



Candidatura N. 45653 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	LICEO SCIENTIFICO 'TOSI' - BUSTO ARSIZIO
Codice meccanografico	VAPS01000D
Tipo istituto	LICEO SCIENTIFICO
Indirizzo	VIA TOMMASO GROSSI, 3
Provincia	VA
Comune	Busto Arsizio
CAP	21052
Telefono	0331350660
E-mail	VAPS01000D@istruzione.it
Sito web	www.liceotosi.gov.it
Numero alunni	1059
Plessi	VAPS01000D - LICEO SCIENTIFICO 'TOSI' - BUSTO ARSIZIO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 45653 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	ITALIANA-MENTE: Recupero delle competenze di base di italiano - EDIZIONE 1	€ 5.682,00
Lingua madre	ITALIANA-MENTE: Recupero delle competenze di base di italiano - EDIZIONE 2	€ 5.682,00
Matematica	MATEMATICA-MENTE: Recupero delle competenze di base di matematica - EDIZIONE 1	€ 5.682,00
Matematica	MATEMATICA-MENTE: Recupero delle competenze di base di matematica - EDIZIONE 2	€ 5.682,00
Lingua straniera	LINGUISTICA-MENTE: Recupero delle competenze di base in Lingua Straniera - Edizione 2	€ 5.082,00
Lingua straniera	LINGUISTICA-MENTE: Recupero delle competenze di base in Lingua Straniera - Edizione 1	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 32.892,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: INCLUSIVA-MENTE: sviluppare le competenze di lettura, scrittura, calcolo e comunicazione in lingua

Descrizione progetto	INCLUSIVA-MENTE: sviluppare le competenze di lettura, scrittura, calcolo e comunicazione in lingua straniera, attraverso percorsi individualizzati in modalità blended e in presenza

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il Liceo Arturo Tosi è scuola della bassa provincia di Varese, con una popolazione scolastica di provenienza socio-economica medio - alta ma con un incremento, negli ultimi anni, sia di studenti provenienti da famiglie a basso reddito sia di studenti stranieri, immigrati di seconda generazione, con scolarizzazione italiana ma di madrelingua e cultura di riferimento extraeuropea.

L'istituto, che è sempre stato all'avanguardia nella sperimentazione didattica, ha vissuto nell'ultimo periodo una fase di "stallo" progettuale dovuto soprattutto ad una politica di scarsi investimenti sulla formazione in servizio del corpo docente. La didattica laboratoriale finalizzata allo sviluppo delle competenze, accreditata dal PTOF come orientamento metodologico prevalente e largamente condiviso, è in realtà praticata da pochi insegnanti mentre maggioritaria risulta una programmazione incentrata sui contenuti e giocata sulla lezione frontale.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

In prima istanza, in relazione agli esiti del processo di autovalutazione si mirerà al MIGLIORAMENTO dei RISULTATI SCOLASTICI degli studenti avendo come focus primario quello del raggiungimento delle competenze matematico scientifiche, di quelle comunicative in lingua straniera e di scrittura nella lingua madre. Gli obiettivi specifici in relazione alle tematiche previste dal PON, Obiettivo specifico 10.2 sono:

Per la MATEMATICA:

- sviluppo della capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico
- sviluppo della capacità di confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
- sviluppo della capacità di individuare strategie appropriate per la risoluzione di problemi

Per la LINGUA STRANIERA

- sviluppo delle capacità di analizzare il proprio stile di apprendimento per migliorare strategie organizzative e di metodo
- sviluppo delle abilità linguistiche di base relativamente a: analisi contrastiva e comparativa per un uso consapevole e corretto delle strutture ed un uso appropriato del lessico
- sviluppo delle competenze di lettura e di ascolto finalizzato, oltre che alla comprensione, al graduale miglioramento delle abilità di produzione orale e scritta

Per la LINGUA MADRE

- sviluppo della capacità di usare consapevolmente e in modo appropriato il lessico di base della lingua italiana
- sviluppo della capacità di usare in modo corretto e consapevole le strutture morfosintattiche della lingua italiana

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

La realtà scolastica del primo biennio del liceo Tosi sia nell'indirizzo scientifico sia in quello delle scienze applicate, prevalentemente giocata su una proposta didattica indifferenziata per alunni con caratteristiche cognitive e stili di apprendimento diversi, presenta soprattutto nel primo biennio diffuse aree d'insuccesso prevalentemente nelle discipline di matematica, lingua straniera e italiano, le cui cause possono essere raggruppate, pur con la necessaria cautela che ogni generalizzazione comporta, in tre macroaree distinte ma interdipendenti:

- Difficoltà di apprendimento presenti in studenti che manifestano un divario tra il potenziale cognitivo stimato e le modalità di funzionamento a livello di apprendimento scolastico.
- Demotivazione e disinvestimento nello studio frutto di insuccessi scolastici o di esperienze di apprendimento poco significative.
- Difficoltà relazionali con insegnanti e compagni da cui alcuni ragazzi si sentono poco considerati e valorizzati, con conseguente ricaduta negativa sull'autostima.

Il target primario dell'intervento è pertanto costituito da: studenti del primo biennio del Liceo Scientifico Arturo Tosi di Busto Arsizio sia dell'indirizzo Scientifico sia di quello delle Scienze Applicate, con difficoltà di apprendimento dovute fondamentalmente a cattive abitudini di studio, con conseguente perdita di motivazione, e scarsa conoscenza del proprio stile cognitivo.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'apertura degli spazi per le attività laboratoriali degli Istituti è di norma già garantita durante tutta la settimana rendendoli così fruibili per l'attività ordinaria, quando prevista. Per entrambi gli ordini di Scuola sono inoltre già previsti momenti di apertura pomeridiana straordinari per le attività svolte in collaborazione con il contributo dei volontari e della Scuola, quando necessario.

Ad ulteriore garanzia dell'apertura degli spazi va citato il contributo che potranno fornire alcune associazioni e agenzie (Comitato genitori,) che da tempo collaborano con l'Istituto contribuendo in maniera significativa al successo delle iniziative extracurricolari. Per tutte le ulteriori esigenze, il pieno supporto della componente genitori, che è stata coinvolta fin dalla rilevazione dei fabbisogni che ha dato luogo alla presente proposta formalizzando il proprio interesse per l'iniziativa, garantirà l'accordo necessario ad utilizzare al meglio gli spazi.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L'Istituto ha aderito ad una iniziativa di collaborazione "dal basso" nata tra numerose scuole del territorio (se ne contano quasi 20, citati nell'apposita sezione del formulario). Tale collaborazione, è finalizzata alla collaborazione nei seguenti ambiti:

- confronto e collaborazione nell'ambito delle modalità di gestione dei finanziamenti
- confronto e collaborazione sulle modalità di monitoraggio e valutazione dei risultati progettuali
- confronto e collaborazione nell'ambito delle modalità di erogazione dei moduli formativi

Ulteriori collaborazioni sono già attive con numerosi soggetti del territorio e sono state attivate con la Fondazione ITS della Provincia di Varese che si concretizzerà nell'attivazione delle reti territoriali utili alla valutabilità ed alla replicabilità dell'iniziativa nel tempo e sull'intero territorio varesino.

