipologia individuando le caratteristiche fondamentali
Competenza	3. comunicare	Sa comunicare in lingua, usando funzioni adeguate al contesto ed alla situazione usando lessico preciso, strutture adeguate e chiarezza logica
Competenza	4. sintetizzare	Sa operare sintesi relative ad un periodo, un tema un genere

Criteri di valutazione

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

Si precisa che nella comunicazione orale sono tollerate esitazioni ed eventuali riformulazioni del messaggio, così come nella produzione scritta sono ammessi occasionali errori che non compromettono la trasmissione del messaggio.

Data, Busto Arsizio 11/05/2015


I rappresentanti di classe

L'insegnante (Torretta Antonella)

(Nebuloni Mario).....

.....

(Solbiati Pietro).....

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

STORIA

Docente : Marchesi Ester Maria


Classe : V M

Libri di testo: A. Giardina, G. Sabbatucci, V. Vidotto, Nuovi profili storici, Editori Laterza, vol.2-3

Obiettivi didattici in termini di competenze:

Nella fase di traduzione disciplinare delle competenze trasversali, determinata dalla nuova normativa recepita dal POF, sono stati individuati, per le classi in uscita, i seguenti obiettivi didattici specifici, in termini di competenze per aree disciplinari:

AREA POF	PROGRAMMAZIONE	
	Competenza trasversale	Competenze disciplinari
Comunicazione	Gestire le diverse forme della comunicazione Discutere	Saper leggere ed interpretare in modo critico e rigoroso le diverse forme di comunicazione storica Saper utilizzare criticamente le fonti storiche e storiografiche nella ricerca Saper scrivere testi complessi su temi/problemi storico-politico ed economico-sociale (ad es. saggi) Saper analizzare problemi complessi (afferenti a contesti disciplinari diversi) Saper argomentare
Scienza-Ricerca	Modellizzare Trasferire	Saper utilizzare le informazioni reperite nella rete, valutando attendibilità e interesse delle diverse fonti Essere in grado di realizzare prodotti multimediali utilizzando le tecnologie disponibili
Metodo	Acquisire i metodi peculiari delle discipline Padroneggiare strategie di apprendimento	Saper sviluppare percorsi di approfondimento (anche multi/interdisciplinari) avvalendosi di considerazioni critiche pertinenti e note interpretative personali Utilizzare in maniera autonoma e creativa strumenti e modalità di riorganizzazione delle informazioni

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

Cittadinanza	Problematizzare	Sostenere le proprie posizioni con argomentazioni fondate su conoscenze rielaborate autonomamente Agire in modo coerente con quanto dichiarato
Progettualità Creatività	Sviluppare progettualità e creatività	/
Interazione	Comprendere le relazioni sistemiche	Valutare criticamente le interpretazioni contestualizzandole

Contenuti

Tomo A – Dal 1900 a oggi

Modulo 1 L'ALBA DEL '900

Verso la società di massa (da pag. 35 a pag. 52)

- Masse, individui e relazioni sociali
- Sviluppo industriale e razionalizzazione produttiva
- I nuovi ceti
- Istruzione ed informazione
- Gli eserciti di massa
- Suffragio universale, partiti di massa, sindacati,
- La questione femminile
- Riforme e legislazione sociale
- I partiti socialisti e la Seconda Internazionale
- I cattolici e la *Rerum novarum*
- Il nuovo nazionalismo

L'Europa nella Belle Époque (da pag. 35 a pag. 52)


- Un quadro contraddittorio;
- Le nuove alleanze;
- La Francia tra democrazia e reazione;
- Imperialismo e riforme in Gran Bretagna;
- La Germania guglielmina;
- I conflitti di nazionalità in Austria-Ungheria;
- La Russia e la rivoluzione del 1905;
- Verso la guerra.

Le nuove sfide all'egemonia europea (da pag. 56 a pag. 66 in sintesi)

L'Italia giolittiana (da pag. 70 a pag. 89)

- La crisi di fine secolo;
- La svolta liberale;
- Decollo industriale e progresso civile;
- La questione meridionale;
- I governi Giolitti e le riforme;
- Il giolittismo e le sue critiche;
- La politica estera, il nazionalismo, la guerra di Libia;
- Socialisti e cattolici;
- La crisi del sistema giolittiano.

Letture: 19d Giovanni Giolitti *Istruzioni ai prefetti*; 20d Gaetano Salvemini *Il ministro della mala vita*; 21 G. Ansaldo *Il ministro della buona vita*

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

ESD

Modulo 2 GUERRA E RIVOLUZIONE

La Prima Guerra mondiale (da pag. 161 a pag. 189)

- Dall'attentato di Sarajevo alla guerra europea
- 1914-15: dalla guerra di movimento alla guerra di usura
- L'intervento dell'Italia
- 1915-16: la grande strage
- La guerra nelle trincee
- La nuova tecnologia militare
- La mobilitazione totale e il fronte interno
- 1917: la svolta del conflitto
- L'Italia e il disastro di Caporetto
- 1917-18: l'ultimo anno di guerra
- I trattati di pace e la nuova carta d'Europa

La Rivoluzione Russa (da pag. 195 a pag. 209)

- Da febbraio a ottobre;
- La rivoluzione d'ottobre;
- Dittatura e guerra civile;
- La Terza Internazionale;
- Dal "Comunismo di guerra" alla NEP;
- La nascita dell'URSS: Costituzione e società;
- Da Lenin a Stalin: Il socialismo in un solo paese.

L'eredità della Grande Guerra (da pag. 213 a pag. 227)

- Mutamenti sociali e nuove attese;
- Il ruolo della donna;
- Le conseguenze economiche;
- Il Biennio Rosso;
- Rivoluzione e reazione in Germania;
- La stabilizzazione moderata in Francia e Gran Bretagna (sintesi);
- La repubblica di Weimar tra crisi e stabilizzazione;
- La ricerca della distensione in Europa.

Il dopo guerra in Italia e l'avvento del Fascismo (da pag. 235 a pag. 251)

- I problemi del dopoguerra;
- Il Biennio Rosso in Italia;
- Un nuovo protagonista: Il Fascismo;
- La conquista del potere;
- Verso lo Stato autoritario.


Modulo 3 TOTALITARISMI E STERMINI DI MASSA

La grande crisi: economia e società negli anni '30 (da pag. 321 a pag. 339)

- Crisi e trasformazione;
- Gli Stati Uniti e il crollo del 1929;
- La crisi in Europa;
- Roosevelt e il New Deal;
- Il nuovo ruolo dello Stato;
- I nuovi consumi;
- Le comunicazioni di massa;
- La scienza e la guerra;
- La cultura della crisi.

Totalitarismi e democrazie (da pag. 343 a pag. 369)

- L'eclissi della democrazia;
- L'avvento del Nazismo;
- Il terzo Reich;
- Il contagio autoritario;

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

- L'Unione Sovietica e l'industrializzazione forzata;
- Lo Stalinismo;
- La crisi della sicurezza collettiva e i fronti popolari;
- La guerra di Spagna;(in sintesi)
- L'Europa verso la catastrofe.

L'Italia fascista (da pag. 374 a pag. 395)

- Il totalitarismo imperfetto;
- Il regime e il Paese;
- Cultura e comunicazioni di massa;
- La politica economica;
- La politica estera e l'impero;
- L'Italia antifascista;
- Apogeo e declino del regime.

Il tramonto del colonialismo (da pag. 399 a pag. 411)

- Il declino degli imperi coloniali;
- Il Medio Oriente: nazionalismo arabo e sionismo;
- Rivoluzione e modernizzazione in Turchia;
- L'Impero Britannico e l'India;
- Nazionalisti e comunisti in Cina;
- Imperialismo e autoritarismo in Giappone;
- Dittature militari e regimi populistici in America Latina.(in sintesi)

La Seconda Guerra mondiale (da pag. 416 a pag. 446)

- Le origini;
- La distruzione della Polonia e l'offensiva al Nord;
- La caduta della Francia;
- L'Italia in guerra;
- La battaglia d'Inghilterra e il fallimento della guerra italiana;
- L'attacco dell'Unione Sovietica e l'intervento degli Stati Uniti;
- Il "Nuovo Ordine": resistenza e collaborazionismo;
- 1942-1943: la svolta della guerra;
- L'Italia: la caduta del Fascismo e l'armistizio;
- L'Italia: guerra civile, resistenza, liberazione;
- La sconfitta della Germania;
- La sconfitta del Giappone e la bomba atomica.

Letture: *Totalitarismo* pag. 243, *I meccanismi del terrore* pag. 360-361, *Consenso* pag. 381, H. Arendt *Totalitarismo e società di massa* pag. 471


Tomo B – Dal 1900 a oggi

Modulo 4 IL MONDO DIVISO

Guerra fredda e ricostruzione(da pag. 577 a pag. 602)

- Le conseguenze della Seconda Guerra mondiale;
- Le Nazioni Unite e il nuovo ordine economico ;
- La fine della grande alleanza;
- La divisione dell'Europa;
- L'Unione Sovietica e le democrazie popolari (in sintesi);
- Gli Stati Uniti e l'Europa occidentale negli anni della ricostruzione;
- La rinascita del Giappone;
- La rivoluzione comunista in Cina e la guerra di Corea;
- Guerra fredda e coesistenza pacifica;
- la destalinizzazione e la crisi ungherese;
- L'Europa occidentale e il mercato comune;
- La Francia dalla Quarta Repubblica al regime gaullista.

La decolonizzazione e il Terzo Mondo (da pag. 607 a pag. 626)

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

- La fine del sistema coloniale;
- L'emancipazione dell'Asia;
- Il Medio Oriente e la nascita di Israele;
- La rivoluzione nasseriana in Egitto e la crisi di Suez;
- L'indipendenza dell'Africa (solo "Gheddafi al potere in Libia" e "Il Sudafrica e l'Apartheid");
- Il Terzo Mondo;
- Le trasformazioni dell'America Latina (solo "Argentina: il populismo di Peròn" e "La rivoluzione castrista a Cuba").

L'Italia Repubblicana (da pag. 631 a pag. 651)

- Un Paese sconfitto;
- Le forze in campo;
- Dalla liberazione alla Repubblica;
- La crisi dell'unità antifascista;
- La Costituzione Repubblicana;
- Le elezioni del '48 e la sconfitta delle Sinistre;
- La ricostruzione economica;
- Il trattato di pace e le scelte internazionali;
- Gli anni del Centrisimo;
- Alla ricerca di nuovi equilibri.

Distensione e confronto (da pag. 655 a pag. 670)

- Kennedy, Kruscèv e la crisi dei missili
- La Cina di Mao e la rivoluzione culturale
- La Guerra del Vietnam

L'Italia fra sviluppo e crisi (da pag. 696 a pag. 713)

- Il miracolo economico
- Le trasformazioni sociali
- Il centro sinistra
- Il'68 e "l'autunno caldo"
- La crisi del centro-sinistra
- Il terrorismo e "la solidarietà nazionale"

METODI E STRUMENTI

Tipo di attività: lezione frontale, discussione, ricerca individuale, analisi diretta di documenti scritti o iconografici e di brani di opere storiografiche, svolgimento di esercitazioni guidate, costruzione di mappe concettuali

Visione del film "ritorneranno i prati" di Ermanno Olmi

Modalità di lavoro:

- presentazione degli avvenimenti significativi inquadrati nel loro contesto storico
- analisi e interpretazione di essi
- sintesi e valutazione critica
- individuazione ed articolazione delle diverse dimensioni storiche (politico-istituzionale, socio-economico, ideologico e culturale)


VERIFICHE

prove orali e/o test (n. per quadrimestre almeno 2/3)

Sono state, inoltre, proposte prove con quesiti a risposta singola con numero prefissato di righe.

ATTIVITA' DI RECUPERO

All'emergere di difficoltà sono stati utili momenti di revisione in itinere, ritornando sugli stessi argomenti con tutta la classe.

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per le prove con quesiti si sono assegnati punteggi ai singoli esercizi e in base al livello di accettabilità è stato assegnato il voto in decimi, considerando la conoscenza dei contenuti, la correttezza formale e lessicale, la capacità organizzativa e di sintesi. Per le tipologie di III prova scritta si fa riferimento alle griglie proposte ed accolte dal Consiglio di classe.

Il livello per il conseguimento della sufficienza, in generale, è stato individuato nella conoscenza dei contenuti essenziali e nell'uso per lo più corretto del lessico specifico.

La valutazione globale ha tenuto in considerazione:

- la partecipazione all'attività didattica
- l'impegno
- il progresso
- le conoscenze acquisite
- le competenze acquisite

Data, Busto Arsizio 11/05/2015


I rappresentanti di classe

(Nebuloni Mario).....

(Solbiati Pietro).....

L'insegnante (Marchesi Ester Maria)

.....

