

Scuola Liceo Scientifico "A.Tosi"

a.s.2019/2020 Piano Annuale per l'Inclusione

previsione a.s. 2020/2021

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità a.s. 2019/2020

Rilevazione dei BES presenti:	n°
disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
<input type="checkbox"/> minorati vista	1
<input type="checkbox"/> minorati udito	
<input type="checkbox"/> handicap motorio	1
<input type="checkbox"/> Psicofisici	1
disturbi evolutivi specifici	
<input type="checkbox"/> DSA	25
<input type="checkbox"/> ADHD/DOP	
<input type="checkbox"/> Borderline cognitivo	
<input type="checkbox"/> Altro	
svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
<input type="checkbox"/> Socio-economico	
<input type="checkbox"/> Linguistico-culturale	7
<input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale	
<input type="checkbox"/> Altro	2
Totali	37
% su popolazione scolastica	3.7%
N° PEI redatti dai GLHO	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	37*
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	

*durante la DAD sono stati attivati 4 PDP e revisionato 1; di questi, 3 DSA e 2 BES del terzo tipo.

Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	SI / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento		//
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		1

Psicopedagogisti e affini esterni/interni		1
Docenti tutor/mentor		1
Altro:		
Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi prevalente tematica inclusiva	NO
	Altro:	//
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi prevalente tematica inclusiva	SI

Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	SI
Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	NO
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	NO
	Altro progetto aiuto allo studio	SI
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	NO
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	NO
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	NO
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	NO
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro:	
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI

	Progetti a livello di reti di scuole	NO				
Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe	SI				
	Didattica speciale e progetti educativo - didattici a prevalente tematica inclusiva	SI				
	Didattica interculturale / italiano L2	NO				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI				
	Altro:	NO				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:						
	0	1	2	3	4	
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X		
Valorizzazione delle risorse esistenti				X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X		
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno: modifiche per il Piano Annuale per l'Inclusione a.s 2020/2021

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

In merito ai criteri didattici per l'avvio del nuovo anno scolastico, come espresso nella Bozza avvio anno scolastico 2020/2021, si intende favorire la didattica in presenza degli alunni con BES, oltre che per le classi prime, laddove consigliato dalla situazione specifica.

Il Referente BES coordina il Gruppo G.L.I.; collabora con il coordinatore di classe e i consigli di classe per la stesura dei P.D.P. e con gli insegnanti di sostegno per la stesura dei P.E.I. e del P.D.F. Sarebbe utile il coinvolgimento di altri docenti a supporto del referente BES.

Attivazione di sportello psicologico tenuto da un esperto esterno.

Necessità di contatto con UONPIA per individuazione del referente per il GLI.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Partecipazione ai corsi di aggiornamento proposti dalla rete provinciale sulle strategie didattiche volte ad una più proficua inclusività.

Avvio del percorso formativo per docenti con tema l'inclusione scolastica in tutti i suoi aspetti (non solo BES), a cura del dottor Macchi e della sua equipe territoriale, già previsto per l'a.s. 2019/2020 e non realizzato per l'emergenza sanitaria.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi e didattici inclusivi.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.

Compilazione dai singoli CdC della nuova scheda di monitoraggio BES, redatta nel corso dell'anno scolastico 2019/2020 e finalizzata ad una efficace revisione del PDP in itinere.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola.

Nel corso dell'anno 2019/2020 erano presenti tre docenti di sostegno (per un totale di 27 ore), un educatore, un mediatore linguistico e facilitatore della comunicazione e un operatore sanitario assegnato dal Comune (per un totale di 35 ore). La scuola ha richiesto all'UST di mantenere almeno lo stesso numero di ore per il sostegno e al Comune lo stesso numero di ore per l'assistenza educativa.

E' necessario avviare un dialogo proficuo e continuativo, mediante mediatori linguistici i rapporti con le famiglie degli studenti NAI e stranieri.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Organizzazione dell'orario degli eventuali educatori comunali in modo complementare a quello dei docenti di sostegno, a completa copertura dell'orario scolastico degli alunni DVA.

Collaborazione con gli Uffici competenti degli enti locali per la richiesta di educatori.

Coinvolgimento e collaborazione con associazioni di volontariato, operanti sul territorio, per un supporto all'azione didattica e formativa.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie dei ragazzi certificati e/o BES. sono coinvolte nella stesura e valutazione dei PDP e PEI personalizzati e individualizzati.

E' stato individuato il genitore membro del GLI.

Sviluppo di un curriculum attento alle differenze e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Implementare l'elaborazione di modelli didattici mirati alle specificità degli alunni - anche utilizzando le possibilità offerte dalle TIC - al fine di prevenire e contrastare l'abbandono scolastico.

Attivare, anche grazie all'organico dell'autonomia, azioni individuali di sostegno e recupero per ampliare l'offerta dei corsi.

Garantire le migliori possibilità formative agli studenti, anche attraverso specifica formazione del personale.

Corso "impara a costruire la tua mappa", utilizzando programmi in free download, rivolto agli alunni con DSA delle classi prime, tenuto dal docente referente. Sarà importante valutare se tale corso potrà essere svolto in modalità a distanza per coinvolgere più studenti, non solo di prima ma anche della classe seconda e terza.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Per quanto riguarda i docenti che hanno in classe ragazzi DSA, la prassi è consolidata e quindi in caso di necessità il referente viene interpellato.

È necessario proseguire nella diffusione delle buone pratiche per quanto riguarda la gestione dei ragazzi stranieri o di altri tipi di BES, in quanto non avendo questi ragazzi una diagnosi, è necessario più tempo per individuarli e per strutturare la risposta didattico-educativa al loro bisogno.

E' presente uno specifico gruppo di lavoro con l'obiettivo di ottimizzare il protocollo di accoglienza e il sostegno allo studio degli studenti stranieri.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive (dalla rete) utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Convenzione con il CPIA 1 Varese per l'accesso ai corsi per l'acquisizione della certificazione A2 della lingua italiana degli studenti NAI.

Orientare le famiglie degli alunni nella scelta del percorso formativo.

Formazione rivolta anche alle famiglie con figli con bisogni educativi speciali.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Accordi con i referenti BES delle scuole secondarie di primo grado e laddove necessario incontri tra i consigli di classe della scuola di provenienza e del Liceo Tosi.

Proposto dal GLI in data 24 giugno 2020

Deliberato dal Collegio Docenti in data 29/06/2020