Si prevede inoltre di coinvolgere ulteriori soggetti, a titolo oneroso, per garantire esperienza e competenza rispetto a:

- Supporto nell'analisi del fabbisogno formativo dei gruppi target in relazione agli obiettivi dell'Avviso e individuazione delle migliori modalità di realizzazione
- Supporto tecnico e supervisione metodologica nelle diverse fasi di realizzazione del progetto (progettazione di dettaglio, realizzazione dei moduli, monitoraggio e valutazione degli interventi) con le modalità che saranno ritenute reciprocamente più opportune in una visione di partnership ed in una logica di sussidiarietà.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Impiego di una didattica attiva e laboratoriale allo scopo di favorire l' apprendimento situato. Lo studente sarà impegnato in prima persona a gestire e a risolvere situazioni problematiche, a prendere decisioni, da solo o in collaborazione con i compagni, discutendo le soluzioni e imparando a riflettere sul proprio metodo di lavoro, costruendo così le proprie competenze.

L'azione didattica intende cambiare l'atteggiamento che gli studenti hanno verso l'errore: da situazione da evitare, vissuta come fallimento, a risorsa da cui partire per attuare un piano di miglioramento.

Si propone un modello di strutturazione delle attività didattiche basato sul ciclo di apprendimento esperienziale enunciato da Pfeiffer e Jones e teorizzato da R. Trinchero, Dip. di Filosofia e Scienze dell'Educazione dell'Università degli Studi di Torino nel volume *Costruire e certificare competenze nel secondo ciclo*, Rizzoli education

Nello specifico degli interventi progettati, le azioni "Problema", "Esperienza" e "Applicazione" verranno proposte online agli studenti attraverso la sezione "Fuoricl@sse" (realizzata con WordPress) del sito della Scuola, le fasi "Comunicazione", "Analisi", "Generalizzazione" saranno realizzate in presenza attraverso la costituzione di gruppi di recupero disciplinare di 25 studenti. La modalità blended consentirà da un lato di individualizzare gli interventi di recupero, dall'altro di promuovere esperienze di apprendimento collaborativo.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Nell'ambito dell'offerta formativa del Liceo Scientifico "Arturo Tosì" il progetto prende a riferimento i seguenti documenti:

- PTOF 2016- 2018 che pone come focus dell'azione didattica e della progettualità d'Istituto l'inclusività
- Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico il cui Piano di Miglioramento, sulla base delle risultanze del RAV, pone al primo posto la seguente priorità:

a) Priorità 1: Risultati nelle prove standardizzate nazionali: riduzione della variabilità dei risultati tra le classi in italiano, riduzione della variabilità dei risultati dentro le classi in matematica

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo:

- progettazione e realizzazione di materiali online di recupero delle competenze base di italiano e matematica del primo biennio
- revisione collegiale critica dei curricoli e delle competenze minime di italiano e matematica per il primo biennio (in fase di realizzazione attraverso il lavoro dei dipartimenti)
- sviluppo di un processo di valutazione per competenze in italiano e matematica (in fase di realizzazione attraverso il lavoro dei dipartimenti)



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

I bisogni fondamentali a cui il progetto intende rispondere, con particolare riferimento ai destinatari che sperimentano difficoltà di vario tipo sono:

- acquisizione di un metodo di studio efficace nelle diverse discipline che consenta agli studenti in difficoltà di esprimere al meglio il proprio potenziale cognitivo
- miglioramento dei risultati scolastici con positiva ricaduta sull'autostima
- maggior coinvolgimento nelle proposte didattiche grazie all'utilizzo di metodologie quali PBL o Flipped Learning che favoriscono la partecipazione attiva e l'individualizzazione dell'apprendimento

A tale fabbisogno si risponderà ponendo particolare attenzione a:

1. Lo sviluppo di un metodo di studio efficace per affrontare con successo il percorso liceale (prendere atto di ciò che si sa e di ciò che non si sa, riflettere sulle proprie difficoltà, predisporre un piano d'azione individualizzato, monitorandone l'efficacia e valutandolo al completamento)
2. Lo sviluppo di competenze di problem solving funzionali alla soluzione di compiti di realtà (analisi dei dati, analisi delle risorse, individuazione delle strategie di soluzione, messa in atto e valutazione)
3. La sperimentazione di nuove forme di recupero di competenze curriculari al fine di ridurre la diseguità nei percorsi formativi e incrementare il successo scolastico



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Le attività da realizzare nei moduli si pongono obiettivi concreti di sviluppo del potenziale di iniziativa e delle competenze degli studenti e della Scuola nel suo complesso: lo sviluppo e stimolo reciproco avverrà grazie alla valorizzazione della collaborazione con altre Scuole, con Associazioni, enti e realtà del territorio.

La capacità di favorire il rapporto con la scuola sta alla base delle concrete attività che verranno realizzate nei moduli da realizzare, dove le metodologie utilizzate saranno strumenti a supporto dei concreti obiettivi di apprendimento e rimotivazione da raggiungere.

Le precedenti esperienze realizzate nel quadro degli obiettivi del PTOF dimostrano che il successo negli studi non è correlato alla quantità di ore di insegnamento frontale (l'Italia per questo aspetto è sopra la media europea) ma alla ricchezza delle occasioni di apprendimento, anche non formale e informale, che nel corso della giornata accompagnano le attività formative d'aula. Queste occasioni si moltiplicheranno grazie alla presente proposta progettuale permettendo agli studenti di incontrarsi, socializzare, collaborare in uno spazio strutturato e finalizzato all'apprendimento, come è quello di una scuola, al di là dell'orario delle lezioni.

Tutti i soggetti che partecipano alla proposta progettuale saranno chiamati a contribuire in termini di valutazione e valorizzazione dei risultati, contribuendo a "mettere a sistema" l'esperienza realizzata.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

La proposta tiene conto delle esperienze consolidate dell'Istituto nella progettazione e realizzazione di interventi e nella partecipazione a tavoli provinciali; tenendo conto che il percorso è riproducibile nei suoi principali elementi costitutivi e nella scansione degli interventi, proprio per

l'impostazione modulare che lo caratterizza, l'Istituto condividerà con gli Istituti partner tutte le risorse utilizzate e verrà attuata una vera e propria "messa in rete" di tutti gli strumenti utilizzati e dei contatti e riferimenti degli esperti che interverranno durante l'esperienza.

Si intende proporre, attraverso un accordo "dal basso" delle Scuole del territorio (riportato nella relativa sezione), un modello di best practise, che prevede la stretta interazione tra le diverse Scuole (anche in una dimensione verticale) e la possibilità di adattare l'intervento in funzione delle specifiche esigenze di ogni singolo Istituto. Si vuole in sostanza realizzare un "modello" di intervento, che renda disponibili materiali, metodologie, esperienze, video e quant'altro utile per moltiplicare le iniziative, anche attraverso l'utilizzo di ulteriori risorse economiche messe a disposizione del territorio.

In una prospettiva "interna" all'Istituto la co-presenza dei docenti permetterà la trasferibilità del progetto in ambito curricolare al fine di utilizzare al meglio le metodologie didattiche innovative utilizzate con successo anche nella didattica "ordinaria".