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

FILOSOFIA

Docente : FABIO ALESSANDRO VOLONTE'

Classe : V M


Libri di testo: Abbagnano/Fornero, *Itinerari di filosofia* vol. III, ed. Paravia

]

Obiettivi didattici in termini di competenze:

Nella fase di traduzione disciplinare delle competenze trasversali, determinata dalla nuova normativa recepita dal POF, sono stati individuati, per le classi in uscita, i seguenti obiettivi didattici specifici, in termini di competenze per aree disciplinari:

AREA POF	PROGRAMMAZIONE	
	Competenza trasversale	Competenze disciplinari
Comunicazione	Gestire le diverse forme della comunicazione Trasferire da un codice all'altro	[Saper leggere ed interpretare in modo rigoroso le diverse forme di comunicazione filosofica: verbale scritta, verbale orale, multimediale (e nell'ambito della comunicazione scritta le varie tipologie) Saper produrre risposte complesse su temi/problemi filosofici Saper analizzare problemi anche afferenti a contesti disciplinari diversi Saper formulare in modo chiaro (assenza di ambiguità) la propria tesi precisando le assunzioni preliminari e sviluppando le argomentazioni a supporto avendo considerato le affermazioni dell'interlocutore Saper cogliere la struttura argomentativa nelle affermazioni dell'interlocutore, la tesi avanzata, gli argomenti portati a sostegno, le eventuali contraddizioni, il contesto di riferimento Saper porre domande all'interlocutore, anche cogliendo gli aspetti controversi dell'argomentazione altrui
Scienza-Ricerca	Modellizzare Trasferire	Saper utilizzare in modo critico le informazioni reperite nella rete, valutando attendibilità e interesse delle diverse fonti Essere in grado di realizzare prodotti multimediali/ utilizzando le tecnologie disponibili

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

		Saper proporre giudizi sui problemi filosofici sottoposti all'attenzione (anche utilizzando in modo critico e autonomamente i modelli interpretativi appresi]
Metodo	Acquisire i metodi peculiari delle discipline Padroneggiare strategie di apprendimento	[Produrre risposte utilizzando con efficacia ed autonomia il metodo, il linguaggio e gli strumenti propri della disciplina Comprendere e utilizzare in maniera appropriata il lessico specifico Saper sviluppare percorsi di approfondimento (anche interdisciplinari) avvalendosi di considerazioni critiche pertinenti Utilizzare in maniera autonoma e creativa strumenti e modalità di riorganizzazione delle informazioni]
Cittadinanza	Problematizzare	[Sostenere le proprie posizioni, nel dialogo, con argomentazioni fondate anche sulla conoscenza delle teorie e/o fondamenti filosofici della vita associata.]
Progettualità Creatività	Sviluppare progettualità e creatività	[Collaborare attraverso gli strumenti della disciplina a progetti e proposte di classe anche interdisciplinari]
Interazione	Comprendere le relazioni sistemiche	[Affrontare criticamente le diverse correnti filosofiche riconoscendo posizioni divergenti ed esaminandole nel confronto con la domanda che emerge da altri aspetti/correnti del pensiero umano]

Programma effettivamente svolto

LA FILOSOFIA DI INIZIO '800

- Il concetto di idealismo
- La "Dottrina della Scienza" di Fichte
- Schelling: La filosofia dell'identità
- Letture


HEGEL

- Il concetto di dialettica
- "La Fenomenologia dello Spirito"
- "I lineamenti di filosofia del diritto"
- Letture

MARX

Marx: la critica a Hegel.

- Il materialismo storico
- Il concetto di alienazione
- Struttura e sovrastruttura
- Coscienza e lotta di classe

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

➤ Letture

CRITICA AL MODELLO DI RAZIONALITA'

- Shopenhauer
- "Il mondo come volontà e rappresentazione"
- Il pessimismo
- Le vie di liberazione dal dolore
- Kierkegaard :
- La tematica della scelta
- La vita estetica, etica, religiosa
- Letture
- NIETZSCHE:
- Filologia e filosofia:
- " La nascita della tragedia dalle origini della musica"
- " La Gaia scienza" e la morte di Dio
- Lo "Zarathustra" e il concetto di Oltreuomo
- Considerazione sui Frammenti postumi
- Letture

LA RIFLESSIONE SULLA SCIENZA

- Il concetto di positivismo e le sue linee fondamentali
- Letture

FREUD :

- La nascita del movimento psicoanalitico

Testi

(Nb. si considerino le letture svolte)

- Hegel: La coscienza, la certezza sensibile (Passi)
- Hegel: "Fenomenologia dello Spirito" (Passi)
- Hegel: Da "Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio": lo Stato e gli individui (Estratti)
- Kierkegaard, da "Aut-Aut" il Don Giovanni di Mozart (Estratti)
- Kierkegaard, da Timore e Tremore, L'uomo religioso (Estratti)
- Nietzsche: passi da Ecce Homo
- Nietzsche: passi da La nascita della tragedia (allegato)
- Nietzsche: passi da "La gaia scienza " "La morte di Dio"; da "Così parlò Zarathustra: Il Superuomo"

Metodi

- Lezione frontale
- Dialogo di classe ad impostazione problematica
- Lettura e analisi diretta dei testi
- Approfondimento personale o di gruppo


Strumenti

- Manuale (tale strumento non ha costituito impedimento alla libertà del docente e del discente di utilizzare ulteriori fonti)
- Altri testi

Verifiche

- Prove scritte/orali (min. 2)


Criteria di valutazione

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

- In base a quanto stabilito nel POF e/o in base alla tipologia della prova sono stati stabiliti e comunicati agli studenti i livelli di corrispondenza voto/ prestazione nel riferimento agli strumenti (griglie) e ai criteri condivisi dal c.d.c. e indicati nel POF.
- Il livello di sufficienza è stato comunque attribuito a: produzioni pertinenti al quesito, contenuti sostanzialmente corretti e appropriati anche se non esaustivi, competenze complessivamente sicure seppur con imprecisioni, padronanza del lessico essenziale della disciplina.

Data, Busto Arsizio 11/05/2015

<p>I rappresentanti di classe</p> <p>(Nebuloni Mario).....</p> <p>(Solbiati Pietro).....</p>	<p>L'insegnante (Volontè Fabio)</p> <p>.....</p>
---	--

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

MATEMATICA

Docente: MARIA CRISTINA TURCONI


Classe: 5^M

Libri di testo: M. Bergamini, A. Trifone, G. Barozzi, Matematica.blu 2.0 vol. 4 e 5, Zanichelli

Obiettivi didattici in termini di competenze:

Nella fase di traduzione disciplinare delle competenze trasversali, determinata dalla nuova normativa recepita dal POF, sono stati individuati, per le classi in uscita, i seguenti obiettivi didattici specifici, in termini di competenze per aree disciplinari:

AREA POF	PROGRAMMAZIONE	
	Competenza trasversale	Competenze disciplinari
Comunicazione	Gestire le diverse forme della comunicazione	Usare correttamente il linguaggio specifico Usare lessico e simboli appropriati nell'esposizione sia orale che scritta Costruire e interpretare tabelle e grafici Interagire comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Scienza-Ricerca	Modellizzare Trasferire	Servirsi degli strumenti informatici e delle risorse multimediali, imparando a selezionare le diverse fonti Riprodurre modelli strutturati di spiegazione
Metodo	Acquisire i metodi peculiari delle discipline Padroneggiare strategie di apprendimento	Applicare correttamente teoremi e regole nella risoluzione di esercizi e problemi Riprodurre dimostrazioni all'interno dei sistemi assiomatici proposti Riorganizzare e sistematizzare il contenuto delle lezioni Riorganizzare e sistematizzare dati e concetti. Produrre analisi e sintesi strutturate
Cittadinanza	Problematizzare Relazionarsi	Utilizzare modelli diversi per la risoluzione dello stesso problema, scegliendo autonomamente quello più efficace Giustificare i procedimenti risolutivi adottati Rispettare regolamenti, persone, attrezzature Tutelare la salute e la sicurezza
Progettualità Creatività	Sviluppare progettualità e creatività	Trovare soluzioni, anche creative e personali, per risolvere i problemi
Interazione	Comprendere le relazioni sistemiche	Individuare le relazioni che intercorrono tra i dati a disposizione Trasferire le conoscenze e le abilità acquisite nel trovare soluzioni ai problemi

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

- **Contenuti disciplinari**

1. FUNZIONI REALI DI UNA VARIABILE REALE

- Ripasso: definizione di funzione reale di variabile reale, le funzioni elementari (la funzione lineare, quadratica, omografica, logaritmica, esponenziale, le funzioni goniometriche e le funzioni inverse delle funzioni goniometriche), definizione di dominio e di codominio di una funzione, estremi di una funzione, massimi e minimi di una funzione, funzioni limitate, oscillazione di una funzione, funzioni periodiche, funzioni definite a pezzi, funzioni composte, funzioni monotone, funzioni invertibili
- Funzioni pari e funzioni dispari
- Classificazione delle funzioni
- Determinazione del campo di esistenza di una funzione

2. LIMITI DELLE FUNZIONI DI UNA VARIABILE

- Introduzione al concetto di limite di una funzione
- Limite finito per una funzione in un punto: interpretazione geometrica
- Limite infinito per una funzione in un punto: interpretazione geometrica
- Limite destro e sinistro per una funzione in un punto
- Limite infinito per una funzione all'infinito: interpretazione geometrica
- Limite finito per una funzione all'infinito: interpretazione geometrica
- Teoremi fondamentali sui limiti: unicità (*), permanenza del segno (*), confronto (*)
- Operazioni sui limiti: teoremi
- Definizione di asintoto
- Ricerca degli asintoti di una funzione: asintoti verticali, asintoti orizzontali, asintoti obliqui

3. LE SUCCESSIONI


- Definizioni
- Successioni convergenti
- Successioni divergenti
- Successioni indeterminate
- Proprietà delle successioni

4. LE FUNZIONI CONTINUE

- Definizione di funzione continua in un punto
- La continuità delle funzioni elementari
- La continuità delle funzioni composte
- La continuità delle funzioni inverse
- Proprietà delle funzioni continue in un intervallo chiuso e limitato:
 - a) il teorema di Weierstrass
 - b) il teorema dei valori intermedi
 - c) il teorema d'esistenza degli zeri
- Limiti notevoli e limiti deducibili dai limiti notevoli
- Calcolo di limiti per funzioni continue
- Le forme indeterminate $0/0$, ∞/∞ , $0 \cdot \infty$, $\infty - \infty$, 1^∞
- Confronto tra infiniti e confronto tra infinitesimi
- Esempi di funzioni non continue
- Classificazione dei punti di discontinuità per una funzione
- Discontinuità eliminabile

5. DERIVATE DI UNA FUNZIONE DI UNA VARIABILE

- Definizione di rapporto incrementale di una funzione in un punto e suo significato geometrico
- Definizione di derivata di una funzione in un punto e suo significato geometrico
- Calcolo della derivata delle funzioni elementari
- Funzioni non derivabili in un punto: punti angolosi e punti a tangente verticale
- Classificazione dei punti a tangente verticale: flessi e cuspidi
- Teorema sulla continuità delle funzioni derivabili (*)

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

ESD

- Operazioni sulle derivate
- Regola di derivazione per funzioni composte
- Regola di derivazione per funzioni inverse
- Derivate di ordine superiore al primo
- Definizione di differenziale e suo significato geometrico

6. APPLICAZIONI DELLE DERIVATE

- Equazione della retta tangente e della retta normale ad una curva in un suo punto
- Angolo tra due curve
- Angolo formato dalle tangenti ad una funzione in un suo punto angoloso
- Significato fisico della derivata: velocità ed accelerazione in un moto rettilineo
- Applicazione delle derivate alla fisica

7. TEOREMI FONDAMENTALI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE

- Teorema di Rolle (*) ed interpretazione geometrica
- Teorema di Lagrange (*) ed interpretazione geometrica
- Teorema di Cauchy o degli incrementi finiti
- Corollari del teorema di Lagrange
- Regola di De L'Hospital: rapporto tra due infinitesimi
- Regola di De L'Hospital: rapporto tra due infiniti

8. STUDIO DEL GRAFICO DI UNA FUNZIONE

- Definizione di massimi e minimi assoluti e relativi
- Massimi e minimi delle funzioni derivabili
- Teorema di Fermat (*)
- Determinazione di estremi relativi per funzioni derivabili
- Concavità e convessità delle funzioni: punti di flesso
- Schema seguito nello studio del grafico di una funzione $y=f(x)$:
 - a) classificazione
 - b) determinazione del campo di esistenza
 - c) calcolo dei limiti agli estremi del campo di esistenza
 - d) determinazione degli asintoti
 - e) studio del segno di $f(x)$
 - f) ricerca delle intersezioni con gli assi cartesiani e con gli asintoti orizzontali o obliqui
 - g) calcolo della derivata prima di $f(x)$
 - h) studio del segno della derivata prima di $f(x)$ e determinazione del crescere e decrescere della funzione, di massimi e minimi, cuspidi, flessi a tangente orizzontale o verticale
 - i) calcolo della derivata seconda di $f(x)$
 - j) studio del segno della derivata seconda di $f(x)$ e determinazione della concavità o convessità della funzione e dei flessi a tangente obliqua
 - k) grafico di $f(x)$