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Come già accennato nelle sezioni precedenti la componente genitori è stata attivamente coinvolta fin dall'inizio dell'ideazione dell'intervento. Nella lettera allegata alla delibera del Consiglio di Istituto si rende evidente come i rappresentanti esprimano vivo interesse per l'iniziativa e dichiarino fin d'ora la propria disponibilità a collaborare, nei termini che verranno definiti successivamente alla approvazione delle candidature, alla progettazione ed alla realizzazione delle iniziative che l'Istituto porrà in essere nel quadro delle iniziative sopra esposte.

L'opportunità prevista dalla partecipazione all'Avviso Quadro ed ai relativi Avvisi che consentiranno di attivare i suddetti corsi in orario extrascolastico, viene affermato, costituisce un'opportunità preziosa per coinvolgere tutti gli alunni interessati favorendo l'innalzamento omogeneo delle competenze di base in tutti gli alunni e compensando svantaggi culturali, economici e sociali di contesto.

Dal punto di vista pratico, in relazione al coinvolgimento ed alla scelta dei partecipanti, in fase di avvio delle iniziative si procederà a convocare appositi incontri utili all'illustrazione degli obiettivi, delle modalità didattiche e ai risultati attesi dalle attività da realizzare.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CLIL	52	http://www.liceotosi.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/PTOF2016-19_LICEO-A-TOSI_B-A.pdf
Laboratorio di fisica	52	http://www.liceotosi.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/PTOF2016-19_LICEO-A-TOSI_B-A.pdf
Laboratorio di scienze	52	http://www.liceotosi.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/PTOF2016-19_LICEO-A-TOSI_B-A.pdf
Madrelingua in classe	vd sito	http://www.liceotosi.gov.it/blog/2016/11/liceo-tosi-si-apre-al-mondo-progetto-madrelingua-classe/
Progetti linguistici/letterari	52	http://www.liceotosi.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/PTOF2016-19_LICEO-A-TOSI_B-A.pdf
Progetti scientifici	52	http://www.liceotosi.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/PTOF2016-19_LICEO-A-TOSI_B-A.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato



<p>La disponibilità del partner, in termini di competenze da apportare all'Istituto proponente, si concretizzerà nell'attivazione delle reti territoriali utili alla valutabilità ed alla replicabilità dell'iniziativa nel tempo e sul territorio varesino, grazie alla partnership di alto livello che compone la Fondazione, così articolata: gli istituti E. Tosi di Busto Arsizio, Geymonat di Tradate, Facchinetti di Castellanza e Acof - Olga Fiorini di Busto Arsizio, gli istituti Daverio-Casula di Varese, Riva di Saronno, Keynes di Gazzada, l'Agenzia Formativa della Provincia di Varese e la Fondazione ENAIP Lombardia; le aziende Eolo SPA, Guttadauro Computers and Software s.r.l., Elettronica Networking Informatica Assistenza Computers s.r.l., Reti SPA., le Università LIUC di Castellanza e Insubria di Varese con il dipartimento di Scienze Teoriche e Applicate, il sistema confindustriale di Varese attraverso la società SPI - Servizi e Promozioni Industriali, la Confartigianato imprese di Varese, l'Associazione Noi del Tosi, la Provincia di Varese settore Istruzione, Formazione Professionale, Apprendistato.</p>	1	Fondazione ITS per lo sviluppo delle competenze del settore dell'informazione INCOM	Dichiarazione di intenti	48	11/04/2017	Sì
<p>Verranno attivate ulteriori collaborazioni atte finalizzate al:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Supporto nell'analisi del fabbisogno formativo dei gruppi target in relazione agli obiettivi dell'Avviso (attraverso l'analisi del RAV e del PTOF) e individuazione delle modalità di realizzazione - Supporto tecnico e supervisione metodologica nelle diverse fasi di realizzazione del progetto (progettazione di dettaglio, realizzazione dei moduli, monitoraggio e valutazione degli interventi, gestione amministrativa) con le modalità che saranno ritenute reciprocamente più opportune in una visione di partnership ed in una logica di sussidiarietà. - Messa a disposizione di adeguate strutture per la realizzazione degli eventuali moduli a carattere residenziale o esterni all'ambito scolastico 		Fondazioni, Soggetti del privato sociale, Associazioni, enti di Formazione Professionale				



Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
<p>Con riferimento all'Avviso Quadro, considerato che tutti gli Istituti coinvolti intendono presentare alcune proposte da finanziare nell'ambito degli avvisi pubblicati dal MIUR, secondo il programma previsto, tutti gli Istituti in elenco confermano la volontà di collaborare con gli altri Istituti in elenco per la realizzazione delle iniziative che verranno finanziate con i fondi europei previsti dall'avviso stesso.</p> <p>Le forme e le modalità di collaborazione verranno definite successivamente all'approvazione delle proposte progettuali che verranno presentate e saranno finalizzate, a titolo indicativo, alla collaborazione nei seguenti ambiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - confronto e collaborazione nell'ambito delle modalità di gestione dei finanziamenti - confronto e collaborazione sulle modalità di monitoraggio e valutazione dei risultati progettuali - confronto e collaborazione nell'ambito delle modalità di erogazione dei moduli formativi 	VAIS01200Q 'E. STEIN' VATD02000X 'E.TOSI' VAIS01900E C. FACCHINETTI VAIC857005 I.C. BUSTO A. 'BERTACCHI' VAIC85900R I.C. BUSTO A. 'E. DE AMICIS' VAIC858001 I.C. BUSTO A. 'PERTINI' VAIC81600V I.C. CASSANO MAGNAGO 'II' VAIC80500C I.C. FAGNANO OLONA 'FERMI' VAIC87500P I.C. GALLARATE 'CARDANO -LEGA' VAIC80800X I.C. LONATE POZZOLO 'CARMINATI' VAIC84600P I.C. SOLBIATE OLONA 'A. MORO' VAIC81700P I.C. STATALE MANZONI VAIC85500D I.C. BUSTO A. 'N. TOMMASEO' VAIC829001 I.C. LAVENO MOMBELLO 'MONTEGGIA' VAIS001009 I.S.I.S. 'DA VINCI-PASCOLI' VAIC856009 IC BUSTO A. 'G.A BOSSI'	3144	22/04/2017	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
ITALIANA-MENTE: Recupero delle competenze di base di italiano - EDIZIONE 1	€ 5.682,00
ITALIANA-MENTE: Recupero delle competenze di base di italiano - EDIZIONE 2	€ 5.682,00
MATEMATICA-MENTE: Recupero delle competenze di base di matematica - EDIZIONE 1	€ 5.682,00
MATEMATICA-MENTE: Recupero delle competenze di base di matematica - EDIZIONE 2	€ 5.682,00
LINGUISTICA-MENTE: Recupero delle competenze di base in Lingua Straniera - Edizione 2	€ 5.082,00
LINGUISTICA-MENTE: Recupero delle competenze di base in Lingua Straniera - Edizione 1	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 32.892,00



Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: ITALIANA-MENTE: Recupero delle competenze di base di italiano - EDIZIONE 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	ITALIANA-MENTE: Recupero delle competenze di base di italiano - EDIZIONE 1
Descrizione modulo	<p>Il modulo prevede una fase iniziale di impostazione metodologica finalizzata a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - migliorare l'organizzazione del tempo studio, - individuare il proprio stile di apprendimento o intelligenza maggiormente sviluppata e delle strategie di facilitazione di assimilazione dei concetti - apprendere modalità di individuazione e schematizzazione delle informazioni, - apprendere modalità di memorizzazione delle informazioni, - individuare strategie di elaborazione personale delle informazioni <p>Contenuti tecnici: Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Io ho, tu hai, egli .. ahi!". Ortografia e punteggiatura - " Paroliamo": lessico ed etimologia - "Chi di parola ferisce, di parola in-ferisce!": comprensione del testo: il significato letterale e figurato, le informazioni esplicite ed implicite nei testi, le inferenze, il significato globale - "Io parlo e tu scrivi": produzione del testo: correttezza, coerenza e coesione di un testo scritto; uso dei connettivi, strutturazione logica di testi finalizzati a diversi scopi comunicativi, uso dei registri linguistici - " Strutturiamoci": le funzioni e le strutture morfosintattiche della lingua italiana - "Te lo dico in un twitt": la sintesi del testo, individuazione di informazioni fondamentali e accessorie, riduzione del testo per i diversi scopi comunicativi <p>Gli elementi metodologici che caratterizzano il modulo sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L' ascolto sarà con materiale audio e video di diversa natura anche reperito in rete (nuove tecnologie); la lettura di testi (extensive reading; flipped learning) sarà finalizzata, oltre che alla comprensione, allo sviluppo di capacità di analisi e riconoscimento delle regole e strutture, al miglioramento delle capacità organizzative (tabelle per la raccolta di lessico, parole derivate...) ma soprattutto all'utilizzo di modelli (struttura della frase e del testo, efficacia comunicativa nella ricchezza e varietà di regole e strutture e di lessico appropriato) per la produzione. - Nel laboratorio di informatica i testi analizzati (così come quelli prodotti) potranno essere ampliati o sintetizzati, divisi in sequenze logico-temporali, utilizzati per l'analisi. - La produzione orale potrà essere registrata in video e analizzata, e sarà propedeutica anche alla produzione scritta. <p>L'articolazione dell'intervento prevede la sequenza di 5 fasi:</p> <p>Fase 1: COSTITUZIONE DEL TEAM DI DOCENTI e TUTOR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coinvolgimento dei soggetti e formazione gruppo di lavoro. - Elaborazione dei materiali dei moduli disciplinari e transdisciplinari da costruire in modalità ludica (cruciverba, esercizi di drag and drop, testi con lacune, giochi matematici, quiz, attribuzione di elementi, ordinamento logico e cronologico, ecc.) attraverso la piattaforma LearningApps.org e d da erogare online attraverso la sezione "Fuoricl@sse" del sito del Liceo <p>Fase 2: AVVIO del PROGETTO</p>



	<ul style="list-style-type: none"> - Individuazione degli studenti che necessitano intervento di recupero delle competenze di base secondo le indicazioni dei consigli di classe del primo biennio del liceo scientifico e delle scienze applicate - Iscrizione degli studenti ai corsi tramite piattaforma Oneclick sul sito dell'Istituto <p>Fase 3: OPERATIVITA' DEI GRUPPI DI LAVORO</p> <ul style="list-style-type: none"> - svolgimento delle attività formative rivolte agli studenti - monitoraggio e verifica intermedia <p>Fase 4: DISSEMINAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apertura della sezione Fuoricl@sse su sito della scuola agli studenti di altre scuole del territorio e a chiunque ne faccia richiesta (sign in) - Creazione di repository sul sito Fuoricl@asse di moduli sulle competenze di base e sul metodo di studio <p>Fase 5: VALUTAZIONE DEGLI ESITI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valutazione dell'efficacia dell'azione formativa, in termini di ricaduta positiva sui livelli di apprendimento degli alunni (in itinere e al termine dell'anno scolastico) utilizzando sia dati quantitativi (frequenza corsi, risultati scolastici) - Valutazione sul medio e lungo periodo della disseminazione del corso alla cittadinanza tramite la piattaforma Fuoricl@sse (fruizione dei materiali da parte di studenti di altre scuole e adulti del territorio dell'Alto Milanese) <p>Rispetto alla fase di monitoraggio gli indicatori monitorati saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frequenza incontri - Abilità nell'affrontare e risolvere i problemi posti da parte degli studenti - Qualità dei prodotti degli studenti <p>I Parametri di successo (dato numerico):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frequenza costante agli incontri di tutti gli iscritti (rilevazione tramite firme di presenza) - Miglioramento dell'apprendimento degli studenti del 5% (rilevazione tramite le valutazioni curriculari delle discipline oggetto di recupero) - Fruizione dei materiali da parte di soggetti esterni all'istituzione scolastica - Questionario di gradimento dell'intervento (somministrato a fine corso) <p>L'adeguatezza e l'efficacia degli strumenti predisposti potranno essere rilevate e valutate attraverso l'analisi degli esiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nelle prove standardizzate nazionali – prove INVALSI – per quanto concerne quesiti che implicino le competenze di base; - nelle prove disciplinari e interdisciplinari interne all'istituto <p>La percezione della qualità del progetto e della sua trasferibilità nelle singole realtà organizzative da parte dei soggetti coinvolti è un altro importante esito di cui tener conto. Verranno, pertanto, predisposti questionari per rilevare la percezione della qualità del processo realizzato (in ogni sua fase e rispetto ai prodotti ottenuti) e per misurare il grado di soddisfazione rispetto a fattori di contesto (ad esempio organizzazione, interventi di formazione ...).</p>
Data inizio prevista	30/09/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	VAPS01000D
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ITALIANA-MENTE: Recupero delle competenze di base di italiano - EDIZIONE 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: ITALIANA-MENTE: Recupero delle competenze di base di italiano - EDIZIONE 2

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	ITALIANA-MENTE: Recupero delle competenze di base di italiano - EDIZIONE 2



Descrizione modulo

Il modulo prevede una fase iniziale di impostazione metodologica finalizzata a:

- migliorare l'organizzazione del tempo studio,
- individuare il proprio stile di apprendimento o intelligenza maggiormente sviluppata e delle strategie di facilitazione di assimilazione dei concetti
- apprendere modalità di individuazione e schematizzazione delle informazioni,
- apprendere modalità di memorizzazione delle informazioni,
- individuare strategie di elaborazione personale delle informazioni

Contenuti tecnici:

Contenuti:

- "Io ho, tu hai, egli .. ah!". Ortografia e punteggiatura
- " Paroliamo": lessico ed etimologia
- "Chi di parola ferisce, di parola in-ferisce!": comprensione del testo: il significato letterale e figurato, le informazioni esplicite ed implicite nei testi, le inferenze, il significato globale
- "Io parlo e tu scrivi": produzione del testo: correttezza, coerenza e coesione di un testo scritto; uso dei connettivi, strutturazione logica di testi finalizzati a diversi scopi comunicativi, uso dei registri linguistici
- " Strutturiamoci": le funzioni e le strutture morfosintattiche della lingua italiana
- "Te lo dico in un twitt": la sintesi del testo, individuazione di informazioni fondamentali e accessorie, riduzione del testo per i diversi scopi comunicativi

Gli elementi metodologici che caratterizzano il modulo sono:

- L' ascolto sarà con materiale audio e video di diversa natura anche reperito in rete (nuove tecnologie); la lettura di testi (extensive reading; flipped learning) sarà finalizzata, oltre che alla comprensione, allo sviluppo di capacità di analisi e riconoscimento delle regole e strutture, al miglioramento delle capacità organizzative (tabelle per la raccolta di lessico, parole derivate...) ma soprattutto all'utilizzo di modelli (struttura della frase e del testo, efficacia comunicativa nella ricchezza e varietà di regole e strutture e di lessico appropriato) per la produzione.
- Nel laboratorio di informatica i testi analizzati (così come quelli prodotti) potranno essere ampliati o sintetizzati, divisi in sequenze logico-temporali, utilizzati per l'analisi.
- La produzione orale potrà essere registrata in video e analizzata, e sarà propedeutica anche alla produzione scritta.