9. GRAFICO DI UNA FUNZIONE DEDUCIBILE DAL GRAFICO DI $y=f(x)$

$y=-f(x)$, $y=f(-x)$, $y=-f(-x)$, $y=|f(x)|$, $y=f|x|$, $y=|f|x|$, $y=f(x+k)$, $y=f(x)+k$, $y=f(kx)$, $y=kf(x)$, $y=e^{f(x)}$, $y=\ln[f(x)]$, $y=1/f(x)$

10. PROBLEMI DI MASSIMO E DI MINIMO


- Problemi di massimo e di minimo applicati alla geometria piana, alla geometria solida, alla geometria analitica, alla realtà

11. ANALISI NUMERICA

- Risoluzione approssimata di equazioni: separazione grafica delle radici, il metodo di bisezione, il metodo delle tangenti

12. INTEGRALI INDEFINITI

- Definizione di funzione primitiva

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

- Definizione di integrale indefinito
- Significato geometrico dell'integrale indefinito
- Proprietà dell'integrale indefinito
- Integrali indefiniti immediati
- Metodi elementari di integrazione indefinita:
 - a) integrazione mediante scomposizione o semplice trasformazione della funzione integranda
 - b) integrazione delle funzioni la cui primitiva è una funzione composta
 - c) integrazione per sostituzione
 - d) integrazione per parti
 - e) integrazione delle funzioni algebriche razionali fratte
 - f) integrali notevoli

13. INTEGRALI DEFINITI

- Il problema del calcolo delle aree
- Area del trapezoide
- Definizione di integrale definito
- Proprietà dell'integrale definito
- Il teorema della media (*)
- La funzione integrale: definizione ed interpretazione geometrica
- Teorema fondamentale per il calcolo degli integrali definiti
- Calcolo di integrali definiti: la formula di Leibniz-Newton
- Applicazione dell'integrazione definita al calcolo delle aree

Argomenti da trattare dopo il 15 maggio:

- Applicazione dell'integrazione definita al calcolo dei volumi dei solidi di rotazione
- Applicazione del calcolo integrale alla fisica
- Integrali impropri
- Integrazione numerica: formula dei rettangoli, formula dei trapezi

14. EQUAZIONI DIFFERENZIALI

- Semplici equazioni differenziali del primo ordine del tipo $y'=f(x)$

15. CALCOLO DELLE PROBABILITA'

- Eventi certi, eventi aleatori, eventi compatibili ed incompatibili, eventi indipendenti e dipendenti
- Definizione di probabilità classica, statistica, soggettiva
- Teoremi fondamentali del calcolo delle probabilità: teorema della probabilità contraria, teorema della probabilità totale, teorema della probabilità composta, teorema della probabilità condizionata
- Teorema di Bayes
- Distribuzioni di probabilità classiche: la distribuzione binomiale e la distribuzione di Poisson


I teoremi contrassegnati da (*) sono stati dimostrati.

• Metodi

Lezione frontale dialogata
 Lezione/Applicazione
 Scoperta guidata
 Esercitazioni individuali e di gruppo

Per lo studio di funzione e per evidenziare le proprietà di una funzione sono stati spesso utilizzati software di grafica come geogebra o graph, mentre il calcolo delle aree mediante l'integrazione definita è stato introdotto attraverso alcune video-lezioni in lingua inglese.

Sono stati svolti esercizi alla lavagna sui diversi argomenti, commentando le diverse possibili strategie risolutive e sono stati proposti, sin dal terzo anno, quesiti e parti di problemi tratti dai temi d'esame. L'attività di recupero è stata svolta in itinere secondo le seguenti modalità:

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

- ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe
- analizzando e correggendo gli errori
- correggendo, se richiesto, gli esercizi assegnati come lavoro domestico per lo svolgimento dei quali gli studenti hanno incontrato difficoltà

Il recupero delle insufficienze del primo quadrimestre è stato verificato con una prova specifica.

• **Strumenti di verifica e criteri di valutazione**

Nel corso dell'anno scolastico sono state svolte:

- prove scritte (almeno tre a quadrimestre, concordate con la classe per quanto riguarda la data di svolgimento, la durata ed i contenuti da verificare)
- prove orali o test
- una simulazione di seconda prova d'esame in comune a tutte le classi quinte della durata di 5 ore (il 22 aprile con il testo inviato dal Miur)

In occasione di ogni prova scritta sono stati preventivamente dichiarati i punteggi assegnati a ciascun esercizio ed il punteggio minimo necessario per ottenere la sufficienza. In fase di correzione della prova, nell'attribuzione del punteggio a ciascun esercizio si sono tenute in considerazione le impostazioni corrette, penalizzando in parte lo studente in relazione ad errori di distrazione o di calcolo.

La scala di valutazione utilizzata è stata quella decimale: i diversi livelli di rendimento raggiunti dagli studenti sono stati quantificati attraverso voti e frazioni di voto compresi tra 1 e 10.

La valutazione di ogni singola prova orale è stata effettuata sulla base dei seguenti elementi:

- livello di partenza
- livello di conoscenza degli argomenti trattati
- livello di comprensione ed interpretazione delle conoscenze acquisite
- capacità di dimostrazione e di applicazione di un teorema o di una regola
- capacità di rielaborazione e di sintesi dei dati
- capacità di approfondimento e di collegamento con informazioni preacquisite
- capacità espositive (scioltezza, precisione concettuale e terminologica)

In particolare è stata attribuita la sufficienza a quegli studenti che, esprimendosi con un linguaggio semplice, ma sostanzialmente corretto, hanno dimostrato di conoscere i concetti fondamentali, di averne colto il significato e di essere in grado di applicarli alle situazioni problematiche proposte.

In sede di valutazione quadrimestrale sono stati presi in considerazione anche l'impegno, la serietà e la costanza nello studio, la partecipazione durante le ore di lezione, l'interesse dimostrato per la materia, l'acquisizione della capacità critica.

Data, Busto Arsizio 11/05/2015


I rappresentanti di classe

(Nebuloni Mario).....

(Solbiati Pietro).....

L'insegnante (Turconi M.Cristina)

.....

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

INFORMATICA

Docente: DANIELE CORTI


Classe: 5^M

Libri di testo: dispense e manuale tecnico del docente

Obiettivi didattici in termini di competenze:

Nella fase di traduzione disciplinare delle competenze trasversali, determinata dalla nuova normativa recepita dal POF, sono stati individuati, per le classi in uscita, i seguenti obiettivi didattici specifici, in termini di competenze per aree disciplinari:

AREA POF	PROGRAMMAZIONE	
	Competenza trasversale	Competenze disciplinari
Comunicazione	Gestire le diverse forme della comunicazione	Comprende la struttura logico-funzionale della struttura fisica di un computer Padroneggiare i più comuni strumenti software per il calcolo, applicandoli in una vasta gamma di situazioni, ma soprattutto nell'indagine scientifica. Avere una sufficiente padronanza di uno o più linguaggi per sviluppare applicazioni semplici, ma significative, di calcolo in ambito scientifico.
Scienza-Ricerca	Modellizzare Trasferire	Padroneggiare i più comuni strumenti software per il calcolo, applicandoli in una vasta gamma di situazioni, ma soprattutto nell'indagine scientifica. Avere una sufficiente padronanza di uno o più linguaggi per sviluppare applicazioni semplici, ma significative, di calcolo in ambito scientifico.
Metodo	Acquisire i metodi peculiari delle discipline Padroneggiare strategie di apprendimento	Padroneggiare i più comuni strumenti software per il calcolo, applicandoli in una vasta gamma di situazioni, ma soprattutto nell'indagine scientifica. Avere una sufficiente padronanza di uno o più linguaggi per sviluppare applicazioni semplici, ma significative, di calcolo in ambito scientifico.
Cittadinanza	Problematizzare Relazionarsi	Comprende la struttura logico-funzionale della struttura fisica di un computer
Progettualità Creatività	Sviluppare progettualità e creatività	Padroneggiare i più comuni strumenti software per il calcolo, applicandoli in una vasta gamma di situazioni, ma soprattutto nell'indagine scientifica. Avere una sufficiente padronanza di uno o più linguaggi per sviluppare applicazioni semplici, ma significative, di calcolo in ambito scientifico.

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

Interazione	Comprendere le relazioni sistemiche	Padroneggiare i più comuni strumenti software per il calcolo, applicandoli in una vasta gamma di situazioni, ma soprattutto nell'indagine scientifica. Avere una sufficiente padronanza di uno o più linguaggi per sviluppare applicazioni semplici, ma significative, di calcolo in ambito scientifico.
--------------------	--	---


- **Contenuti disciplinari**

1. Reti di calcolatori (argomenti teorici)
2. Database (ripasso di argomenti teorici)
3. HTML (attività di laboratorio)
4. Applicazioni Web (argomenti teorici)
5. Sviluppo siti web dinamici in PHP (attività di laboratorio)

1. RETI DI CALCOLATORI

- Definizione di rete di calcolatori
- Significato dei termini della definizione di rete di calcolatori: host (nodo), autonomo, interconnesso, sistema di comunicazione, dato e informazione, pacchetto dati, sorgente, destinatario, canale di comunicazione, supporto fisico per il trasporto dei dati, protocolli, infrastruttura di rete, velocità di trasmissione.
- Vantaggi nell'utilizzo di una rete di calcolatori.
- Storia delle reti di calcolatori: computer isolati, mainframe-terminali stupidi (architettura centralizzata), reti distribuite.
- Reti distribuite: vantaggi e tipologie; reti client-server, reti peer-to-peer, reti ibride.
- Classificazione delle reti per estensione geografica: reti locali LAN e WLAN, reti geografiche MAN, WAN, GAN e Internet. Altre tipologie: internet (internetwork, intranet ed extranet).
- Modalità di diffusione dei dati: reti multipunto a diffusione globale: reti broadcast e reti multicast; reti punto a punto: reti unicasting e reti anycasting.
- Modalità di trasmissione dei dati: seriale e parallela; vantaggi e svantaggi. Trasmissione simplex, half duplex, full duplex.
- Topologia delle reti locali: caratteristiche di una rete dal punto di vista topologico (numero di nodi, numero di canali di trasmissione, ridondanza dei canali); topologia a bus, a stella, a stella estesa, ad anello, a doppio anello: principio di funzionamento, caratteristiche, vantaggi e svantaggi, paragoni.
- Indirizzo IP (pubblici e privati) e MAC Address. Definizioni, caratteristiche e paragoni.
- Elementi di connessione: passivi (mezzi di trasmissione, connettori, filtri ADSL), attivi (hub, bridge, switch, router, gateway e access point).
- Mezzi di trasmissione (caratteristiche): guidati (su cavo): elettrici (doppini telefonici, cavo coassiale), ottici (fibra ottica); non guidati: wireless (ponti radio, satelliti, raggi infrarossi).
- Componenti hardware di una rete (caratteristiche): scheda di rete, modem, ripetitore e amplificatore, hub, switch, router, gateway.
- Tecnologie di trasmissione (cenni): fissa: ISDN, ADSL; mobile (2G, 3G, 4G).
- Tecniche di accesso al canale: commutazione a circuito e commutazione a pacchetto.
- (cenni) ISO-OSI: la stratificazione dei servizi, i 7 livelli, caratteristiche essenziali dei livelli.
- (cenni) ISO-OSI: relazione tra i livelli e i dispositivi (hub, switch, router) e indirizzi (IP e MAC).
- (cenni) TP-IP: paragone con ISO-OSI, caratteristiche e funzioni dei protocolli TCP, UDP, IP.
- Protocolli del livello Applicativo (cenni): HTTP, HTTPS, FTP, SMTP, POP3, DNS, DHCP.
- Internet: definizione e differenza dal Web (www), breve storia di Internet e del Web, domini e indirizzi, protocolli, servizi e applicazioni, email, newsgroup, chat, motori di ricerca.
- Indirizzamento IP: come si individua l'indirizzo IP di una macchina, la subnet mask, come individuare a quale rete appartiene un computer, classificazione delle reti per classi (classe A, B, e C).

2. DATABASE (Cenni)

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

- Definizione di database.
- Il modello E/R
- Entità e Associazioni
- Dal modello E/R al modello relazionale
- Vincolo di integrità referenziale

3. HTML

- Ipermetesti, ipermedia, il web, il browser, le pagina web
- L'HTML e la struttura (layout) di una pagina web in HTML 4.01/5.0: html, head, body, commenti
- Formati grafici per il web
- Gestione contenuti testuali: p, h, div, span, center, marquee, b, i, u, sup, sub, blink, strike, pre, tt, blockquote, cite, em, strong, big, small, br, , hr, font, ul, ol, li, table, tr, td + attributi allineamento, bordo, colore testo e colore sfondo
- Link ipertestuali: a href, e relativo utilizzo CSS
- Gestione contenuti multimediali: img, a name, video, iframe, audio
- Form: form, type (text, password, file, checkbox, radio, submit, button, image, hidden), textarea + attributi

4. APPLICAZIONI WEB

MOD01 - L'EVOLUZIONE DEL WEB

- Il Web 1.0 – Il Web Statico: storia, caratteristiche ed evoluzione.
- Architettura Client-Server: definizione e caratteristiche (ripasso reti di calcolatori), client e server.
- Linguaggi di scripting: naturali e artificiali: definizioni e caratteristiche.
- Linguaggi lato client e lato server: definizioni e caratteristiche.
- Web Server: definizioni e caratteristiche.
- La comunicazione tra client e Web Server.
- Host: definizione.
- Localhost: definizione e caratteristiche.
- Protocolli di comunicazioni: definizione.
- Il protocollo HTTP: analisi del processo di richieste/risposte in un sistema Client/Server.
- Architettura del Web: il Web e le risorse.
- (Cenni) Database Server e Applicazioni Server): definizione e utilizzo.
- Il Web 1.5: l'evoluzione dal 1.0.
- Il Web 2.0 – il Web dinamico: caratteristiche e vantaggi rispetto alle precedenti versioni.
- Pagine statiche e pagine dinamiche.
- Il Web 3.0: cenni sul futuro del Web.
- Cloud computing e grid computing.


5. SVILUPPO SITI WEB DINAMICI IN PHP

MOD01 – IL LINGUAGGIO SQL (cenni)

- Il linguaggio non procedurale SQL.
- La sintassi di base.
- Interrogazioni di base su una tabella: le clausole SELECT, FROM e WHERE.
- Operatori di confronto (<, <=, >, >=, <>, BETWEEN, LIKE).
- Interrogazioni avanzate (cenni):
 - Operatori di aggregazione e formule (AVG, COUNT, SUM, MAX, MIN).
 - Query di raggruppamento con GROUP BY.
 - Condizioni sui raggruppamenti con HAVING
 - Ordinamento con ORDER BY.
- Interrogazioni su più tabelle (cenni):
 - SELECT FROM WHERE tabA.IdA=tabB.IdA
 - Semplici esempi di interrogazioni ad una base di dati mediante il comando SELECT.

Mod02 - Utilizzo easyPHP per gestire DataBase - interrogazioni in SQL (cenni)

- Concetti di base: la piattaforma easyPHP basata su server Apache, linguaggio PHP, gestore base dati MySQL e interfaccia grafica phpMyAdmin.
- Interrogazioni/query in SQL.

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

ESD

Mod03 – Primi passi in PHP

- Introduzione: pagine web statiche e dinamiche.
- Il Web Server.
- Un semplice script in PHP: scrittura ed esecuzione di uno script PHP.
- Utilizzo della piattaforma easyPHP.
- Il blocco <?php ?>
- La sintassi di base del linguaggio PHP.
- L'output con i comandi echo e print.
- Come innestare uno script PHP in una pagina HTML.
- I commenti e le norme per una buona scrittura di uno script.
- Le variabili (il simbolo \$): assegnazione e utilizzo.
- Le tipologie di variabile standard: numero, stringa, booleano.
- Operatori matematici (+, -, *, /, %, ++, --) e logici (&&, || e !) e operatori di confronto (==, !=, <, >, <=, >=).
- La selezione (if ... else) e la funzione isset().
- La gestione delle stringhe (cenni).
- L'iterazione con il ciclo FOR, il ciclo WHILE, il ciclo DO...WHILE, il ciclo FOREACH
- (Cenni) Gli array: vettori a 1 dimensione.
- (Cenni) Le funzioni: dichiarazione e utilizzo; passaggio dei parametri (NO studio della tipologia di passaggio dei parametri per indirizzo ma solo per valore).

Mod04 - Interazione con le FORM

- I form in HTML (ripasso dei tag, vedi modulo relativo all'HTML).
- Metodo get e metodo post.
- Esempi di utilizzo del metodo POST per invio dati via email (la funzione PHP mail).
- Recupero dei dati inviati col metodo POST all'interno di una pagina Web.

Mod05 – Accesso al database in rete

- Connessione al server MySQL.
- Selezione del database.
- Accesso al database: gestione dei dati.
- Recupero dati dal form mediante il metodo POST.
- Generazione della stringa SQL per l'interrogazione.
- Invio della stringa al server.
- Estrazione delle righe dalla query.
- Visualizzazione dei dati estratti in una pagina web.
- Chiusura della connessione.
- Esempio completo RUBRICA
 - accesso al DB per la ricerca di dati (filtraggio e raggruppamento).

Mod06 – Accesso Autorizzato

- Progetto sito web dinamico.
- Realizzazione di un database mySQL.
- Connessione al database remoto.
- Interrogazioni.
- Utilizzo servizi online per strutturare una pagina con i fogli di stile CSS.
- Realizzazione di pagine web protette: identificazione degli utenti (account).

• Metodi


Lezione frontale dialogata, discussione guidata, esercitazioni di laboratorio individuali e di gruppo.

• Materiali e strumenti

Dispense e manuale tecnico del docente; software didattico, computer, videoproiettore, laboratorio di informatica.

• Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Nel corso dell'anno scolastico sono state svolte almeno 2 prove per quadrimestre della tipologia:

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014
			ESD

- verifiche scritte: domande a risposta aperta, a scelta multipla, problemi, su argomenti teorici utilizzando il computer come mezzo di videoscrittura.
- colloqui orali: domande aperte articolate e interpretazione/rielaborazione delle attività laboratoriali realizzate con la possibilità di consultare il manuale tecnico informatico realizzato dal docente.
- attività di laboratorio: realizzazione di progetti legati alla programmazione con la possibilità di consultare il manuale tecnico informatico realizzato dal docente.
- una simulazione di terza prova della tipologia B.

In occasione di ogni prova scritta sono stati preventivamente dichiarati i punteggi assegnati a ciascun esercizio ed il punteggio minimo necessario per ottenere la sufficienza. In fase di correzione della prova, nell'attribuzione del punteggio a ciascun esercizio si sono tenute in considerazione le impostazioni corrette, il metodo applicato, penalizzando in parte lo studente in relazione ad errori di distrazione o di calcolo.

La scala di valutazione utilizzata è stata quella decimale: i diversi livelli di rendimento raggiunti dagli studenti sono stati quantificati attraverso voti e frazioni di voto compresi tra 1 e 10.

La valutazione di ogni singola prova orale è stata effettuata sulla base dei seguenti elementi:

- livello di partenza
- livello di conoscenza degli argomenti trattati
- livello di comprensione ed interpretazione e rielaborazione delle conoscenze acquisite
- abilità nell'applicazione delle metodologie di risoluzione dei problemi
- capacità di rielaborazione e di sintesi dei dati
- capacità di approfondimento e di collegamento con informazioni preacquisite
- capacità espositive (scioltezza, precisione concettuale e terminologica)

In particolare è stata attribuita la sufficienza a quegli studenti che, esprimendosi con un linguaggio semplice, ma sostanzialmente corretto, hanno dimostrato di conoscere i concetti fondamentali, di averne colto il significato e di essere in grado di applicarli alle più semplici situazioni problematiche.

In sede di valutazione quadrimestrale sono stati presi in considerazione anche l'impegno, la serietà e la costanza nello studio, la partecipazione durante le ore di lezione, l'interesse dimostrato per la materia, l'acquisizione della capacità critica.

• **Criteri di valutazione**

Ad ogni prova è stato assegnato un punteggio che è servito per definire la scala di valutazione (dal 1 al 10). Nelle prove scritte per l'accertamento delle competenze ad ogni quesito è stato assegnato un punteggio variabile in funzione della difficoltà. Prima della prova è fissato il livello di accettabilità (intorno al 60%) secondo la tipologia scelta. Il voto da 1 a 10 è stato ottenuto di conseguenza in proporzione.


• **Attività di recupero**

Durante l'anno scolastico sono state svolte attività di recupero in itinere al fine di colmare le lacune emerse su specifici argomenti secondo le seguenti modalità:

- ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe
- analizzando le esercitazioni per lo svolgimento delle quali gli studenti hanno incontrato difficoltà

Data, Busto Arsizio 11/05/2015

I rappresentanti di classe (Nebuloni Mario)..... (Solbiati Pietro).....	L'insegnante (Corti Daniele)
--	---

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

FISICA

Docente: MARIA CRISTINA TURCONI


Classe: 5^M

**Libri di testo: A. Caforio, A. Ferilli, FISICA! Le regole del gioco
vol. 2, 3 - Le Monnier**

Obiettivi didattici in termini di competenze:

Nella fase di traduzione disciplinare delle competenze trasversali, determinata dalla nuova normativa recepita dal POF, sono stati individuati, per le classi in uscita, i seguenti obiettivi didattici specifici, in termini di competenze per aree disciplinari:

AREA POF	PROGRAMMAZIONE	
	Competenza trasversale	Competenze disciplinari
Comunicazione	Gestire le diverse forme della comunicazione Trasferire da un codice all'altro	Usare i termini fondamentali del linguaggio della fisica Usare lessico e simboli appropriati per esporre quanto appreso e il proprio pensiero Interagire comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
Scienza-Ricerca	Modellizzare Trasferire	Servirsi degli strumenti informatici e delle risorse multimediali, selezionando le diverse fonti in modo autonomo Costruire ed usare modelli interpretativi Individuare la strategia per la soluzione di un problema/esercizio Descrivere e schematizzare il fenomeno studiato
Metodo	Acquisire i metodi peculiari delle discipline Padroneggiare strategie di apprendimento	Usare gli strumenti propri della disciplina: <ul style="list-style-type: none"> - Applicare correttamente definizioni e leggi a situazioni reali - Riprodurre il percorso che conduce ad una legge fisica - Riconoscere gli ambiti di validità di una legge fisica Riorganizzare e sistematizzare dati e concetti. Utilizzare in modo efficace gli strumenti di lavoro (libro di testo, materiali online,...) Produrre analisi e sintesi strutturate
Cittadinanza	Problematizzare Relazionarsi	Acquisire consapevolezza: <ul style="list-style-type: none"> - nell'uso delle procedure - della molteplicità delle possibili risposte ad un problema Rispettare regolamenti, persone, attrezzature

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

		Tutelare la salute e la sicurezza
Progettualità Creatività	Sviluppare progettualità e creatività	Interpretare i fenomeni quotidiani alla luce delle conoscenze scientifiche acquisite Trovare la soluzione di un problema, valutando la procedura più opportuna
Interazione	Comprendere le relazioni sistemiche	Individuare relazioni tra i dati disponibili, individuare analogie e differenze tra le leggi fisiche, individuare relazioni tra teorie scientifiche e contesto storico Ricostruire un percorso tematico disciplinare Applicare correttamente le leggi per risolvere problemi


- **Contenuti disciplinari**

- 1. LA CORRENTE ELETTRICA NEI METALLI**

- Ripasso: i portatori di carica nei solidi, l'intensità di corrente elettrica, la velocità traslazionale media degli elettroni, i circuiti elettrici elementari, la prima legge di Ohm e la definizione di resistenza elettrica, la seconda legge di Ohm e la definizione di resistività elettrica, la variazione della resistività di un materiale in funzione della temperatura, i generatori di corrente e la fem di un generatore, il principio di Kirchoff per i nodi e per le maglie, collegamento di resistenze in serie e in parallelo, la risoluzione dei circuiti elettrici, la legge di Ohm generalizzata
- I circuiti R-C: processo di carica e di scarica di un condensatore
- Energia associata alla corrente: l'effetto Joule
- L'estrazione degli elettroni da un metallo

- 2. IL CAMPO MAGNETICO**

- Cariche elettriche e poli magnetici a confronto
- La rappresentazione grafica del campo magnetico mediante le linee di forza
- Il campo magnetico terrestre
- L'esperimento di Oersted
- I campi magnetici generati dalle correnti: il campo magnetico generato da un filo rettilineo percorso da corrente continua (legge di Biot-Savart), il campo magnetico generato da una spira circolare percorsa da corrente continua e il campo magnetico generato da un solenoide percorso da corrente continua
- Interazioni magnetiche tra correnti elettriche: la legge di Ampere
- Definizione operativa dell'intensità di corrente elettrica
- La costante di permeabilità magnetica del vuoto
- L'equivalenza tra una spira percorsa da corrente ed un magnete
- Il flusso del campo magnetico attraverso una superficie
- La circuitazione del campo magnetico
- Il teorema di Gauss per il campo magnetico
- Il teorema di Ampere e la non conservatività del campo magnetico
- L'intensità della forza magnetica su un filo percorso da corrente: la legge di Laplace
- L'intensità della forza magnetica sulle cariche in moto: la forza di Lorentz
- Il moto di una carica in un campo magnetico uniforme
- Il selettore di velocità
- Lo spettrografo di massa
- L'effetto Hall
- L'azione di un campo magnetico su una spira percorsa da corrente
- Il momento meccanico sulla spira
- Il momento magnetico della spira
- Principio di funzionamento di un motore elettrico
- Le correnti microscopiche di Ampere

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

- Le proprietà magnetiche della materia: materiali diamagnetici, paramagnetici e ferromagnetici
- Il ciclo di isteresi magnetica (saturazione magnetica e magnetismo residuo)

3. INDUZIONE ELETTROMAGNETICA

- Introduzione ai fenomeni induttivi
- La fem indotta
- La legge di Faraday-Neumann
- La legge di Lenz e il principio di conservazione dell'energia
- Interpretazione della produzione della corrente indotta mediante la forza di Lorentz
- Deduzione della fem indotta dalla legge di Faraday-Lenz nel caso particolare della spira in moto a velocità costante in un campo magnetico uniforme
- Il fenomeno dell'autoinduzione
- Il coefficiente di autoinduzione
- La fem autoindotta
- I circuiti R-L: extracorrenti di apertura e di chiusura di un circuito
- L'energia immagazzinata in un induttore
- L'energia e la densità di un campo magnetico
- La corrente alternata: potenza assorbita da un circuito a corrente alternata, intensità efficace e forza elettromotrice efficace
- Il trasformatore