L'articolazione dell'intervento prevede la sequenza di 5 fasi:

Fase 1: COSTITUZIONE DEL TEAM DI DOCENTI e TUTOR

- Coinvolgimento dei soggetti e formazione gruppo di lavoro.
- Elaborazione dei materiali dei moduli disciplinari e transdisciplinari da costruire in modalità ludica (cruciverba, esercizi di drag and drop, testi con lacune, giochi matematici, quiz, attribuzione di elementi, ordinamento logico e cronologico, ecc.) attraverso la piattaforma LearningApps.org e d da erogare online attraverso la sezione "Fuoricl@sse" del sito del Liceo

Fase 2: AVVIO del PROGETTO

- Individuazione degli studenti che necessitano intervento di recupero delle competenze di base secondo le indicazioni dei consigli di classe del primo biennio del liceo scientifico e delle scienze applicate
- Iscrizione degli studenti ai corsi tramite piattaforma Oneclick sul sito dell'Istituto

Fase 3: OPERATIVITA' DEI GRUPPI DI LAVORO

- svolgimento delle attività formative rivolte agli studenti
- monitoraggio e verifica intermedia

Fase 4: DISSEMINAZIONE

- Apertura della sezione Fuoricl@sse su sito della scuola agli studenti di altre scuole del territorio e a chiunque ne faccia richiesta (sign in)
- Creazione di repository sul sito Fuoricl@asse di moduli sulle competenze di base e sul metodo di studio



Fase 5: VALUTAZIONE DEGLI ESITI

- Valutazione dell'efficacia dell'azione formativa, in termini di ricaduta positiva sui livelli di apprendimento degli alunni (in itinere e al termine dell'anno scolastico) utilizzando sia dati quantitativi (frequenza corsi, risultati scolastici)
- Valutazione sul medio e lungo periodo della disseminazione del corso alla cittadinanza tramite la piattaforma Fuoricl@sse (fruizione dei materiali da parte di studenti di altre scuole e adulti del territorio dell'Alto Milanese)

Rispetto alla fase di monitoraggio gli indicatori monitorati saranno:

- Frequenza incontri
- Abilità nell'affrontare e risolvere i problemi posti da parte degli studenti
- Qualità dei prodotti degli studenti

I Parametri di successo (dato numerico):

- Frequenza costante agli incontri di tutti gli iscritti (rilevazione tramite firme di presenza)
- Miglioramento dell'apprendimento degli studenti del 5% (rilevazione tramite le valutazioni curricolari delle discipline oggetto di recupero)
- Fruizione dei materiali da parte di soggetti esterni all'istituzione scolastica
- Questionario di gradimento dell'intervento (somministrato a fine corso)

L'adeguatezza e l'efficacia degli strumenti predisposti potranno essere rilevate e valutate attraverso l'analisi degli esiti:

- nelle prove standardizzate nazionali – prove INVALSI – per quanto concerne quesiti che implicano le competenze di base;
- nelle prove disciplinari e interdisciplinari interne all'istituto

La percezione della qualità del progetto e della sua trasferibilità nelle singole realtà organizzative da parte dei soggetti coinvolti è un altro importante esito di cui tener conto. Verranno, pertanto, predisposti questionari per rilevare la percezione della qualità del processo realizzato (in ogni sua fase e rispetto ai prodotti ottenuti) e per misurare il grado di soddisfazione rispetto a fattori di contesto (ad esempio organizzazione, interventi di formazione ...).

Data inizio prevista	30/09/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	VAPS01000D
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ITALIANA-MENTE: Recupero delle competenze di base di italiano - EDIZIONE 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: MATEMATICA-MENTE: Recupero delle competenze di base di matematica - EDIZIONE 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	MATEMATICA-MENTE: Recupero delle competenze di base di matematica - EDIZIONE 1
Descrizione modulo	<p>Il modulo prevede una fase iniziale di impostazione metodologica finalizzata a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - migliorare l'organizzazione del tempo studio, - individuare il proprio stile di apprendimento o intelligenza maggiormente sviluppata e delle strategie di facilitazione di assimilazione dei concetti - apprendere modalità di individuazione e schematizzazione delle informazioni, - apprendere modalità di memorizzazione delle informazioni, - individuare strategie di elaborazione personale delle informazioni <p>Contenuti tecnici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Calcoliamo e semplifichiamo". Espressioni numeriche e calcolo algebrico - "Come volevasi dimostrare". Individuazione delle ipotesi e della tesi, dimostrazione di teoremi di geometria utilizzando se possibile anche software specifici per individuare gli invarianti e le proprietà delle figure. - "Parliamo e risolviamo": traduzione dal linguaggio naturale al linguaggio simbolico. Individuazione dei dati ingresso e in uscita e delle relazioni tra i dati, formalizzazione e risoluzione di problemi. <p>Gli elementi metodologici che caratterizzano il modulo sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'ascolto sarà con materiale audio e video di diversa natura anche reperito in rete (nuove tecnologie); la lettura di testi (extensive reading; flipped learning) sarà finalizzata, oltre che alla comprensione, allo sviluppo di capacità di analisi e riconoscimento delle regole e strutture, al miglioramento delle capacità organizzative (tabelle per la raccolta di lessico, parole derivate...) ma soprattutto all'utilizzo di modelli (struttura della frase e del testo, efficacia comunicativa nella ricchezza e varietà di regole e strutture e di lessico appropriato) per la produzione. - Nel laboratorio di informatica i testi analizzati (così come quelli prodotti) potranno essere ampliati o sintetizzati, divisi in sequenze logico-temporali, utilizzati per l'analisi. - La produzione orale potrà essere registrata in video e analizzata, e sarà propedeutica anche alla produzione scritta. <p>L'articolazione dell'intervento prevede la sequenza di 5 fasi:</p> <p>Fase 1: COSTITUZIONE DEL TEAM DI DOCENTI e TUTOR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coinvolgimento dei soggetti e formazione gruppo di lavoro. - Elaborazione dei materiali dei moduli disciplinari e transdisciplinari da costruire in modalità ludica (cruciverba, esercizi di drag and drop, testi con lacune, giochi matematici, quiz, attribuzione di elementi, ordinamento logico e cronologico, ecc.) attraverso la piattaforma LearningApps.org e d da erogare online attraverso la sezione "Fuoriclasse" del sito del Liceo <p>Fase 2: AVVIO del PROGETTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuazione degli studenti che necessitano intervento di recupero delle competenze di