4. LE ONDE ELETTROMAGNETICHE


- Un campo magnetico variabile genera un campo elettrico: il campo elettrico indotto
- Un campo elettrico variabile genera un campo magnetico: il campo magnetico indotto
- Il campo elettromagnetico
- La luce come onda elettromagnetica
- Relazione tra la velocità della luce e le costanti dell'elettromagnetismo
- La non conservatività del campo elettrico indotto
- Il termine mancante: la corrente di spostamento e il teorema di Ampere-Maxwell
- La sintesi dell'elettromagnetismo: le quattro equazioni di Maxwell
- Le onde elettromagnetiche: proprietà e grandezze caratteristiche
- Lo spettro elettromagnetico
- L'energia immagazzinata dal campo elettromagnetico
- L'energia trasportata da un'onda elettromagnetica
- L'intensità di un'onda elettromagnetica
- Quantità di moto e pressione di radiazione

5. LO SPAZIO-TEMPO RELATIVISTICO DI EINSTEIN

- Il problema dell'etere
- L'esperimento di Michelson e Morley: analisi qualitativa
- Le trasformazioni di Lorentz
- Le trasformazioni di Galileo come caso particolare delle trasformazioni di Lorentz
- I fondamenti della relatività ristretta: i due postulati di Einstein
- La composizione relativistica delle velocità e i due casi limite
- La relatività della simultaneità
- Il tempo per due osservatori in moto relativo: il tempo proprio e la legge della dilatazione dei tempi
- La lunghezza per due osservatori in moto relativo: la lunghezza propria e la legge della contrazione delle lunghezze

6. LA MASSA-ENERGIA RELATIVISTICA

- La massa relativistica in funzione della velocità di un corpo
- La quantità di moto relativistica
- La legge fondamentale della dinamica relativistica
- L'energia cinetica nella teoria della relatività: definizione e confronto con la definizione classica
- La relazione tra massa, velocità ed energia

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

- L'invariante energia-quantità di moto
- Un quanto elementare di energia: il fotone
- Trasformazione di massa in energia e di energia in massa: il principio di conservazione della massa-energia

7. LE ORIGINI DELLA FISICA DEI QUANTI

- Grandezze continue e grandezze discrete
- L'esperimento di Thomson e la carica specifica dell'elettrone
- L'esperimento di Millikan e l'elettrone come quanto elementare di carica elettrica
- La radiazione del corpo nero
- La legge di Wien
- Il quanto di energia e la costante di Planck
- L'esperimento di Lenard e la spiegazione di Einstein dell'effetto fotoelettrico
- L'effetto Compton
- I primi modelli atomici
- Il modello dell'atomo di Bohr: le orbite quantizzate dell'elettrone atomico e la quantizzazione dell'energia
- L'esperimento di Franck-Hertz

8. LA MECCANICA QUANTISTICA

- Lunghezza d'onda di De Broglie
- La doppia "personalità" della luce e della materia
- Le onde di De Broglie e il modello atomico di Bohr
- La meccanica ondulatoria di Schrodinger: funzione d'onda e densità di probabilità
- Principio di indeterminazione di Heisenberg

• Metodi

Lezione frontale dialogata

Lezione/Applicazione delle leggi fisiche studiate

Scoperta guidata

Alcuni argomenti sono stati introdotti attraverso animazioni a computer e/o video anche in lingua inglese

L'attività di recupero è stata svolta in itinere secondo le seguenti modalità:

- ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe
- analizzando e correggendo gli errori
- correggendo, se richiesto, gli esercizi assegnati come lavoro domestico per lo svolgimento dei quali gli studenti hanno incontrato difficoltà

Il recupero delle insufficienze del primo quadrimestre è stato verificato con una prova specifica.

• Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Nel corso dell'anno scolastico sono state svolte verifiche di tipo orale o scritto.

Relativamente alle verifiche scritte, le prove sono state strutturate sotto forma di:


- quesiti a risposta singola
- quesiti a risposta multipla
- problemi
- simulazione della terza prova secondo la tipologia B

In occasione di ogni prova scritta sono stati preventivamente dichiarati i punteggi assegnati a ciascun esercizio ed il punteggio minimo necessario per ottenere la sufficienza. In fase di correzione della prova, nell'attribuzione del punteggio a ciascun esercizio si sono tenute in considerazione le impostazioni corrette, penalizzando in parte lo studente in relazione ad errori di distrazione o di calcolo.

La scala di valutazione utilizzata è stata quella decimale: i diversi livelli di rendimento raggiunti dagli studenti sono stati quantificati attraverso voti e frazioni di voto compresi tra 1 e 10

La valutazione di ogni singola prova orale è stata effettuata sulla base dei seguenti elementi:

- livello di partenza

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

- livello di conoscenza degli argomenti trattati
- livello di comprensione ed interpretazione e rielaborazione delle conoscenze acquisite
- abilità nell'applicazione delle leggi fisiche
- capacità di approfondimento e di collegamento con informazioni preacquisite
- capacità espositive (scioltezza, precisione concettuale e terminologica)

In particolare è stata attribuita la sufficienza a quegli studenti che, esprimendosi con un linguaggio semplice, ma sostanzialmente corretto, hanno dimostrato di conoscere i concetti fondamentali, di averne colto il significato e di essere in grado di applicarli alle più semplici situazioni problematiche.

In sede di valutazione quadrimestrale sono stati presi in considerazione anche l'impegno, la serietà e la costanza nello studio, la partecipazione durante le ore di lezione, l'interesse dimostrato per la materia, l'acquisizione della capacità critica.

Data, Busto Arsizio 11/05/2015


I rappresentanti di classe

L'insegnante (Turconi M.Cristina)

(Nebuloni Mario).....

.....

(Solbiati Pietro).....

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

SCIENZE

Docente : Giovanelli Carmen

Classe : 5M

Libri di testo:

- A. Bosellini – Le scienze della Terra- Zanichelli
- Campbell, Reece, Taylor, Simon, Dickey – Il nuovo IMMAGINI DELLA BIOLOGIA vol. B – Zanichelli
- M.P. Boschi, P.Rizzoni –Biochimicamente- Zanichelli
- Valitutti, Falasca, Tifi, Gentile – Chimica concetti e modelli- Zanichelli


Obiettivi didattici in termini di competenze: Nella fase di traduzione disciplinare delle competenze trasversali, determinata dalla nuova normativa recepita dal POF, sono stati individuati, per le classi in uscita, i seguenti obiettivi didattici specifici, in termini di competenze per aree disciplinari:

AREA POF	Competenza trasversale	Competenze disciplinari
Comunicazione	Gestire le diverse forme della comunicazione Trasferire da un codice all'altro	Argomentare Comunicare in modo efficace e rigoroso Saper usare il simbolismo specifico
Scienza-Ricerca	Modellizzare Trasferire	Costruire modelli interpretativi Trasferire le conoscenze in contesti diversi
Metodo	Padroneggiare strategie di apprendimento	Ricerca le soluzioni giustificandole con i modelli interpretativi utilizzati
Cittadinanza	Problematizzare	Saper individuare risposte diverse a uno stesso problema scientifico
Progettualità Creatività	Fruire consapevolmente del patrimonio culturale	Saper interpretare i fenomeni quotidiani alla luce delle conoscenze scientifiche acquisite
Interazione	Comprendere le relazioni sistemiche	Saper riconoscere i percorsi storici nella costruzione delle conoscenze scientifiche

Contenuti disciplinari

Evoluzione

L'evoluzione biologica e la teoria di Darwin
Le prove dell'evoluzione

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

Da Darwin alla sintesi moderna
 Variabilità e selezione naturale
 Dalla microevoluzione alla macroevoluzione: il concetto di specie
 I meccanismi della speciazione
 La macroevoluzione
 Teoria evolutiva degli equilibri punteggiati

Geologia


Ripasso delle principali caratteristiche delle rocce
Il vulcanismo
 Edifici vulcanici, eruzioni e prodotti dell'attività vulcanica
 Vulcanismo effusivo ed esplosivo
Lo studio dei terremoti
 Propagazione e registrazione delle onde sismiche
 La "forza" di un terremoto
 Effetti del terremoto
 I terremoti e l'interno della Terra
 La distribuzione geografica dei terremoti
L'interno della Terra
 Costruzione di un modello dell'interno terrestre
 Litologia dell'interno della Terra
 Magnetismo terrestre
La tettonica delle placche una teoria unificante
 La suddivisione della litosfera in placche
 Terremoti attività vulcanica e tettonica delle placche
L'espansione del fondo oceanico
 Morfologia e struttura del fondo oceanico
 Modalità e prove della espansione oceanica
I margini continentali
 I tre tipi di margine continentale
 Collisioni e orogenesi

Chimica organica

Alcani e cicloalcani(proprietà e reazioni: combustione, sostituzione radicalica)
 Alcheni (proprietà e reazioni: combustione, addizione al doppio legame, Regola di Markovnikov)
 Alchini (proprietà e reazioni)
 Stereoisomerie: ottica e geometrica
 Idrocarburi aromatici. Benzene e suoi derivati (proprietà e reazioni: Sostituzione elettrofila aromatica → alogenazione, nitratura, solfonazione, alchilazione di Friedel Crafts, acilazione di Friedel Crafts).
 Reazioni e meccanismi S_N1 , S_N2 , E1, E2.
 Proprietà e reazioni di: alogenoderivati, alcoli, fenoli, aldeidi, chetoni, acidi carbossilici, eteri, esteri, ammine.

Biochimica

Le biomolecole: ripasso carboidrati, grassi, proteine, DNA.
 Il metabolismo dei carboidrati (fotosintesi e respirazione) –nelle linee essenziali

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

La tecnologia del DNA ricombinante

Sequenziamento del DNA

Taglio e cucitura del DNA: il DNA ricombinante

Impronta genetica

Elettroforesi e PCR

Clonazione genica e librerie genomiche

I vettori

Biotecnologie: applicazioni tecniche di manipolazioni del DNA

Metodi e strumenti

Esperienze di laboratorio, lavori di gruppo, lezioni frontali dialogate, videocassette, giochi didattici.

Lezioni di esperti esterni:

“Il rischio sismico- geologia della Provincia di Varese” dott.Cinotti Marco

“Il lievito *Saccharomyces cerevisiae* – caratteristiche fisiologiche e molecolari, coltivazione in laboratorio, applicazioni per la ricerca di base e biotecnologica” Dott.ssa Monica Zocchi

“Utilizzo delle cellule staminali nel campo delle malattie neurodegenerative” Dott.ssa Sara Oppi

Laboratorio di biotecnologia: “Estrazione e digestione di un plasmide” associazione Econoscenza- dott. Luca Bianchi

Strumenti di verifica

colloqui orali, sintesi, test di applicazione, tipologia B terza prova

Criteri di valutazione

Ad ogni prova è stato assegnato un punteggio che è servito per definire la scala di valutazione (dal 1 al 10). Nelle prove scritte per l'accertamento delle competenze ad ogni quesito è stato assegnato un punteggio variabile in funzione della difficoltà. Prima della prova è fissato il livello di accettabilità (intorno al 60%) secondo la tipologia scelta. Il voto da 1 a 10 è stato ottenuto di conseguenza in proporzione.

Nella valutazione dei colloqui orali si è fatto riferimento alla seguente griglia:

Livello 1 (voto 2-3)	Non si esprime
Livello 2 (voto 4-5)	Conoscenza frammentaria e confusa. Sa orientarsi in modo parziale. Si esprime con scarso rigore logico
Livello 3 (voto 6)	Sa orientarsi in situazioni note. Si esprime con semplicità, ma con lessico impreciso
Livello 4 (voto 7-8)	Sa orientarsi con sicurezza ed esprimersi con ordine logico
Livello 5 (voto 9-10)	Sa orientarsi con autonomia ed esprimersi in modo efficace

Data, Busto Arsizio 11/05/2015


I rappresentanti di classe

L'insegnante (Giovanelli Carmen)

(Nebuloni Mario).....

.....

(Solbiati Pietro).....

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Docente : Carraro Paolo


Classe : 5^M

Libri di testo: [Lineamenti di storia dell'arte – Dorflès, Dalla Costa, Ragazzi –
2^a volume – ed. Atlas
CD-Corso di disegno – vol.U – ed. La Nuova Italia

Obiettivi didattici in termini di competenze:

Nella fase di traduzione disciplinare delle competenze trasversali, determinata dalla nuova normativa recepita dal POF, sono stati individuati, per le classi in uscita, i seguenti obiettivi didattici specifici, in termini di competenze per aree disciplinari:

	PROGRAMMAZIONE	
AREA POF	Competenza trasversale	Competenze disciplinari
Comunicazione	Gestire le diverse forme della comunicazione Trasferire da un codice all'altro	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire la comunicazione Comprendere le relazioni tra approcci diversi all'opera d'arte
Scienza- Ricerca	Modellizzare Trasferire	Utilizzare in modo critico le risorse multimediali Operare collegamenti tra contenuti di altre discipline e la produzione artistica dello stesso periodo

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

Metodo	Acquisire i metodi peculiari de discipline Padroneggiare strategie di apprendimento	Riorganizzare e sistematizzare dati e concetti in modo autonomo Sviluppare percorsi di apprendimento autonomi
Cittadinanza	Problematizzare	Sapersi confrontare e dialogare in modo critico e costruttivo con realtà e culture diverse
Progettualità Creatività	Sviluppare progettualità e creatività	Sviluppare l'uso del disegno come strumento di analisi dell'esistente
Interazione	Comprendere le relazioni sistemiche	Individuare le relazioni tra causa/effetto; individuo/contesto sociale; metodi/contenuti delle discipline

Contenuti disciplinari

NEOCLASSICISMO

Jacques Louis David

Giuramento degli Orazi


La morte di Marat

Napoleone al San Bernardo

Consacrazione di Napoleone

Jean Auguste Dominique Ingres

L'apoteosi di Omero

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

Étienne Louis Boullée

Cenotafio di Newton

Progetto della biblioteca

Claude Nicolas Ledoux

I caselli del dazio a Parigi (Barriere de la Vilette)

Saline reali a Parigi (Arc-et-Senans)

Pierre Vignon

Madeleine (riferimento alla Maison Carrée)

Giuseppe Piermarini

Teatro alla Scala

Giovanni Antonio Selva

Teatro La Fenice

Leopoldo Pollack

Villa reale di Milano

Luigi Cagnola

Arco della Pace a Milano (confronto con Arco di trionfo degli Champs Elysees)

Charles Garnier

Opéra Garnier di Parigi

Antonio Canova

Tre Grazie (confronto con Tre Grazie del I secolo d.C. ritrovate a Pompei e con Tre Grazie della Primavera di Botticelli)

Amore e Psiche

Paolina Borghese

Monumento funebre a Clemente XIV

Monumento funebre a Maria Cristina di Sassonia

ROMANTICISMO, REALISMO

Caspar David Friedrich

Viandante sul mare di nebbia

Monaco in riva al mare

Joseph William Turner

Tempesta di neve

Eugène Delacroix

La libertà guida il popolo

Théodor Géricault


La zattera della medusa

Francesco Hayez

Il bacio

Francisco Goya

Fucilazione del tre maggio 1808

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

Architettura neoclassica

Parlamento di Londra

Duomo di Milano

Chiesa di Santa Maria del Fiore

Facciata di Notre-Dame

Gustave Courbet

Funerale a Ornans

Honoré Daumier

Vagone in terza classe

Jean Francois Millet

L'Angelus

MACCHIAIOLI

Abbat

Il chiostro

Fattori

La rotonda di Palmieri

In vedetta

IMPRESSIONISMO

Claude Monet

Impression soleil levant

Ninfee

Stagno con ninfee

Cattedrali di Rouen

La Grenouillere

Edouard Manet

Il bevitore di assenzio

Colazione sull'erba (riferimenti a Concerto Campestre di Tiziano ed a Giudizio di Paride di Raimondi)

Olympia (confronto con Venere dormiente di Giorgione e Venere di Urbino di Tiziano)

Il bar delle Folies-Bergère

Edgar Degas

L'assenzio

Le stiratrici

Donna che si asciuga il collo


La tinozza

Classe di danza

Foyer della danza

Ballerina di 14 anni

Cavalli da corsa davanti alle tribune

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

Famiglia Bellelli

Pierre Auguste Renoir

Ballo al Moulin de la Galette

La colazione dei canottieri

POSTIMPRESSIONISMO

Paul Cézanne

Autoritratto con cappello

Natura morta con mele e arance

I giocatori di carte

Montagne Sainte – Victorie

Le grandi bagnanti

Vincent Van Gogh

Autoritratti vari

Mangiatori di patate

I girasoli

La notte stellata

Terrazza del caffè la sera

La stanza ad Arles

Paul Gauguin

Il Cristo giallo

Autoritratto con vaso autoritratto in forma di testa grottesca

Da dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo?

La Orana Maria

Henri de Toulouse – Lautrec

Al Moulin – Rouge

Jane Avril Jardin de Paris

Al Salon di rue des Moulins

Aristide Bruant

George Seurat

Una Domenica pomeriggio alla Grande Jatte

Bagnanti ad Asnières

Pelizza da Volpedo

Il Quarto Stato

Giovanni Segantini


Le due madri

Pascoli di primavera

Primavera sulle Alpi

Mezzogiorno sulle Alpi

La vita la natura la morte

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

Il ritorno dal bosco

Trasbordo dell'Ave Maria

ART NOUVEAU

Émile Gallé

Lampade

Elementi di arredo vari

Antoni Gaudí

Casa Batllo

Casa Milà

La Sagrada Família

Gustav Klimt

Il bacio

L'abbraccio

ESPRESSIONISMO

Die Brücke

Primo manifesto

Ernst Ludwig Kirchner

Cinque donne per strada

Emil Nolde

Il profeta

Edvard Munch

L'urlo

FAUVES

Henri Matisse

Donna con cappello

Ritratto con linea verde

La danza

CUBISMO

George Braque

Case all'estaque

Juan Gris

Natura morta con fruttiera

Pablo Picasso


Ritratto di Ambroise Vallard

Poveri in riva al mare

I due fratelli

Les dames d'Avignon

Figure sulla spiaggia

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

Guernica

FUTURISMO

Giacomo Balla

Dinamismo di un cane al guinzaglio

Velocità d'automobile

Carlo Carrà

Il cavaliere rosso

Umberto Boccioni

Forme uniche della continuità nello spazio

Antonio Sant'Elia

Progetto della città di Sant'Elia: stazione ferroviaria e aeroporto

ASTRATTISMO

Vasilij Kandinskij

Improvvisazione

Quadro con arciere

Dipinto con arco nero

Piet Mondrian

Composizione con rosso giallo e blu

Rietveld

Poltrona

Paul Klee

Strade principali e secondarie

Bauhaus

Marcel Breuer

Poltrona Wassily

Karl Jucker

Lampada da tavolo

Christian Dell

Lampada tipo cappa

Bill Brandt

Teiera

Guntastolzl


Tappeti

Walter Gropius

Automobile Adler

Ludwig Mies van der Rohe

Padiglione tedesco all'esposizione internazionale di Barcellona

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

Casa Farnsworth

DADAISMO

Marcel Duchamp

Fontana

Gioconda coi baffi

Ruota di bicicletta

Man Ray

Ferro da stiro cadeau

METAFISICA

Giorgio De Chirico

Mistero e malinconia di una strada

Ettore e Andromaca

Le muse inquietanti

Savinio

Annunciazione

Carrà

L'amante dell'ingegnere

SURREALISMO

Renè Magritte

Salvador Dalì

RAZIONALISMO

Architettura

Le Corbusier

Modulor, pilotis, tetti giardino, pianta libera, facciata libera finestre nastro.

Villa Savoie

Unità di abitazione - Marsiglia

Cappella Nore Dame Du Haut a Ronchamps

Terragni

Casa del fascio

Novocomun

Frank Lloyd Wright

Casa sulla cascata

Guggenheim Museum di N.Y.


(ARTE DEL DOPOGUERRA

LO SPAZIALISMO

Lucio Fontana

L'INFORMALE

Action Painting

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

Pollock, Kleine

POP ART

Andy Warhol): argomenti da svolgersi dopo il 15 di maggio.

Metodi e strumenti

- Lezione frontale e spiegazione dell'opera d'arte con l'ausilio di strumenti multimediali
- Discussione con la classe in relazione alle tematiche scelte
- Relazioni scritte ed interventi orali
- Uso del libro di testo
- Uso di testi d'arte
- Uso di strumenti multimediali e ricerche su Internet
- Utilizzo di situazioni artistico-culturali presenti nel territorio facilmente rilevabili.

Modalità di verifica

Sono oggetto di valutazione, le seguenti conoscenze, capacità e abilità:

- _ la conoscenza specifica di stili, correnti e singole personalità del campo artistico;
- _ la capacità di fornire una descrizione delle opere d'arte affrontate;
- _ la correttezza e la specificità terminologica adottata nella descrizione;
- _ la capacità di analizzare un'opera o un fatto artistico dal punto di vista stilistico;
- _ la capacità di contestualizzare opportunamente l'opera d'arte, la personalità artistica, il movimento o la tendenza;
- _ la correttezza dei dati storici indicati.


- Verifiche scritte e orali, elaborati grafici

Tali verifiche potranno comprendere le seguenti tipologie, a seconda delle necessità didattiche:

- . questionario a risposta aperta;
- . questionario a risposta chiusa-multipla
- Simulazione 3^a prova

Criteria di valutazione:

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
1-2	nessuna	nessuna: non sa fare	
	Frammentarie, molto lacunose, non	Esposizione e applicazione delle conoscenze con	

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

3	pertinenti.	gravissimi errori. Lessico specifico inesistente.
4	Carenti con gravi difficoltà logiche.	Esposizione molto lacunosa. Applicazione delle conoscenze con gravi errori.
5	Superficiali, generiche e non sempre corrette.	Esposizione poco articolata, incerta e con uso impreciso del lessico. Applicazione delle conoscenze minima, incompleta e con qualche errore.
6	Semplici, ma essenziali su tutti i contenuti.	Esposizione semplice e coerente. Applicazione sostanzialmente corretta in contesti semplici.
7	Complete	Esposizione corretta e chiara anche se con qualche imperfezione Applicazione autonoma anche a problemi complessi con qualche errore.
8	Complete e sicure con qualche approfondimento	Esposizione chiara e articolata con lessico appropriato. Applicazione autonoma e corretta anche a problemi complessi pur con qualche imprecisione.
9	Complete, approfondite e ben articolate.	Esposizione fluida, ricca, ben articolata e puntuale: Applicazione autonoma anche a problemi complessi, guidato trova le soluzioni migliori.
10	Complete, approfondite, ampliate e personalizzate.	Esposizione fluida, ottima proprietà di linguaggio scorrevole e ricca nel lessico. Applicazione autonoma anche a problemi nuovi e complessi. Trova le soluzioni migliori.

Data, Busto Arsizio 11/05/2015


I rappresentanti di classe

L'insegnante (Carraro Paolo)

(Nebuloni Mario).....

.....

(Solbiati Pietro).....

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente : Graziano Zanchi


Classe : 5M

]


Obiettivi didattici in termini di competenze:

Nella fase di traduzione disciplinare delle competenze trasversali, determinata dalla nuova normativa recepita dal POF, sono stati individuati, per le classi in uscita, i seguenti obiettivi didattici specifici, in termini di competenze per aree disciplinari:

PROGRAMMAZIONE		
AREA POF	Competenza trasversale	Competenze disciplinari
Comunicazione	Gestire le diverse forme della comunicazione Trasferire da un codice all'altro	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare consapevolmente il linguaggio corporeo - Interagire criticamente nel rispetto delle opinioni altrui
Scienza-Ricerca	Modellizzare Trasferire	Usare strategie e tattiche di gioco
Metodo	Acquisire i metodi peculiari delle discipline Padroneggiare strategie di apprendimento	Lavorare in gruppo sviluppando percorsi di apprendimento sempre più autonomi
Cittadinanza	Problematizzare	Sa interiorizzare un comportamento corretto nelle situazioni di competizione
Progettualità Creatività	Sviluppare progettualità e creatività	elaborare un progetto motorio di gruppo
Interazione	Comprendere le relazioni sistemiche	trasferire in contesti diversi le abilità motorie acquisite

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO	<p>RESISTENZA esercitazioni di corsa in regime aerobico miglioramento del proprio ritmo di corsa sui 1000 metri</p> <p>GIOCHI DI SQUADRA organizzazione di giochi di squadra con modalità sempre più autonome e con l'applicazione dei fondamentali appresi negli anni precedenti</p> <p>ATLETICA LEGGERA esercitazioni di perfezionamento tecnico di almeno due delle discipline apprese negli anni precedenti</p> <p>DIFESA PERSONALE esercitazioni di difesa personale con esperto</p> <p>ESPRESSIVITA' CORPOREA elaborazione di un esercizio di gruppo con musica</p> <p>TEORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - La catena della sopravvivenza - Elementi di primo soccorso: comportamento da tenere nelle situazioni di emergenza e urgenza, la chiamata al 112 - Valutazione delle funzioni vitali - La posizione laterale di sicurezza: teoria e pratica - BLS di base: tecnica del massaggio cardiaco con prove pratiche sul manichino. - La manovra di Heimlich
METODI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ esercitazioni pratiche individuali, a coppie e di gruppo ▪ analisi delle esperienze e valutazione dell'errore ▪ lezione interattiva ▪ discussione
MATERIALI E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> - palestra, spazi esterni - attrezzature in dotazione alla palestra - appunti, presentazioni in power point
ATTIVITA' DI RECUPERO	<p>organizzazione di attività per singoli studenti o piccoli gruppi guidati dall'insegnante e supportati da compagni –tutor</p>
VERIFICHE	<p>almeno due prove pratiche per quadrimestre</p>

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

CRITERI DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Si fa riferimento ai livelli di corrispondenza voto / prestazione deliberati nel dipartimento. - In base alla tipologia della prova si stabiliranno e comunicheranno agli studenti i livelli di corrispondenza voto/ prestazione .
-------------------------------	---

Data, Busto Arsizio 11/05/2015


I rappresentanti di classe

L'insegnante (Zanchi Graziano)

(Nebuloni Mario).....