	<p>base secondo le indicazioni dei consigli di classe del primo biennio del liceo scientifico e delle scienze applicate</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iscrizione degli studenti ai corsi tramite piattaforma Oneclick sul sito dell'Istituto <p>Fase 3: OPERATIVITA' DEI GRUPPI DI LAVORO</p> <ul style="list-style-type: none"> - svolgimento delle attività formative rivolte agli studenti - monitoraggio e verifica intermedia <p>Fase 4: DISSEMINAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apertura della sezione Fuoricl@sse su sito della scuola agli studenti di altre scuole del territorio e a chiunque ne faccia richiesta (sign in) - Creazione di repository sul sito Fuoricl@asse di moduli sulle competenze di base e sul metodo di studio <p>Fase 5: VALUTAZIONE DEGLI ESITI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valutazione dell'efficacia dell'azione formativa, in termini di ricaduta positiva sui livelli di apprendimento degli alunni (in itinere e al termine dell'anno scolastico) utilizzando sia dati quantitativi (frequenza corsi, risultati scolastici) - Valutazione sul medio e lungo periodo della disseminazione del corso alla cittadinanza tramite la piattaforma Fuoricl@sse (fruizione dei materiali da parte di studenti di altre scuole e adulti del territorio dell'Alto Milanese) <p>Rispetto alla fase di monitoraggio gli indicatori monitorati saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frequenza incontri - Abilità nell'affrontare e risolvere i problemi posti da parte degli studenti - Qualità dei prodotti degli studenti <p>I Parametri di successo (dato numerico):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frequenza costante agli incontri di tutti gli iscritti (rilevazione tramite firme di presenza) - Miglioramento dell'apprendimento degli studenti del 5% (rilevazione tramite le valutazioni curricolari delle discipline oggetto di recupero) - Fruizione dei materiali da parte di soggetti esterni all'istituzione scolastica - Questionario di gradimento dell'intervento (somministrato a fine corso) <p>L'adeguatezza e l'efficacia degli strumenti predisposti potranno essere rilevate e valutate attraverso l'analisi degli esiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nelle prove standardizzate nazionali – prove INVALSI – per quanto concerne quesiti che implicino le competenze di base; - nelle prove disciplinari e interdisciplinari interne all'istituto <p>La percezione della qualità del progetto e della sua trasferibilità nelle singole realtà organizzative da parte dei soggetti coinvolti è un altro importante esito di cui tener conto. Verranno, pertanto, predisposti questionari per rilevare la percezione della qualità del processo realizzato (in ogni sua fase e rispetto ai prodotti ottenuti) e per misurare il grado di soddisfazione rispetto a fattori di contesto (ad esempio organizzazione, interventi di formazione ...).</p>
Data inizio prevista	30/09/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	VAPS01000D
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MATEMATICA-MENTE: Recupero delle competenze di base di matematica - EDIZIONE 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: MATEMATICA-MENTE: Recupero delle competenze di base di matematica - EDIZIONE 2

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	MATEMATICA-MENTE: Recupero delle competenze di base di matematica - EDIZIONE 2
Descrizione modulo	<p>Il modulo prevede una fase iniziale di impostazione metodologica finalizzata a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - migliorare l'organizzazione del tempo studio, - individuare il proprio stile di apprendimento o intelligenza maggiormente sviluppata e delle strategie di facilitazione di assimilazione dei concetti - apprendere modalità di individuazione e schematizzazione delle informazioni, - apprendere modalità di memorizzazione delle informazioni, - individuare strategie di elaborazione personale delle informazioni <p>Contenuti tecnici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Calcoliamo e semplifichiamo". Espressioni numeriche e calcolo algebrico - "Come volevasi dimostrare". Individuazione delle ipotesi e della tesi, dimostrazione di teoremi di geometria utilizzando se possibile anche software specifici per individuare gli invarianti e le proprietà delle figure. - "Paroliamo e risolviamo": traduzione dal linguaggio naturale al linguaggio simbolico. Individuazione dei dati ingresso e in uscita e delle relazioni tra i dati, formalizzazione e risoluzione di problemi. <p>Gli elementi metodologici che caratterizzano il modulo sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L' ascolto sarà con materiale audio e video di diversa natura anche reperito in rete (nuove tecnologie); la lettura di testi (extensive reading; flipped learning) sarà finalizzata, oltre che alla comprensione, allo sviluppo di capacità di analisi e riconoscimento delle regole e strutture, al miglioramento delle capacità organizzative (tabelle per la raccolta di lessico, parole derivate...) ma soprattutto all'utilizzo di modelli (struttura della frase e del testo, efficacia comunicativa nella ricchezza e varietà di regole e strutture e di lessico appropriato) per la produzione. - Nel laboratorio di informatica i testi analizzati (così come quelli prodotti) potranno essere ampliati o sintetizzati, divisi in sequenze logico-temporali, utilizzati per l'analisi. - La produzione orale potrà essere registrata in video e analizzata, e sarà propedeutica anche alla produzione scritta.



L'articolazione dell'intervento prevede la sequenza di 5 fasi:

Fase 1: COSTITUZIONE DEL TEAM DI DOCENTI e TUTOR

- Coinvolgimento dei soggetti e formazione gruppo di lavoro.
- Elaborazione dei materiali dei moduli disciplinari e transdisciplinari da costruire in modalità ludica (cruciverba, esercizi di drag and drop, testi con lacune, giochi matematici, quiz, attribuzione di elementi, ordinamento logico e cronologico, ecc.) attraverso la piattaforma LearningApps.org e d da erogare online attraverso la sezione "Fuoricl@sse" del sito del Liceo

Fase 2: AVVIO del PROGETTO

- Individuazione degli studenti che necessitano intervento di recupero delle competenze di base secondo le indicazioni dei consigli di classe del primo biennio del liceo scientifico e delle scienze applicate
- Iscrizione degli studenti ai corsi tramite piattaforma Oneclick sul sito dell'Istituto

Fase 3: OPERATIVITA' DEI GRUPPI DI LAVORO

- svolgimento delle attività formative rivolte agli studenti
- monitoraggio e verifica intermedia

Fase 4: DISSEMINAZIONE

- Apertura della sezione Fuoricl@sse su sito della scuola agli studenti di altre scuole del territorio e a chiunque ne faccia richiesta (sign in)
- Creazione di repository sul sito Fuoricl@asse di moduli sulle competenze di base e sul metodo di studio

Fase 5: VALUTAZIONE DEGLI ESITI

- Valutazione dell'efficacia dell'azione formativa, in termini di ricaduta positiva sui livelli di apprendimento degli alunni (in itinere e al termine dell'anno scolastico) utilizzando sia dati quantitativi (frequenza corsi, risultati scolastici)
- Valutazione sul medio e lungo periodo della disseminazione del corso alla cittadinanza tramite la piattaforma Fuoricl@sse (fruizione dei materiali da parte di studenti di altre scuole e adulti del territorio dell'Alto Milanese)

Rispetto alla fase di monitoraggio gli indicatori monitorati saranno:

- Frequenza incontri
- Abilità nell'affrontare e risolvere i problemi posti da parte degli studenti
- Qualità dei prodotti degli studenti

I Parametri di successo (dato numerico):

- Frequenza costante agli incontri di tutti gli iscritti (rilevazione tramite firme di presenza)
- Miglioramento dell'apprendimento degli studenti del 5% (rilevazione tramite le valutazioni curricolari delle discipline oggetto di recupero)
- Fruizione dei materiali da parte di soggetti esterni all'istituzione scolastica
- Questionario di gradimento dell'intervento (sommministrato a fine corso)

L'adeguatezza e l'efficacia degli strumenti predisposti potranno essere rilevate e valutate attraverso l'analisi degli esiti:

- nelle prove standardizzate nazionali – prove INVALSI – per quanto concerne quesiti che implicano le competenze di base;
- nelle prove disciplinari e interdisciplinari interne all'istituto

La percezione della qualità del progetto e della sua trasferibilità nelle singole realtà organizzative da parte dei soggetti coinvolti è un altro importante esito di cui tener conto. Verranno, pertanto, predisposti questionari per rilevare la percezione della qualità del processo realizzato (in ogni sua fase e rispetto ai prodotti ottenuti) e per misurare il grado di soddisfazione rispetto a fattori di contesto (ad esempio organizzazione, interventi di formazione ...).



Data inizio prevista	30/09/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	VAPS01000D
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MATEMATICA-MENTE: Recupero delle competenze di base di matematica - EDIZIONE 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: LINGUISTICA-MENTE: Recupero delle competenze di base in Lingua Straniera - Edizione 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	LINGUISTICA-MENTE: Recupero delle competenze di base in Lingua Straniera - Edizione 2
----------------------	---



**Descrizione
modulo**

Il modulo prevede una fase iniziale di impostazione metodologica finalizzata a:

- migliorare l'organizzazione del tempo studio,
- individuare il proprio stile di apprendimento o intelligenza maggiormente sviluppata e delle strategie di facilitazione di assimilazione dei concetti
- apprendere modalità di individuazione e schematizzazione delle informazioni,
- apprendere modalità di memorizzazione delle informazioni,
- individuare strategie di elaborazione personale delle informazioni

Contenuti tecnici:

- My name is...dall'ascolto e lettura come modelli alla produzione orale e scritta per presentarsi e parlare di sé
- I generally... I like...I can... dall'ascolto e lettura come modelli alla produzione orale e scritta per raccontare abitudini quotidiane legate alla vita scolastica, familiare e sociale
- Yesterday..... dall'ascolto e lettura come modelli alla produzione orale e scritta per riferire eventi del passato, esperienze personali...

Gli elementi metodologici che caratterizzano il modulo sono:

- L' ascolto sarà con materiale audio e video di diversa natura anche reperito in rete (nuove tecnologie); la lettura di testi (extensive reading; flipped learning) sarà finalizzata, oltre che alla comprensione, allo sviluppo di capacità di analisi e riconoscimento delle regole e strutture, al miglioramento delle capacità organizzative (tabelle per la raccolta di lessico, parole derivate...) ma soprattutto all'utilizzo di modelli (struttura della frase e del testo, efficacia comunicativa nella ricchezza e varietà di regole e strutture e di lessico appropriato) per la produzione.
- Nel laboratorio di informatica i testi analizzati (così come quelli prodotti) potranno essere ampliati o sintetizzati, divisi in sequenze logico-temporali, utilizzati per l'analisi.
- La produzione orale potrà essere registrata in video e analizzata, e sarà propedeutica anche alla produzione scritta.

L'articolazione dell'intervento prevede la sequenza di 5 fasi:

Fase 1: COSTITUZIONE DEL TEAM DI DOCENTI e TUTOR

- Coinvolgimento dei soggetti e formazione gruppo di lavoro.
- Elaborazione dei materiali dei moduli disciplinari e transdisciplinari da costruire in modalità ludica (cruciverba, esercizi di drag and drop, testi con lacune, giochi matematici, quiz, attribuzione di elementi, ordinamento logico e cronologico, ecc.) attraverso la piattaforma LearningApps.org e d da erogare online attraverso la sezione "Fuoricl@sse" del sito del Liceo

Fase 2: AVVIO del PROGETTO

- Individuazione degli studenti che necessitano intervento di recupero delle competenze di base secondo le indicazioni dei consigli di classe del primo biennio del liceo scientifico e delle scienze applicate
- Iscrizione degli studenti ai corsi tramite piattaforma Oneclick sul sito dell'Istituto

Fase 3: OPERATIVITA' DEI GRUPPI DI LAVORO

- svolgimento delle attività formative rivolte agli studenti
- monitoraggio e verifica intermedia

Fase 4: DISSEMINAZIONE

- Apertura della sezione Fuoricl@sse su sito della scuola agli studenti di altre scuole del territorio e a chiunque ne faccia richiesta (sign in)
- Creazione di repository sul sito Fuoricl@asse di moduli sulle competenze di base e sul metodo di studio

Fase 5: VALUTAZIONE DEGLI ESITI

- Valutazione dell'efficacia dell'azione formativa, in termini di ricaduta positiva sui livelli di apprendimento degli alunni (in itinere e al termine dell'anno scolastico) utilizzando sia dati quantitativi (frequenza corsi, risultati scolastici)



- Valutazione sul medio e lungo periodo della disseminazione del corso alla cittadinanza tramite la piattaforma Fuoricl@sse (fruizione dei materiali da parte di studenti di altre scuole e adulti del territorio dell'Alto Milanese)

Rispetto alla fase di monitoraggio gli indicatori monitorati saranno:

- Frequenza incontri
- Abilità nell'affrontare e risolvere i problemi posti da parte degli studenti
- Qualità dei prodotti degli studenti

I Parametri di successo (dato numerico):

- Frequenza costante agli incontri di tutti gli iscritti (rilevazione tramite firme di presenza)
- Miglioramento dell'apprendimento degli studenti del 5% (rilevazione tramite le valutazioni curricolari delle discipline oggetto di recupero)
- Fruizione dei materiali da parte di soggetti esterni all'istituzione scolastica
- Questionario di gradimento dell'intervento (somministrato a fine corso)

L'adeguatezza e l'efficacia degli strumenti predisposti potranno essere rilevate e valutate attraverso l'analisi degli esiti:

- nelle prove standardizzate nazionali – prove INVALSI – per quanto concerne quesiti che implicino le competenze di base;
- nelle prove disciplinari e interdisciplinari interne all'istituto

La percezione della qualità del progetto e della sua trasferibilità nelle singole realtà organizzative da parte dei soggetti coinvolti è un altro importante esito di cui tener conto. Verranno, pertanto, predisposti questionari per rilevare la percezione della qualità del processo realizzato (in ogni sua fase e rispetto ai prodotti ottenuti) e per misurare il grado di soddisfazione rispetto a fattori di contesto (ad esempio organizzazione, interventi di formazione ...).