.....

(Solbiati Pietro).....

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

DISCIPLINA: RELIGIONE

Docente : Massimo Castiglioni


Classe : 5M

Obiettivi didattici in termini di competenze:

Nella fase di traduzione disciplinare delle competenze trasversali, determinata dalla nuova normativa recepita dal POF, sono stati individuati, per le classi in uscita, i seguenti obiettivi didattici specifici, in termini di competenze per aree disciplinari:

AREA POF	PROGRAMMAZIONE	
	Competenza trasversale	Competenze disciplinari
Comunicazione	Gestire le diverse forme della comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi interrogare sulla condizione esistenziale • Riflettere e interrogarsi sulle proprie esperienze personali e di relazione • Saper porre domande di senso e confrontarsi con le risposte della fede cattolica • Saper elaborare in termini personali risposte in ordine alla problematica esistenziale e religiosa • Saper dare ragione delle proprie convinzioni ed allo stesso tempo operare per un costruttivo dialogo e confronto con le posizioni altrui • Sviluppare una capacità critica di confronto tra sistemi di significato diversi
Cittadinanza	Trasferire da un codice all'altro Problematizzare	

CONTENUTI	<p>Nuclei tematici fondamentali affrontati nel corso dell'a.s.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La posizione umana di fronte alla realtà: bisogno religioso / senso religioso e ricerca religiosa • Il senso cristiano della vita • Cogliere la diversità dei differenti sistemi di significato e il rapporto tra scienza, fede, morale. • Cenni di bioetica e la morale cristiana • Cristianesimo, ideologie ed impegno sociale: cenni sulla dottrina sociale della Chiesa • L'esperienza cristiana nella storia e nell'attualità: il contributo del cristianesimo in ordine ai problemi più significativi per l'esistenza personale e la convivenza sociale. In particolare: la ricerca della verità e il relativismo; la moralità; legge naturale/legge divina; la libertà; il rapporto fede/ragione
------------------	--

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

METODI	<u>modalità di lavoro</u>
	lezione frontale dialogata; discussione

MATERIALI E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Dispense e documenti , film, video, audiovisivi.

ATTIVITA' DI RECUPERO	<u>modalità:</u>
	- ritornando sugli stessi argomenti con le stesse modalità

VERIFICHE	orali (n. 2 per quadrimestre)

CRITERI DI VALUTAZIONE	Griglia di valutazione:
	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo = conoscenza approfondita degli argomenti, partecipazione interessata, attiva e personale • Distinto = conoscenza degli argomenti, partecipazione interessata e personale • Buono = conoscenza degli argomenti e partecipazione soddisfacente • Sufficiente = conoscenza essenziale degli argomenti con raggiungimento degli obiettivi minimi • Scarso: conoscenza frammentaria e sommaria degli argomenti con partecipazione passiva e superficiale

Data, Busto Arsizio 11/05/2015


I rappresentanti di classe

L'insegnante (Castiglioni Massimo)

(Nebuloni Mario).....

.....

(Solbiati Pietro).....

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

7.2 ESEMPI DI SIMULAZIONE DI TERZA PROVA

Sono state effettuate n° 2 simulazioni di terza prova.

La prima simulazione di terza prova della durata di 2 ore si è svolta il giorno 30 gennaio 2015 e ha coinvolto le seguenti discipline: 1) Fisica - 2) Inglese - 3) Filosofia - 4) Scienze

FISICA (max 8 righe)

- Spiega cos'è la corrente elettrica e come viene definita la grandezza intensità di corrente elettrica nel SI.
- Rappresenta e descrivi il ciclo di isteresi magnetica.
- Scrivi la legge fisica in cui compare la corrente di spostamento, illustra il motivo che ha portato Maxwell ad introdurla e spiega da cosa è generata.

INGLESE (max 8 righe)


- BYRON IS A COMPLEX LITERARY FIGURE. SPEAK OF THE FEATURES OF HIS OUTPUT WHICH REFLECT THE ROMANTIC, THE GOTHIC AND THE NEO-CLASSICAL STYLE.
- COLERIDGE WAS SAID TO HAVE BROUGHT INTO "THE RIME OF THE ANCIENT MARINER" THE "HIDDEN FORCES OF THE MIND". WHAT ARE THEY?
- WHAT ARE THE REASONS WHY THE GOTHIC NOVEL WAS SO POPULAR BETWEEN THE END OF THE 18TH CENTURY AND THE BEGINNING OF THE 19TH CENTURY? WAS ITS POPULARITY DESTINED TO CONTINUE WITH TIME? MAKE EXAMPLES.

FILOSOFIA (max 8 righe)

- Fichte: il rapporto tra epistemologia e etica, il concetto di Streben.
- Schelling: il concetto di identità.
- Hegel : il concetto di Aufhebung.

SCIENZE (max 8 righe)

- Individua e definisci un composto chirale a tua scelta. Disegna i due enantiomeri. In che modo è possibile distinguerli fisicamente?
- Scrivi e spiega tutti i passaggi del meccanismo della reazione del benzene con 2-bromo-2-metilpropano, in presenza di $AlBr_3$ come catalizzatore. Perché il benzene dà reazioni di sostituzione elettrofila e non di addizione al doppio legame?
- Il processo evolutivo può avvenire tramite due meccanismi: la "selezione naturale" e la "deriva genetica". Individua analogie e differenze fondamentali.

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO	
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5

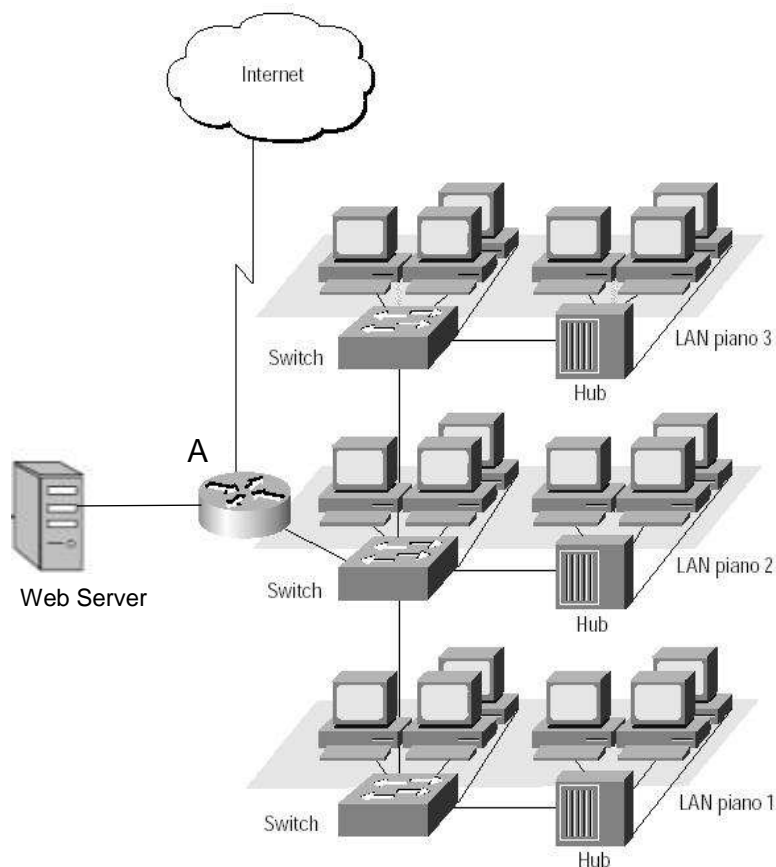
ESD

La seconda simulazione di terza prova della durata di 2 ore si è svolta il giorno 30 aprile 2015 e ha coinvolto le seguenti discipline: 1) Informatica - 2) Storia dell'arte 3) Inglese 4) Storia

INFORMATICA (max 8 righe)

Problema

Un'azienda ha la necessità di connettere ad Internet 18 computer, sistemati in 6 ambienti distinti, come riportato nella seguente figura:



Rispondere alle seguenti domande attinenti alla realtà d'interesse.

- Analizzare gli svantaggi della soluzione adottata. (max 8 righe)
- Descrivere le caratteristiche che deve avere il dispositivo A (riportato in figura). (max 8 righe)
- Analizzare i vantaggi nell'utilizzare un Web Server locale. (max 8 righe)

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

STORIA DELL'ARTE (max 8 righe)



Artista: Opera:.....

A quale movimento artistico si riferisce l'opera e quali sono le caratteristiche principali che lo contraddistinguono?




Artista Titolo.....

Quali sono i temi e gli obiettivi fondamentali del gruppo futurista? Cosa si intende per "dinamismo"?



Architetto:
.....

Dove e in quali anni erano le sedi della scuola e quali erano gli obiettivi e i piani di studio?


	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

INGLESE (max 8 righe)

- HARDY' S SENSE OF FATALISTIC DETERMINISM SEEMED TO DEPRIVE MAN OF ALL RESPONSIBILITY FOR HIS ACTIONS. IN THE CASE OF TESS WHAT WAS SHE AND WHAT WASN'T SHE RESPONSIBLE FOR?
- C. DICKENS WROTE SO MANY WORKS THAT HE COULD NOT BE AT HIS BEST IN ALL OF THEM. IT IS THEREFORE POSSIBLE TO POINT OUT SOME NEGATIVE ASPECTS IN HIS WRITINGS. SUM THEM UP.
- WHY WEREN'T C. DARWIN'S SCIENTIFIC THEORIES ACCEPTED BY THE VICTORIANS WHEN THEY FIRST APPEARED?

STORIA (max 8 righe)

- Commenta le seguenti scelte di politica economica attuate dal governo fascista: battaglia del grano, rivalutazione della lira, bonifica delle paludi pontine.
- Riassumi le caratteristiche principali della cosiddetta Repubblica di Vichy, evidenziando i suoi rapporti nei confronti della Germania e del Regno Unito e soffermandoti sul concetto di collaborazionismo.
- Qual era il clima politico in Italia prima delle elezioni del 1948 e quale fu l'esito della consultazione elettorale?

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014


7.3 GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA (Italiano)

Alunno :

TIPOLOGIA A ANALISI


INDICATORI	DESCRITTORI e PUNTEGGI				RISULTATO
PROVA IN BIANCO					1/15
COMPETENZE LINGUISTICHE (Padronanza della lingua: sintassi, interpunzione, ortografia, lessico, morfologia)	Forma scorretta e con gravi errori o ripetuti (p. 0.50-1.00)	Forma poco corretta (p. 1.50-2.00)	Forma sostanzialmente corretta, qualche imprecisione (p. 2.50-3.00)	Forma corretta e scorrevole (p. 3.50-4.00)	/ 4.00
COMPRESIONE - Completezza delle risposte - Pertinenza delle risposte - Precisione delle risposte	Comprensione nulla (0.50)	Comprensione Parziale (1.00)	Comprensione Essenziale (1.50)	Comprensione completa (2.00)	/2
ANALISI ▪ Completezza delle risposte ▪ Pertinenza delle risposte ▪ Precisione delle risposte	Carente o erronea (0.50-1.50)	Imprecisa e incompleta (2.00-3.00)	Corretta, ma non sempre completa (3.50-4.00)	Precisa, completa e approfondita (4.50-5.00)	/5
APPROFONDIMENTO (contestualizzazione, confronto, attualizzazione ecc.) - Conoscenze adeguate e pertinenti - Grado di coerenza di strutturazione del discorso - Rielaborazione personale dei dati	Conoscenze lacunose, non ben selezionate e non organizzate coerentemente (0,50-1.00)	Conoscenze essenziali, struttura poco coerente (1.5-2.00)	Conoscenze adeguate e pertinenti, struttura ordinata (2.5-3.00)	Conoscenze ricche, ben strutturate e rielaborate (3.50-4.00)	/4
TOTALE					/15

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	

GRIGLIA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA (Italiano)

Alunno :


INDICATORI	TIPOLOGIA B				RISULTATO
	DESCRITTORI		e PUNTEGGI		
PROVA IN BIANCO					1/15
COMPETENZE LINGUISTICHE (Padronanza della lingua: morfosintassi, interpunzione, ortografia, lessico)	Forma scorretta e con gravi errori o ripetuti (p. 0.50-1.00)	Forma poco corretta (p. 1.50-2.00)	Forma sostanzialmente corretta, qualche imprecisione (p.2.50-3.00)	Forma corretta e scorrevole (p. 3.50-4.00)	/4.00
RISPETTO DEI VINCOLI FORMALI (presenza del titolo, lunghezza, destinazione)	Rispetto parziale (p. 0.50)	Rispetto dei vincoli (p. 1.00)			/1.00
COMUNICAZIONE GIORNALISTICA (chiarezza ed efficacia del messaggio)	Stile involuto Messaggio non riconoscibile (p. 0.50)	Stile discontinuo. Messaggio confuso (p. 1.00)	Stile lineare. Messaggio riconoscibile (p.1.50)	Stile efficace. Messaggio chiaro. Elaborazione originale. (p.2.00)	/2.00
RIFERIMENTO alla CRONACA e / o livello di ATTUALIZZAZIONE	Riferimenti assenti (p. 0)	Presenza marginale di riferimenti (p. 0.50)	Riferimenti significativi (reali o immaginari) (p. 1.00)		/1.00
USO dei DOCUMENTI e LIVELLO DELLA INFORMAZIONE	Mancato / erroneo uso dei documenti e/o informazione inadeguata (p. 0-0.50)	Uso superficiale dei documenti e/o informazione parzialmente adeguata (p. 1.00-2.00)	Uso corretto dei documenti e/o informazione funzionale (p. 2.50-3.00)	Uso efficace dei documenti e/o informazione adeguata e funzionale (p. 3.50-4.00)	/4.00
STRUTTURAZIONE DEL TESTO RISPETTO a titolo- lead- corpo-conclusione	Strutturazione incoerente o confusa (p. 0.50)	Strutturazione coerente ma non sempre efficace (p. 1.00-2.00)	Strutturazione pienamente coerente , efficace (p. 2.50-3.00)		/3.00
TOTALE					/15

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

GRIGLIA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA (italiano)

Alunno :


INDICATORI	TIPOLOGIA B SAGGIO BREVE				DESCRITTORI e PUNTEGGI	RISULTATO
PROVA IN BIANCO						1/15
COMPETENZE LINGUISTICHE (Padronanza della lingua: morfosintassi, lessico, interpunzione, ortografia)	Forma scorretta e con gravi errori o ripetuti (p. 0.50)	Forma poco corretta (p. 1-1.50)	Forma sostanzialmente corretta, qualche imprecisione (p. 2-2.50)	Forma corretta e scorrevole (p. 3.00)		/3.00
USO DEL LESSICO / REGISTRO SPECIFICO	Mancanza di lessico specifico e di registro adeguato (p. 0-0.50)	Uso appropriato del lessico e del registro (p. 1.00)				/1.00
RISPETTO DEI VINCOLI FORMALI (titolo, lunghezza, intestazione)	Rispetto parziale (p. 0.50)	Rispetto dei vincoli (p. 1.00)				/1.00
FORMULAZIONE DELLA TESI	Assenza di una tesi o tesi molto confusa (p. 0-0.50)	Tesi confusa o non chiaramente individuabile (p. 1.00)	Tesi semplice coerente col titolo (p. 1.50)	Tesi chiara ed articolata, coerente con il titolo (p. 2.00)		/2.00
USO DELLA DOCUMENTAZIONE	Uso scarso o nullo dei documenti (p.0.50)	Uso molto parziale o ripetitivo dei documenti (p. 1-1.50)	Uso corretto dei documenti (p. 2-2.50)	Uso efficace dei documenti (p. 3.00)		/3.00
RIFERIMENTO A CONOSCENZE ED ESPERIENZE DI STUDIO	Scarse o incoerenti (p. 0-0.50)	Corrette, ma limitate (p. 1.00)	Corrette e pertinenti (p. 1.50)	Significative e funzionali a tesi/ argomentazione (p. 2.00)		/2.00
STRUTTURAZIONE LOGICA DELLA ARGOMENTAZIONE	Argomentazione molto debole (luoghi comuni, incapacità di astrarre dall'esperienza personale) o contraddittoria (p. 0.50)	Argomentazione confusa (p. 1-1.50)	Argomentazione scelta in un solo campo, logicamente valida (p. 2-2.50)	Argomentazione con informazioni afferenti a diversi campi e/o scelta di un solo campo con confutazione di argomenti di segno contrario (p. 3.00)		/3.00
TOTALE						/15

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

GRIGLIA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA (Italiano)

Alunno.....

INDICATORI	TIPOLOGIA C TEMA STORICO				RISULTATO
	DESCRITTORI		e PUNTEGGI		
PROVA IN BIANCO					1/15
COMPETENZE LINGUISTICHE (Padronanza della lingua: sintassi, interpunzione, ortografia, lessico, morfologia)	Forma scorretta con gravi errori o ripetuti (p. 0.50)	Forma poco corretta (p. 1-1.50)	Forma sostanzialmente corretta, con errori non gravi (p. 2-2.50)	Forma corretta e scorrevole (p. 3.00)	/3
ADERENZA ALLA TRACCIA (Comprensione del problema)	Non focalizza la richiesta (p. 0.50)	Si limita ad enunciati generici (p. 1-1.50)	Individua tratti fondamentali (p. 2-2.50)	Si articola su vari livelli e/o approfondisce un aspetto (p. 3.00)	/3
APPORTO E SELEZIONE DATI (Correttezza e pertinenza dei contenuti)	Dati/conoscenze gravemente scorretti (p. 0.50)	Dati/conoscenze lacunosi e/o scorretti (p. 1-1.50)	Conoscenze pertinenti (p. 2-2.50)	Dati precisi e funzionali (p. 3.00)	/3
CAPACITA' ARGOMENTATIVE (Sviluppo e coerenza delle argomentazioni)	Argomentazioni gravemente contraddittorie (p. 0.50)	Argomentazioni poco motivate e poco coerenti (p. 1-1.50)	Argomentazioni di ordine generale (p. 2-2.50)	Argomentazioni motivate e coerenti (p. 3.00)	/3
CAPACITA' CRITICHE E CREATIVE (Rielaborazione personale)		Si limita a riferire l'assunto di partenza (p. 1-1.50)	Esponde un punto di vista parzialmente significativo (p. 2-2.50)	Rielabora in modo critico e personale (p. 3.00)	/3
TOTALE					/15


	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014	

GRIGLIA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA (Italiano)

Alunno.....

TIPOLOGIA D TEMA di ORDINE GENERALE

INDICATORI	DESCRITTORI e PUNTEGGI				RISULTATO
PROVA IN BIANCO					1/15
COMPETENZE LINGUISTICHE (Padronanza della lingua: sintassi, interpunzione, lessico, ortografia, morfologia)	Forma scorretta e con gravi errori o ripetuti (p. 0.50-1.00)	Forma poco corretta (p.1.50-2.00)	Forma sostanzialmente corretta, qualche imprecisione (p.2.50-3.00)	Forma corretta e scorrevole (p.3.50-4.00)	/4.00
ADERENZA ALLA TRACCIA (comprensione del problema)	Non focalizza la richiesta (p. 0)	Focalizza parzialmente la richiesta (0.50-1.00)	Individua i tratti fondamentali della richiesta (p. 1.50-2.00)		/2.00
APPORTO E SELEZIONE DATI (correttezza e pertinenza dei contenuti)	Dati/ conoscenze gravemente scorrette e/o lacunose (p.-0.50)	Dati/ conoscenze pertinenti, ma generiche (p. 1-1.50)	Dati/ conoscenze precise e funzionali (p. 2.00-2.50)	Dati/conoscenze precise, afferenti a diversi ambiti (p. 3.00)	/3.00
CAPACITA' LOGICHE (strutturazione logica del percorso) CAPACITA' ARGOMENTATIVE (sviluppo e coerenza delle argomentazioni)	Strutturazione incoerente o confusa. Argomentazione contraddittoria (p. 0.50- 1.00)	Strutturazione ordinata e lineare Argomentazione poco motivata e/o poco coerente (p. 1.50-2.00)	Struttura ben organizzata Argomento coerente di ordine generale (p. 2.50- 3.00)	Struttura complessa e articolata. Argomentazione motivata e coerente (3.50-4.00)	/4.00
CAPACITA' CRITICHE E CREATIVE (rielaborazione personale)	Rielaborazione assente o scarsa (p. 0.50)	Punto di vista semplice (p. 1.00)	Punto di vista corretto e/o articolato (p. 1.50)	Rielaborazione critica significativa (p. 2.00)	/2.00
TOTALE					/15

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

ESD

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

(secondo la proposta dell'USR Lombardia)

1. Alla prova vengono assegnati 150 punti.
2. - Ad ogni problema è attribuito un identico punteggio (75 punti)
- Ad ogni quesito è attribuito un identico punteggio (15 punti), in modo che il punteggio complessivo dei quesiti richiesti sia pari a 75 punti.
3. Il punteggio conseguito dal candidato sarà determinato sommando i punti ottenuti nel questionario ai punti ottenuti nel problema.
4. Ad ogni quesito trattato si assegnano da 1 (prova completamente errata) a 15 punti.
5. I 75 punti assegnati ad ognuno dei due problemi vengono suddivisi, in base alla difficoltà, tra le varie domande poste. Il punteggio minimo assegnato ad una risposta completamente errata è pari ad 1 punto. Non si assegnano punti alle risposte mancanti.
6. I punteggi parziali vengono assegnati in base ai seguenti **Criteri di valutazione**:
 - a) **Messa in pratica di conoscenze/abilità specifiche**
 - b) **Evidenza di capacità logiche e argomentative**
 - c) **Qualità della risoluzione**:
 - **Correttezza e chiarezza degli svolgimenti**
 - **Completezza della risoluzione delle questioni affrontate**
 - **Economicità / originalità ed eleganza della soluzione**
 - d) **Completezza della prestazione rispetto alla consegna**
7. Il voto in quindicesimi è assegnato utilizzando la seguente tabella di conversione:

Punteggio	0	4	11	19	27	35	44	54	64	75	86	98	110	124	138
	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷
	3	10	18	26	34	43	53	63	74	85	97	109	123	137	150
Voto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA 2° PROVA - MATEMATICA

Candidato:

Classe 5° sez.

Problema scelto	1 - 2
Quesiti scelti	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10


VALUTAZIONE							
Problema 1			Problema 2			Questionario	
domanda	Punteggio		domanda	Punteggio		Quesito n.	Punteggio
	max			max			max
1			1			1	15
2			2			2	15
3			3			3	15
4			4			4	15
5			5			5	15
						6	15
Totale	75		Totale	75		7	15
						8	15
						9	15
						10	15
Totale problema			Totale problema			Totale quesiti	75

TOTALE PROBLEMA p	/75
TOTALE QUESITI q	/75
Totale punteggio grezzo p+q	/150

Tabella di conversione dal punteggio grezzo al punteggio in quindicesimi

Punteggio	0	4	11	19	27	35	44	54	64	75	86	98	110	124	138
	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷
	3	10	18	26	34	43	53	63	74	85	97	109	123	137	150
Voto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

VOTO assegnato: _____/15 (in lettere :...../15)

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

ESD

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA III PROVA

NOME.....COGNOME.....CLASSE V _____ ,

OBIETTIVO	INDICATORE DI LIVELLO	PUNTI (per domanda)		
		D1	D2	D3
Prova in bianco	Risposta non data	1	1	1
1. Conoscenza dei contenuti	1.0 . non pertinente alla domanda	0	0	0
	1.1 solo accennata o del tutto errata	1	1	1
	1.2 gravemente lacunosa e/o scorretta	2	2	2
	1.3 generica e/o parziale e/o imprecisa	3	3	3
	1.4 essenziale anche se con qualche imprecisione¹	4	4	4
	1.5 semplice e corretta anche se non completa	5	5	5
	1.6 corretta e completa	6	6	6
1.7 esauriente	7	7	7	
2. Esposizione (correttezza formale e lessico specifico)	2.1. solo accennata o gravemente scorretta, poco comprensibile; assenza di lessico specifico	1	1	1
	2.2 scorretta e con terminologia impropria	2	2	2
	2.3 corretta formalmente e nell'uso della terminologia specifica¹	3	3	3
	2.4 chiara, scorrevole, lessico appropriato	4	4	4
3. Capacità organizzativa di sintesi	3.1 nulla (risposta non pertinente alla domanda)	1	1	1
	3.2 scarsa, poco coerente, nessuna rielaborazione personale	2	2	2
	3.3 sintesi elementare, rielaborazione personale limitata¹	3	3	3
	3.4 sintesi coerente ed efficace; buona rielaborazione personale	4	4	4
	PUNTEGGIO ASSEGNATO AD OGNI DOMANDA (MAX 15)			
_____/_____ Quarantacinquesimi	PUNTEGGIO COMPLESSIVO PER LA DISCIPLINA	_____/45		

8. Vidimazione del documento

Consiglio di Classe:

¹ Livello sufficiente

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 5	EMISSIONE: 12.04.2014

	Docente	materia/e	firma del docente
	Marchesi Ester Maria	ITALIANO- STORIA	
	Torretta Antonella	INGLESE	
	Volonté Fabio	FILOSOFIA	
	Turconi Maria Cristina	MATEMATICA-FISICA	
	Corti Daniele	INFORMATICA	
	Giovanelli Carmen	SCIENZE	
	Carraro Paolo	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	
	Zanchi Graziano	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
	Castiglioni Massimo	RELIGIONE	

I rappresentanti di classe

Nebuloni Mario _____

Solbiati Pietro _____

Busto Arsizio, 11/5/2015

Il Dirigente Scolastico
(Dott.ssa Patrizia Roberta Iotti)