Data inizio prevista	30/09/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	VAPS01000D
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LINGUISTICA-MENTE: Recupero delle competenze di base in Lingua Straniera - Edizione 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: LINGUISTICA-MENTE: Recupero delle competenze di base in Lingua Straniera - Edizione 1

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	LINGUISTICA-MENTE: Recupero delle competenze di base in Lingua Straniera - Edizione 1
Descrizione modulo	<p>Il modulo prevede una fase iniziale di impostazione metodologica finalizzata a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - migliorare l'organizzazione del tempo studio, - individuare il proprio stile di apprendimento o intelligenza maggiormente sviluppata e delle strategie di facilitazione di assimilazione dei concetti - apprendere modalità di individuazione e schematizzazione delle informazioni, - apprendere modalità di memorizzazione delle informazioni, - individuare strategie di elaborazione personale delle informazioni <p>Contenuti tecnici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - My name is....dall'ascolto e lettura come modelli alla produzione orale e scritta per presentarsi e parlare di sé - I generally... I like....I can... dall'ascolto e lettura come modelli alla produzione orale e scritta per raccontare abitudini quotidiane legate alla vita scolastica, familiare e sociale - Yesterday..... dall'ascolto e lettura come modelli alla produzione orale e scritta per riferire eventi del passato, esperienze personali... <p>Gli elementi metodologici che caratterizzano il modulo sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L' ascolto sarà con materiale audio e video di diversa natura anche reperito in rete (nuove tecnologie); la lettura di testi (extensive reading; flipped learning) sarà finalizzata, oltre che alla comprensione, allo sviluppo di capacità di analisi e riconoscimento delle regole e strutture, al miglioramento delle capacità organizzative (tabelle per la raccolta di lessico, parole derivate...) ma soprattutto all'utilizzo di modelli (struttura della frase e del testo, efficacia comunicativa nella ricchezza e varietà di regole e strutture e di lessico appropriato) per la produzione. - Nel laboratorio di informatica i testi analizzati (così come quelli prodotti) potranno essere ampliati o sintetizzati, divisi in sequenze logico-temporali, utilizzati per l'analisi. - La produzione orale potrà essere registrata in video e analizzata, e sarà propedeutica anche alla produzione scritta. <p>L'articolazione dell'intervento prevede la sequenza di 5 fasi:</p> <p>Fase 1: COSTITUZIONE DEL TEAM DI DOCENTI e TUTOR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coinvolgimento dei soggetti e formazione gruppo di lavoro. - Elaborazione dei materiali dei moduli disciplinari e transdisciplinari da costruire in modalità ludica (cruciverba, esercizi di drag and drop, testi con lacune, giochi matematici, quiz, attribuzione di elementi, ordinamento logico e cronologico, ecc.) attraverso la piattaforma LearningApps.org e da erogare online attraverso la sezione "Fuoricl@sse" del sito del Liceo <p>Fase 2: AVVIO del PROGETTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuazione degli studenti che necessitano intervento di recupero delle competenze di base secondo le indicazioni dei consigli di classe del primo biennio del liceo scientifico e delle scienze applicate - Iscrizione degli studenti ai corsi tramite piattaforma Oneclick sul sito dell'Istituto <p>Fase 3: OPERATIVITA' DEI GRUPPI DI LAVORO</p> <ul style="list-style-type: none"> - svolgimento delle attività formative rivolte agli studenti



	<p>- monitoraggio e verifica intermedia</p> <p>Fase 4: DISSEMINAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apertura della sezione Fuoricl@sse su sito della scuola agli studenti di altre scuole del territorio e a chiunque ne faccia richiesta (sign in) - Creazione di repository sul sito Fuoricl@asse di moduli sulle competenze di base e sul metodo di studio <p>Fase 5: VALUTAZIONE DEGLI ESITI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valutazione dell'efficacia dell'azione formativa, in termini di ricaduta positiva sui livelli di apprendimento degli alunni (in itinere e al termine dell'anno scolastico) utilizzando sia dati quantitativi (frequenza corsi, risultati scolastici) - Valutazione sul medio e lungo periodo della disseminazione del corso alla cittadinanza tramite la piattaforma Fuoricl@sse (fruizione dei materiali da parte di studenti di altre scuole e adulti del territorio dell'Alto Milanese) <p>Rispetto alla fase di monitoraggio gli indicatori monitorati saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frequenza incontri - Abilità nell'affrontare e risolvere i problemi posti da parte degli studenti - Qualità dei prodotti degli studenti <p>I Parametri di successo (dato numerico):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frequenza costante agli incontri di tutti gli iscritti (rilevazione tramite firme di presenza) - Miglioramento dell'apprendimento degli studenti del 5% (rilevazione tramite le valutazioni curricolari delle discipline oggetto di recupero) - Fruizione dei materiali da parte di soggetti esterni all'istituzione scolastica - Questionario di gradimento dell'intervento (somministrato a fine corso) <p>L'adeguatezza e l'efficacia degli strumenti predisposti potranno essere rilevate e valutate attraverso l'analisi degli esiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nelle prove standardizzate nazionali – prove INVALSI – per quanto concerne quesiti che implicino le competenze di base; - nelle prove disciplinari e interdisciplinari interne all'istituto <p>La percezione della qualità del progetto e della sua trasferibilità nelle singole realtà organizzative da parte dei soggetti coinvolti è un altro importante esito di cui tener conto. Verranno, pertanto, predisposti questionari per rilevare la percezione della qualità del processo realizzato (in ogni sua fase e rispetto ai prodotti ottenuti) e per misurare il grado di soddisfazione rispetto a fattori di contesto (ad esempio organizzazione, interventi di formazione ...).</p>
Data inizio prevista	30/09/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	VAPS01000D
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LINGUISTICA-MENTE: Recupero delle competenze di base in Lingua Straniera - Edizione 1



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola LICEO SCIENTIFICO 'TOSI' -
BUSTO ARSIZIO (VAPS01000D)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
INCLUSIVA-MENTE: sviluppare le competenze di lettura, scrittura, calcolo e comunicazione in lingua	€ 32.892,00
TOTALE PROGETTO	€ 32.892,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 45653)
Importo totale richiesto	€ 32.892,00
Num. Delibera collegio docenti	3145
Data Delibera collegio docenti	30/03/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	3146
Data Delibera consiglio d'istituto	04/04/2017
Data e ora inoltro	12/05/2017 10:31:03
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>ITALIANA-MENTE: Recupero delle competenze di base di italiano - EDIZIONE 1</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>ITALIANA-MENTE: Recupero delle competenze di base di italiano - EDIZIONE 2</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>MATEMATICA-MENTE: Recupero delle competenze di base di matematica - EDIZIONE 1</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>MATEMATICA-MENTE: Recupero delle competenze di base di matematica - EDIZIONE 2</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>LINGUISTICA-MENTE: Recupero delle competenze di base in Lingua Straniera - Edizione 2</u>	€ 5.082,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola LICEO SCIENTIFICO 'TOSI' -
BUSTO ARSIZIO (VAPS01000D)

10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>LINGUISTICA-MENTE: Recupero delle competenze di base in Lingua Straniera - Edizione 1</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "INCLUSIVA-MENTE: sviluppare le competenze di lettura, scrittura, calcolo e comunicazione in lingua"	€ 32.892,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 32.892,00	